

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗУЧАТЬ ПОЛИТИЧЕСКУЮ КНИГУ

Издание
второе,
дополненное
и переработанное

Москва
Издательство
политической
литературы
1984

Под общей редакцией П. В. СВЕЧНИКОВА

Составитель О. Г. ЖДАНКО

Главы книги написаны: «Самостоятельная работа с книгой — основной метод овладения политическими знаниями» — П. В. Свечниковым; «О культуре чтения» — О. Г. Жданко (разделы «О культуре чтения» и «Личная библиотека»), А. В. Западным и Е. П. Соколовой (раздел «Научно-справочный аппарат книги»); «Как вести записи прочитанного» — Г. А. Дебориным; «Реферат» — А. В. Западным и Е. П. Соколовой; «Как ориентироваться в изданиях трудов классиков марксизма-ленинизма», «Как работать с документами КПСС и Советского государства», «О работе с произведениями руководителей КПСС и Советского государства» — Н. И. Сахаровым; «Энциклопедии и энциклопедические словари» — И. И. Фроловой; «Статистические и справочные издания» — М. К. Архиповой (раздел «Обзор справочной литературы») и Г. Я. Киперманом (раздел «Как пользоваться статистической информацией»); «Периодическая печать» — Л. В. Глебовой и О. Г. Жданко; «Библиографические знания — условие успеха в самообразовании» — М. Л. Любимовой (раздел «Библиографические издания») и Ю. А. Грихачевым (раздел «Ваш помощник — библиотека»); «Средства наглядности» — П. В. Свечниковым.

Авторский коллектив благодарит товарищей, высказавших на встречах, проведенных в ряде Домов и кабинетов политического просвещения, а также в письмах предложения по совершенствованию первого издания пособия. Эти пожелания были по возможности учтены.

© ПОЛИТИЗДАТ, 1982 г.

© ПОЛИТИЗДАТ, 1984 г.,
с дополнениями
и изменениями

Самостоятельная работа с книгой — основной метод овладения политическими знаниями

Самообразование: опыт, задачи

На следующий день после победы Великой Октябрьской социалистической революции, 26 октября (8 ноября) 1917 года, выступая на II Всероссийском съезде Советов, В. И. Ленин проникновенно сказал: «...Государство сильно сознательностью масс. Оно сильно тогда, когда массы все знают, обо всем могут судить и идут на все сознательно». Правильность этого положения, вытекающего из марксистско-ленинского учения о решающей роли народных масс в историческом творчестве, целиком и полностью подтвердил более чем 65-летний опыт строительства социализма и коммунизма в Советском Союзе. На всех этапах развития нашего социалистического государства — и в годы суровых военных испытаний, и в периоды мирного строительства — сознательность рабочего класса, колхозного крестьянства, народной интеллигенции, полное понимание ими стоящих задач, беззаветная поддержка Коммунистической партии, ее политики, практической деятельности были той могучей силой, которая позволила осуществить величайшие политические и социально-экономические преобразования, отраженные в концентрированном виде в новой Конституции СССР.

Руководствуясь ленинскими указаниями, КПСС всегда проявляла и ныне проявляет неустанную заботу о коммунистическом воспитании трудящихся, повышении их сознательности, создании подлинного богатства духовной культуры. В документах XXVI съезда партии, июньского (1983) Пленума ЦК КПСС, постановлениях Центрального Комитета партии по идеологическим вопросам, выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Чер-

*«Ваше любимое занятие?»
Рыться в книгах*

К. МАРКС

ненко и других руководителей нашей партии четко определены задачи пропагандистской, политико-воспитательной деятельности партийных организаций, подчеркнуто, что в настоящее время роль и значение идеологической работы неизмеримо повышаются. «Строить новый мир,— указал К. У. Черненко в речи на внеочередном Пленуме ЦК КПСС 13 февраля 1984 года,— это значит неустанно заботиться о формировании человека нового мира, о его идейно-нравственном росте. Именно под этим углом зрения, как известно, рассмотрел вопросы идеологической, массово-политической работы июньский Пленум ЦК. В соответствии с его установками партия будет добиваться, чтобы эта работа полностью отвечала характеру больших и сложных задач совершенствования развитого социализма»¹.

Июньский Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что незыблемой основой коммунистического воспитания является формирование научного мировоззрения на основе глубокого усвоения всеми коммунистами, трудящимися революционного учения Маркса, Энгельса, Ленина, дающего ключ к постижению и решению сложнейших проблем общественного развития. Только творчески усвоив как первоосновы революционной науки, так и тот вклад, который вносят в ее развитие КПСС, братские коммунистические и рабочие партии, можно стать активным строителем нового общества, правильно решать назревшие задачи, решительно и умело бороться с враждебной идеологией.

Ныне изучение теории и политики партии приобрело широчайший размах. Десятки миллионов людей занимаются в системе партийного просвещения, различных формах массовой политической учебы. Основами политических знаний овладевает учащаяся молодежь. Все это подтверждает правильность высказанного на XXV съезде КПСС положения, что массовое изучение марксизма-ленинизма является важнейшей особенностью развития общественного сознания на современном этапе².

¹ Материалы внеочередного Пленума Центрального Комитета КПСС 13 февраля 1984 года. М., 1984, с. 16—17.

² См.: Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 74.

Политическое образование как процесс приобретения систематизированных знаний теории и политики партии осуществляется посредством различных форм и методов: лекций, теоретических конференций, собеседований, консультаций, общественно-политических радио- и телевизионных передач. Все они важны, ибо обогащают учебный процесс, способствуют более глубокому усвоению изученного материала. В то же время накопленный нашей партией многолетний опыт организации политического просвещения коммунистов и беспартийных свидетельствует, что основным, наиболее эффективным методом учебы была и остается самостоятельная работа с книгой. Значение политического самообразования, необходимость шире использовать этот метод овладения революционной теорией отмечены во многих партийных документах, в частности в постановлении июньского Пленума ЦК КПСС «Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии»¹.

Термин «самообразование» обычно употребляется в двух значениях — широком и узком. В первом случае подразумевается вообще самостоятельное приобретение знаний. С этой точки зрения коллективные формы учебы также содержат в себе элементы самообразования, ибо они принесут положительные результаты только в том случае, если слушатели сами проделают определенную умственную работу по усвоению сообщаемой им информации. Ведь хорошо известно, что можно присутствовать на лекции, беседе или конференции, но не воспринять их содержание. Слова выступающих проходят мимо сознания, как говорится, «в одно ухо влетают, в другое вылетают». Любая учеба, в том числе коллективная, невозможна без интенсивной мыслительной деятельности человека.

В узком значении под политическим самообразованием подразумевается индивидуальное изучение первоисточников, общественно-политической литературы, изучение, предполагающее, по словам Ленина, «серьезное намерение работать головой»². И каждый пропагандист, каждый слушатель системы партийной учебы в большей

¹ См.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14—15 июня 1983 года. М., 1983, с. 71.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 5, с. 358.

или меньшей степени занимается политическим самообразованием, читая, штудирруя труды основоположников марксизма-ленинизма, партийные документы, учебные пособия, периодические издания.

Метод самостоятельной работы с книгой имеет длительную историю. По сути говоря, когда появились первые, еще рукописные книги, тогда же люди стали задумываться о важности их внимательного чтения, высказывать некоторые соображения по этому поводу: По крайней мере, в древней летописи Киевской Руси, датированной 1076 годом, есть специальная глава о «книжном почитании» (то есть о чтении книг). В ней говорится, что каждый, приступающий к чтению, должен подготовиться, а когда читаешь книгу, то не следует спешить переходить к другой главе, а лучше трижды повторить прочитанное. Книгу надо понять, содержанием ее руководствоваться в жизни. Ибо «как для коня правитель и воздержание есть узда, так и для праведника книга; как не составитя корабль без гвоздей, так праведник без почитанья книжного; как пленник думает о своих родителях, так праведник о почитании книжном; красота воину — оружие, а кораблю — паруса, так и праведнику почитанье книжное»¹.

В развитие метода самообразования большой вклад внесла педагогическая наука, подтверждающая его первостепенное значение. Ценные указания на этот счет содержатся в трудах видных прогрессивных педагогов прошлого — Яна Амоса Коменского, К. Д. Ушинского и других. В частности, К. Д. Ушинский рекомендовал учителям строить работу с учащимися так, чтобы последние по возможности трудились самостоятельно, а преподаватель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал. Немало сделал для самообразования известный русский библиограф и писатель Н. А. Рубакин, капитальный труд которого «Среди книг» положительно оценил Ленин.

Метод политического самообразования применяется в партийной пропаганде с первых ее шагов, когда в конце прошлого века идеи марксизма стали распространяться среди рабочего класса России. Пример упорной работы

¹ Цит. по: Константинов Н. А., Струминский В. Я. Очерки по истории начального образования в России. М., 1953, с. 14.

с книгой показывал В. И. Ленин. Еще в юношеские годы он глубоко изучил те произведения классиков марксизма, которые удавалось раздобыть в то время в России не только в русском переводе, но и на немецком, французском языках. «...Вся жизнь Владимира Ильича прошла в стремлении к знанию,— пишет его сестра М. И. Ульянова.— И в ссылке, и за границей он пользовался всяким свободным моментом, всяким свободным часом, чтобы отправиться в библиотеку и продолжать изучение книг»¹.

Кстати, следует отметить, что в своей работе Владимир Ильич очень широко пользовался библиотеками. Еще в Самаре он брал много книг из местной библиотеки, в Петербурге пользовался библиотеками Публичной и Вольного экономического общества, в Москве — Румянцевского музея. Даже в тюрьму родные доставляли ему книги из библиотек. По дороге к месту ссылки он жил около двух месяцев в Красноярске и оттуда писал матери: «В библиотеку хожу ежедневно...»² Широко известно, что в эмиграции Ленин работал в библиотеках Британского музея (Лондон), Общества чтения (Женева), Национальной (Париж) и др. Вот что он писал сестре в апреле 1914 года: «...работать в Париже неудобно, Bibliothèque nationale налажена плохо,— не раз мы вспоминали Женеву, где работалось лучше, удобная библиотека...» В декабре того же года из Берна: «Хороши здесь библиотеки, и я устроился недурно в смысле пользования книгами». В феврале 1916 года: «Мы с Надей очень довольны Цюрихом; здесь хороши библиотеки»³.

Ленин тщательно штудировал экономическую, философскую, историческую литературу, статистические сборники, исследует опыт мирового рабочего движения, конспектирует, выписывает необходимые цитаты, таблицы, цифры, а если книга принадлежала ему,— подчеркивает, делает пометки на полях. Каждое его произведение — свидетельство огромной эрудиции автора, множества изученных им книг и периодических изданий. Откроем, к примеру, 3-й том Полного собрания сочинений, где опубликован его гениальный труд «Развитие капитализма в России». В

¹ Ленин и книга. М., 1964, с. 318.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 55, с. 26.

³ Там же, с. 354, 357, 363.

конце тома — указатель литературных работ и источников, цитируемых и упоминаемых автором. Здесь более 500 наименований. Но это только цитируемые, упоминаемые, а фактически при подготовке этой книги Владимир Ильич изучил и использовал значительно более широкий круг литературы.



В. И. Ленин в библиотеке
за работой над книгой «Материализм
и эмпириокритицизм». Женева, 1908 г.
(Художник П. Васильев).

Подготовительные материалы, собранные в ленинских «Тетрадах по империализму», содержат выписки из 148 книг и 232 статей на английском, немецком, французском и русском языках. Работая над книгой «Материализм и эмпириокритицизм», Владимир Ильич изучил сотни трудов по философии и естествознанию, вновь перечитал философские произведения К. Маркса и Ф. Энгельса, а также Г. В. Плеханова, Ф. Меринга, Л. Фейербаха и других философов, специально ездил в Лондон для работы в библиотеке Британского музея.

Показателен следующий факт. В сентябре 1920 года проводилась перерегистрация членов Московской организации РКП(б). В анкете был, в частности, такой вопрос: «Что прочитано Вами из сочинений Маркса, Энгельса,

Ленина, Каутского и Плеханова». Отвечая на него, Владимир Ильич подчеркивает фамилии Маркс, Энгельс, Каутский, Плеханов и пишет: «Почти все (подчеркнутых авторов)»¹.

Конечно, В. И. Ленин работал с литературой как ученый, теоретик. Изучая важнейшие источники по политической экономии и философии, истории и политике, рабочему и национально-освободительному движению, он тщательно анализировал содержащиеся в них положения, скрупулезно отбирал достоверные данные, глубоко исследовал процессы общественной жизни. Опыт работы Владимира Ильича с книгой, представление о котором можно получить, ознакомившись с опубликованными в Полном собрании сочинений ленинскими конспектами, выписками, планами, тезисами и другими материалами, с воспоминаниями современников, имеет огромное значение для каждого, кто решил глубоко изучать революционную науку.

Из архивных документов и мемуарной литературы мы знаем, что в дооктябрьские годы передовые рабочие, революционно настроенные интеллигенты много внимания уделяли своему политическому самообразованию. Выбатывая классовое мировоззрение, они много читали, настойчиво изучали произведения Маркса, Энгельса, Ленина, другую общественно-политическую литературу. Однако в то время самообразование не могло получить широкого распространения среди рабочих. Этому препятствовали их крайне низкий общеобразовательный уровень, отсутствие времени и условий для занятий, острая нехватка литературы, репрессии царских жандармов и полиции, жестоко преследовавших изучение и распространение революционных идей.

После Октября Коммунистическая партия и Советское государство со всей энергией и целеустремленностью взялись за осуществление культурной революции. На развитие образования, науки, культуры выделялись огромные по тем временам средства. Создается широкая сеть школ и библиотек, рабфаков и техникумов, вузов и научных учреждений. «...Во-первых — учиться, во-вторых — учиться и в-третьих — учиться...» — призывал Ле-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 468.

нин,— чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом»¹. И вся страна взялась за книгу. После напряженного трудового дня миллионы рабочих и крестьян овладевали грамотой, постигали основы науки, культуры, марксистского мировоззрения, чтобы во всеоружии строить новую жизнь.

Наряду с широким развитием народного образования партия настойчиво и последовательно решает задачу организации планомерной, целеустремленной системы политического просвещения коммунистов и беспартийных. Создаются школы политграмоты, марксистские кружки трех ступеней, советско-партийные школы, высшие партийные учебные заведения. По мере роста уровня общей грамотности коммунистов совершался переход к более углубленному изучению ими революционной теории, шире внедрялось политическое самообразование. В практику все прочнее входили методы учебы, рассчитанные на самостоятельную работу слушателей с общественно-политической литературой.

В настоящее время в нашей стране созданы необходимые условия для углубленного изучения коммунистами, беспартийными трудящимися теории и политики партии. Неизмеримо повысилась образованность всего советского народа. Если в 1920 году 55,9% населения нашей страны в возрасте 9—49 лет было неграмотным, то уже к концу 50-х годов это тяжелое наследие прошлого было ликвидировано². Ныне 67,8% советских людей старше 10 лет имеют высшее и среднее (полное и неполное) образование. А среди работающего населения, с которым главным образом имеет дело пропаганда, их число еще больше — 85,8%³.

Показательны данные об общеобразовательном уровне коммунистов: в 1927 году среди них 0,8% имели высшее, 9,1% — среднее, 63% — начальное образование, а 27,1% не имели даже последнего. Сейчас 90,4% комму-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 391.

² См.: Народное хозяйство СССР. 1922—1982. М., 1982, с. 41.

³ См.: Народное хозяйство СССР в 1982 г. М., 1983, с. 26

нистов имеют высшее и среднее (полное и неполное) образование¹. О возросшем уровне образования, теоретической подготовки большинства коммунистов свидетельствуют и изменения, происшедшие за последние годы в системе партийного образования,— перемещение центра тяжести с усвоения элементарных курсов на углубленное изучение теории и политики КПСС. Все это значит, что ныне абсолютное большинство коммунистов, всех трудящихся всесторонне подготовлены для самостоятельной работы с книгой.

Советские люди располагают достаточным бюджетом времени для своего политического и культурного развития. В их распоряжении необходимая для самообразования литература. За 1917—1982 годы в СССР изданы 3521 книга и брошюра (печатных единиц) произведений К. Маркса и Ф. Энгельса тиражом 131 175 тыс. экз. и 15 444 книги и брошюры В. И. Ленина тиражом 592 000 тыс. экз.² Миллионными тиражами издаются партийные документы, выступления руководителей партии и правительства, учебные пособия, газеты, общественно-политические и научные журналы, организуются специальные передачи по радио и телевидению, повсеместно работают Дома и кабинеты политического просвещения, библиотеки.

Таким образом, нынешний уровень образованности коммунистов, беспартийных трудящихся, наличие необходимой литературы, мощных средств информации создают возможность сделать политическое самообразование основным методом овладения революционной теорией. Основным и повсеместным в том смысле, что он должен применяться в любой школе, любом семинаре, независимо от изучаемого курса, проблемы. Каждый слушатель, разумеется с учетом его подготовки и навыков, но именно каждый обязан работать с книгой, настойчиво вырабатывать умение самостоятельно пополнять свои знания. Без этого нет и не может быть серьезной политической учебы.

¹ См.: Партийная жизнь, 1983, № 15, с. 22.

² См.: Народное хозяйство СССР в 1982 г., с. 489.

Значение политического самообразования

Чем же обусловлена ведущая роль самостоятельной работы с книгой в процессе политической учебы?

Прежде всего она имеет огромное познавательное значение. Книга — наиболее совершенный и всеобъемлющий источник знаний, в ней аккумулированы высшие достижения общественной мысли всех поколений. В течение многих веков люди не знали другого способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Недаром А. И. Герцен писал: «Книга — это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему его место»¹. И даже теперь, когда наука и техника создали звукозапись и микрофотографию, кино, радио и телевидение, книга остается наиболее совершенным и наиболее доступным способом распространения знаний, основой духовной культуры народа.

Сухими строками документов и взволнованной речью очевидцев книги повествуют о важнейших событиях прошлого и современности, о жизненном пути выдающихся деятелей освободительного движения, борьбе трудящихся за светлое будущее, становлении и развитии нового общества. Из книги мы узнаем о социальных теориях, их возникновении и развитии, о борьбе идей, сложном и многотрудном пути познания людьми законов общественного развития. В книгах запечатлены великое наследие основоположников марксизма-ленинизма, результаты творческого развития революционной теории нашей партией, братскими коммунистическими и рабочими партиями. Поэтому приобщение к сокровищам книжного мира духовно обогащает человека, способствует росту его сознательности, образованности, внутренней культуры.

Далее. Индивидуальная работа с литературой имеет большое мировоззренческое, воспитательное значение, она чрезвычайно важна для формирования взглядов человека, его убеждений. Причем в данном случае весьма существенными являются не только сведе-

¹ Герцен А. И. Собр. соч. В 30-ти т. М., 1954, т. 1, с. 367.

ния, почерпнутые из той или иной книги, но и сам процесс работы с нею, способы, приемы работы. Известно, что усвоение знаний может идти двумя путями: репродуктивным — главным образом посредством механического заучивания текста — и творческим — путем его самостоятельного осмысления, критического анализа фактов. Первый путь ведет к выработке догматического, пассивно-созерцательного мышления, начетничества. Второй — учит самостоятельно добывать знания из различных источников, критически их осмысливать и сознательно применять на практике, способствует формированию прочных убеждений. А ведь это очень важно, в этом заключается смысл политической учебы. «Нам не нужно зубрежки,— говорил В. И. Ленин,— но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания. Вы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен, а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека»¹.

Именно эту необычайно важную для формирования мировоззрения личности сторону приобретения знаний — их творческое, критическое осмысление, сопоставление с имеющимися сведениями, с жизненными наблюдениями — неоднократно подчеркивал Владимир Ильич. «Если коммунист,— указывал он,— вздумал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производя серьезнейшей, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален»².

Процесс формирования убеждений человека как глубокого и искреннего признания им истинности тех или иных положений, выводов необычайно сложен. Безусловно, убеждения предполагают наличие широких и глубоких знаний в соответствующей области. Но сам по себе запас

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 305.

² Там же.

знаний еще не обеспечивает их автоматического перехода в убеждения — они могут быть чужды личности, не приниматься ею. К примеру, лектор-атеист для успеха своей деятельности вынужден основательно изучить религиозные догматы. Но он понимает всю ложность этих догматов, поэтому они не становятся его личными убеждениями. Также и многие наши ученые-обществоведы, так сказать, «по обязанности» хорошо знакомы со всевозможными буржуазными философскими, экономическими, социологическими концепциями, но они опять-таки не разделяют подобные концепции, ясно понимая их ошибочность, ненаучность.

Поскольку убеждения представляют единство знаний и отношения к ним как к тому, что истинно, что бесспорно отражает действительность, их выработка сопряжена с большой самостоятельной работой. «Как доискаться истины?.. — писал В. И. Ленин. — Спора нет, это сделать не всегда легко. Гораздо «легче» брать на веру то, что попадется, что *доведется* услышать, о чем более «открыто» кричат, и тому подобное. Но только людей, удовлетворяющихся этим, зовут «легонькими», легковесными людьми, и никто с ними серьезно не считается. Без известного *самостоятельного* труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти, и кто боится труда, тот сам себя лишает возможности найти истину»¹.

И в этих поисках истины, в формировании убеждений человека немаловажную роль играет индивидуальное изучение литературы в тесной связи с анализом окружающей действительности. Обращаясь к различным источникам, человек сравнивает точки зрения их авторов на ту или иную проблему, оценивает убедительность аргументации, по возможности сопоставляет прочитанное с личными наблюдениями, находит подтверждение или опровержение своего мнения по данному вопросу. Так развивается самостоятельность мышления, приобретаются навыки аналитического, критического подхода к изучаемому материалу, явлениям и процессам общественной жизни, вырабатываются собственные взгляды.

Особое место в политическом образовании занимает изучение первоисточников. Труды К. Маркса, Ф. Энгель-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 23, с. 67.

са, В. И. Ленина, партийные документы, выступления руководителей Коммунистической партии являются образцом революционного мышления, научной объективности и партийности, классовости в анализе событий общественной жизни, органического единства революционной теории и революционной практики. Самостоятельная работа с первоисточниками способствует познанию теории в ее творческом развитии, более глубокому пониманию и усвоению ее основных положений и выводов, овладению марксистско-ленинской методологией анализа явлений и процессов общественной жизни. Изучение произведений классиков научного коммунизма дает возможность как бы проникнуть в их творческую лабораторию, уяснить методы исследования ими процессов и явлений общественной жизни, учит логически мыслить, аргументированно отстаивать свои взгляды.

И как обедняют сами себя те товарищи, которые вместо работы с произведениями великих мыслителей ограничиваются только комментаторской литературой. Мы не собираемся приуменьшать, а тем более отрицать значение последней. Несомненно, она весьма полезна, но при одном обязательном условии: подобная литература должна помогать изучению первоисточников, но отнюдь не подменять их. По статьям, брошюрам, учебникам можно выучить основные теоретические положения и выводы, но глубоко, творчески усвоить революционную науку таким путем нельзя. Для этого необходимо приобщиться непосредственно к мыслям, идеям ее творцов, изложенным в их гениальных трудах.

Наконец, самообразование имеет большое методическое значение. Разумеется, не следует противопоставлять работу с книгой методу устного изложения материала. Последний имеет немало достоинств: оперативность, непосредственный контакт с аудиторией, возможность более дифференцированного подхода к слушателям, ответы на их вопросы, наконец, использование таких средств, как интонация, мимика, жест, и других приемов ораторского искусства. Глубокие по содержанию и яркие по форме, лекция, рассказ пропагандиста пробуждают интерес у слушателей к той или иной проблеме, помогают выяснить основные вопросы темы, разобраться в сложных теоретических положениях, убедиться в их правильности.

И все же любую науку, тем более марксистско-ленинскую, изучать только «на слух», посредством устного изложения недостаточно; оно никак не может заменить ту большую работу, которую слушатели обязаны проделать самостоятельно по изучению первоисточников, учебной литературы, давая лишь направление в этой работе, облегчая, но отнюдь не исключая ее.

В самом деле. В лекции, рассказе пропагандиста, какими бы они ни были обстоятельными, подробными, излагаются, как правило, лишь основные положения и выводы по той или иной проблеме, дается ограниченный фактический материал. Они обычно рассчитаны на среднюю аудиторию. Между тем одни слушатели испытывают затруднения, им необходимо дополнительно разобраться в том или ином вопросе, другие же в состоянии идти дальше, изучить проблему глубже, всесторонне, дойти до самой ее сути, привлекая для этого более обширный материал. Это же относится и к темпу устного выступления — одних он устраивает, а другие не успевают законспектировать, продумать услышанное, им требуется уточнить какие-то формулировки, фактические данные. Редко удается записать полностью приводимые лектором цитаты, статистический материал.

Индивидуальная работа с книгой позволяет преодолеть эти трудности. Здесь каждый работает в соответствии со своими способностями и навыками, делает остановки, чтобы поразмыслить над прочитанным, в случае необходимости снова перечитывает текст, добываясь лучшего понимания вопроса, обращается к разным источникам, привлекает дополнительную литературу, справочники, словари. Как известно, подобный метод работы рекомендовал В. И. Ленин. Выступая перед слушателями Коммунистического университета имени Я. М. Свердлова с лекцией о государстве, он советовал им посвятить «известное время чтению хотя бы некоторых из главнейших произведений Маркса и Энгельса» и предупреждал, что кое-кого, может быть, и отпугнет трудность изложения, но этим не следует смущаться: если при первом чтении не все будет понятно, следует читать повторно. К сложному вопросу, указывал Владимир Ильич, «каждому человеку, который хочет его серьезно продумать и самостоятельно усвоить, необходимо подходить несколько раз, возвра-

шаться к нему опять и опять, обдумывать вопрос с разных сторон, чтобы добиться ясного и твердого понимания»¹. Только таким путем можно овладеть глубокими и прочными знаниями. Говоря далее об изучении книги Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства», Владимир Ильич вновь отметил, что «не следует смущаться, если это произведение по прочтении не будет понято сразу. Этого никогда почти не бывает ни с одним человеком»². И предлагал впоследствии снова обратиться к данному сочинению корифея марксизма, добываясь его полного понимания.

Таким образом, систематическое, вдумчивое чтение и особенно конспектирование рекомендованной в учебных программах и дополнительной литературы способствуют гораздо более глубокому пониманию и усвоению изучаемой проблемы. Наконец, и это также очень важно, работая с книгой, производя записи, человек лучше, прочнее запоминает учебный материал.

Разумеется, индивидуальная работа с литературой отнюдь не исключает коллективных форм политической учебы. Наоборот, нынешняя организация партийной учебы предусматривает, что даже товарищи, изучающие теорию, историю и политику КПСС по индивидуальным планам, время от времени собираются на собеседования, конференции для обмена мнениями по изученным вопросам, проверки, уточнения и пополнения своих знаний.

Как известно, сейчас в системе партийного образования широко практикуются активные формы и методы учебы: дискуссии, подготовка и обсуждение рефератов, выполнение слушателями практических заданий, их общественно-политическая практика, проблемное обучение и т. п. Однако могут ли успешно применяться все эти формы и методы без предварительной самостоятельной работы слушателей с книгой? Разумеется, нет. В самом деле, вряд ли будет содержательным, к примеру, обмен мнениями, если слушатели не попытаются заранее самостоятельно разобраться в обсуждаемой проблеме, ознакомившись с соответствующей литературой и выработав свою точку зрения. Основательной индивидуальной подготовки

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 64—65.

² Там же, с. 67—68.

(опять-таки прежде всего путем работы с книгой) требует и выступление на общественно-политическую тему в трудовом коллективе, по месту жительства в ходе общественно-политической практики и т. п.

Иначе говоря, выполнение поставленной июньским (1983) Пленумом ЦК КПСС задачи — изменить стиль работы сети нашего политического просвещения, массовой политической учебы самым непосредственным образом связано с повсеместным внедрением политического самообразования. Без этого невозможно осуществить и требование Пленума, указавшего, что формирование сознания коммунистов и всех членов нашего социалистического общества — задача не только профессиональных идеологических работников. Это — дело всей партии. Каждый коммунист призван быть идейным бойцом. А для этого прежде всего необходимы глубокие, постоянно пополняющиеся и обновляющиеся знания, умение самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке политической и научной информации.

Говоря о значении политического самообразования, следует иметь в виду еще одно обстоятельство. Сейчас у трудящихся гораздо больше свободного времени, которое Маркс определял как богатство¹. Но ведь важно, как этим богатством распорядиться, промотать ли его за выпивкой, за игрой в карты или использовать для своего духовного обогащения, всестороннего развития, совершенствования.

Динамичные процессы современной внутренней и международной жизни, быстрое развитие науки, техники, культуры по-новому ставят вопрос об образовании человека. Ныне довольствоваться прежними знаниями, полученными в школе, техникуме, вузе, уже нельзя, они быстро стареют. Речь идет о непрерывном образовании людей, естественно, в первую очередь — об их самостоятельной учебе. И в этом отношении весьма важную роль играет политическое самообразование. Не только потому, что оно весьма эффективно способствует формированию марксистско-ленинского мировоззрения коммунистов и беспартийных, расширению их политического кругозора, но и потому, что помогает вырабатывать навыки работы с книгой, которые во многом полезны,

¹ См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 26, ч. 3, с. 264.

необходимы и при приобретении других знаний — естественнонаучных, технических и т. д.

Таким образом, политическое самообразование, являясь важным условием формирования политической зрелости коммунистов, всех трудящихся, способствует повышению их общественной активности, выработке потребности постоянного духовного роста, самоусовершенствования, движения вперед по пути познания.

Приобретать навыки самообразования

Выполняя указания Центрального Комитета КПСС о дальнейшем улучшении пропагандистской работы, партийные организации всемерно добиваются повышения теоретического уровня марксистско-ленинской учебы коммунистов и беспартийного актива, укрепления ее связи с жизнью, с решением практических задач коммунистического строительства. Немало, в частности, делается для широкого внедрения самообразования как основного метода изучения революционной науки. По этому вопросу повсеместно проходят методические конференции, семинары и совещания пропагандистов, организаторов партийной пропаганды. Многие руководители политических занятий накопили немалый опыт привлечения своих слушателей к систематической работе с книгой.

Однако и сейчас еще можно встретить немало слушателей даже теоретических семинаров, университетов марксизма-ленинизма, которые к занятиям систематически не готовятся, рекомендованную в учебных программах литературу не изучают. Естественно, это самым отрицательным образом сказывается на результатах их учебы, уровне теоретической подготовки. Обычно эти товарищи ссылаются на перегруженность работой, общественными поручениями и другие «объективные причины». Дескать, мы бы и рады посидеть час-другой за книгой, да вот дела не позволяют, времени не хватает.

Подобным людям стоит напомнить слова С. М. Кирова: «Когда мы касаемся вопросов самообразования, у нас чаще всего один аргумент — некогда, целый день беготня, целый день язык на плече. А я советую, вот попробуйте этот язык с плеча снять хотя бы на час,

и вы увидите, что ничего страшного не произойдет, лучше будет»¹.

Ясно, что такие «сверхперегруженные» работники нуждаются в постоянном контроле со стороны партийных организаций, ибо дело здесь в большинстве случаев не в их занятости, а в неорганизованности, внутренней несобранности, порой и в нежелании затратить труд и время на повышение своего идейного уровня.

Некоторых товарищей сдерживает своеобразный психологический барьер, мнение, что индивидуальная работа с книгой может практиковаться только в теоретических семинарах, университетах, слушатели которых уже обладают достаточной для этого подготовкой. Разумеется, степень самостоятельности в учении, использование тех или иных методов приобретения знаний зависят прежде всего от индивидуальных особенностей людей, их теоретической подготовки, наличия соответствующих навыков. Однако знания и навыки эти не появляются сразу. Они приобретаются постепенно, в ходе политических занятий и прежде всего при самостоятельной работе с книгой. И нет никаких оснований искусственно отстранять от этой работы менее подготовленных товарищей. Наоборот, их учеба будет проходить тем успешнее, чем раньше они приступят к индивидуальному изучению, разумеется, усиленной для них литературы.

Конечно, многие из них еще не обладают необходимыми навыками самообразования, испытывают при этом определенные трудности, что отрицательно сказывается на их интересе к учебе. Давно замечено, что человек охотно занимается тем, что у него лучше всего получается. Самообразование — это труд, и, как во всяком труде, здесь нужны определенное умение, навыки. Значит, необходимо ими овладеть.

При этом следует иметь в виду, что самостоятельная работа с книгой весьма многообразна, включает различные приемы, способы: подчеркивание отдельных слов и фраз в тексте, пометки на полях, составление плана, тезисов, конспекта прочитанного, подготовку рефератов и т. п. Естественно, что одни из этих приемов менее, а другие более сложны, одними овладеть легче, другими труднее.

¹ Киров С. М. Избранные статьи и речи. М., 1939, с. 692—693.

Однако это не означает, что, к примеру, в школах основ марксизма-ленинизма могут использоваться только простые приемы, а в теоретических семинарах только сложные. Нет, слушателям высших форм партийной учебы, пропагандистам приходится порой и план изучаемого произведения составить, и выписки из него сделать, и реферат подготовить.

Все дело в том, с какой целью он обращается к данной книге. Одно дело, если берет в руки то или иное издание, чтобы получить о нем самое общее представление, выяснить, какие вопросы и насколько глубоко освещены, содержатся ли новые положения, фактический материал или повторяется уже известное и т. д. Для этого достаточно прочитать оглавление, предисловие, бегло просмотреть текст книги. И совсем другое дело, если задачей является глубокое изучение данного произведения. Здесь, видимо, желательно прибегнуть и к плану, и к конспекту.

Следовательно, чтобы успешно заниматься самообразованием, необходимо в совершенстве овладеть всеми приемами работы с книгой. Конечно, главное в этом деле — собственный опыт, который накапливается со временем. Видимо, не все сразу будет получаться, могут встретиться затруднения, препятствия. И здесь особенно важны внутренняя собранность, самодисциплина, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели. Ради познания марксистско-ленинской науки — вершины современной общественной мысли — нужно не жалеть усилий и «всегда иметь в виду, что социализм, с тех пор как он стал наукой, требует, чтобы с ним и обращались как с наукой, то есть чтобы его изучали»¹.

В то же время важно помочь товарищам, впервые приступившим к самообразованию, овладеть соответствующими приемами. Эту цель и преследует данная книга, авторы которой надеются, что читатели, пользуясь высказанными в ней рекомендациями и переходя от простейших ко все более сложным приемам работы, успешно овладеют навыками самообразования.

И еще один совет. Вряд ли целесообразно читать эту книгу сразу от начала до конца. Гораздо полезнее, ознакомившись с той или иной рекомендацией (скажем, о прие-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 18, с. 499.

мах составления плана или тезисов прочитанного), постараться применить ее на практике, при работе с первоисточниками. И только тогда, когда данный способ изучения общественно-политической литературы будет достаточно хорошо усвоен, целесообразно идти дальше.

Конечно, это потребует определенного, и немалого, времени, сил, настойчивости. Но подобные усилия с лихвой окупятся в дальнейшем, когда, в совершенстве овладев навыками самообразования, товарищи смогут гораздо эффективнее изучать первоисточники, учебную литературу, приобрести глубокие и прочные знания теории и политики нашей партии.

Выпуск политической
и социально-экономической литературы

| Годы | Число книг и брошюр (печатных единиц) | Тираж (тыс. экз.) |
|------|--|-------------------|
| 1940 | 8 658 | 127 264 |
| 1950 | 8 217 | 215 173 |
| 1960 | 12 227 | 159 589 |
| 1970 | 12 792 | 207 321 |
| 1980 | 13 249 | 220 013,8 |
| 1982 | 13 695 | 233 441,0 |

Чтобы успешно овладевать политическими знаниями, необходимо уметь самостоятельно работать с общественно-политической литературой, обладать культурой чтения.

Что же такое культура чтения? Думается, можно говорить о двух значениях этого понятия — широком и узком. Культура чтения в широком смысле слова включает весь круг вопросов работы с книгой. Это прежде всего умение найти, выбрать из огромного числа изданий нужную для изучения книгу. Оно складывается из знания основ библиографии, владения навыками работы с указателями литературы, способности легко ориентироваться в библиотечных каталогах и картотеках, осведомленности в профиле издательств, выпускающих книги общественно-политической тематики, представления о книготорговой библиографии, помогающей находить нужные издания в книжных магазинах, умения комплектовать личную библиотеку. Естественно, что под культурой чтения подразумевается и умение глубоко понимать содержание книги, извлекать и усваивать все ценное, что в ней есть, пользоваться научно-справочным аппаратом книги, умело делать выписки, составлять планы и конспекты изучаемых произведений, писать рефераты. Наконец, нельзя не сказать, что культура чтения предполагает знание того, как

...Мы должны понять, что на место старой учебы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить умение взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования.

В. И. ЛЕНИН

изучать труды классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС, произведения руководителей Коммунистической партии и Советского государства, как работать с различными видами литературы — энциклопедиями, словарями, справочниками, статистическими сборниками, наглядными пособиями, периодикой. Освещение этих вопросов и составляет содержание книги.

Здесь же мы поговорим о культуре чтения в узком смысле этого слова, то есть о самом процессе ознакомления с текстом, его целях и способах, умении использовать при этом аннотации, предисловия, указатели, которые дополняют и разъясняют авторский текст, помогают хорошо в нем разобраться.

Итак, чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь правильно, эффективно ее читать. Эта мысль кое-кому может показаться странной. Ведь все занимающиеся политическим образованием — люди грамотные, прочли немало книг и, казалось бы, читать умеют.

Однако нередко одни слушатели жалуются на то, что не могут запомнить содержание книги, хотя прочитали ее несколько раз. Другие хотя и хорошо запоминают отдельные положения, факты, но не понимают их существа, связи между собой.

Видимо, чтобы с пользой читать книги, понимать их, только одной грамотности далеко не достаточно, необходим, как и в каждом серьезном деле, напряженный умственный труд. Об этом сохранились свидетельства ученых, писателей, деятелей культуры разных времен и народов. Приведем некоторые из них.

Так, английский философ XVII века Джон Локк сказал: «Чтение дает нам материал для занятий, но только работа мысли помогает усвоить этот материал»¹. Гете довольно критически относился к тем, кто без предварительной подготовки и необходимых знаний брался за чтение научной литературы. «Эти молодцы, — говорил он, — даже не подозревают, сколько времени и труда нужно, чтобы *научиться читать*. Я потратил на это восемьдесят лет, но и сейчас еще не могу похвалиться, что достиг цели»². Наш соотечественник критик Д. И. Писарев счи-

¹ Цит. по: Гинкен Ант. О чтении и книгах. Спб., 1914, вып. 2, с. 57.

² Эккерман И. П. Разговоры с Гете в последние годы его жизни. М., 1981, с. 590.

тал: «Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты»¹.

Так что же такое правильное, эффективное чтение? Это чтение — не пассивное принятие к сведению содержания книги, а творческое, критическое отношение к нему, внимательный анализ текста, продумывание, размышление над ним. Такое чтение требует активной умственной работы, своего рода сотворчества с автором. Ведь автор любой книги, будь то художественное или общественно-политическое произведение, всегда рассчитывает на внимательное отношение читателя к своему труду, его стремление понять и по достоинству оценить результаты своих творческих усилий. Здесь уместно вспомнить слова В. И. Ленина о популярном писателе, который не предполагает недумавшего, не желающего думать читателя, а напротив, предполагает в неразвитом читателе серьезное намерение работать головой и помогает ему делать эту серьезную и трудную работу...² Необходимость при чтении общественно-политической литературы прилагать умственный труд в немалой степени объясняется тем, что читателю порой приходится разбираться в нелегком для понимания тексте, продумывать часто сложную аргументацию автора, усваивать основные положения произведения. Кроме того, в нем могут встретиться недостаточно знакомые или вовсе незнакомые научные понятия, политические термины, иностранные слова. При чтении произведений классиков марксизма-ленинизма встречаются свои особые трудности, связанные с незнанием читателем политической обстановки, в которой появилось то или иное произведение, повода для его создания. Многие работы В. И. Ленина носят ярко полемический характер. Для понимания их необходимо представлять, с кем и почему вел полемику Ленин, каковы политические позиции, взгляды его идейных противников. Ленинские произведения, опубликованные в легальной печати, отличаются от произведений, изданных нелегально. В первых использованы

¹ Писарев Д. И. Соч. В 4-х т. М., 1956, т. 4, с. 195.

² См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 5, с. 358.

эзоповский язык, иносказания, намеки, не совсем понятные сегодня. Встречаются незнакомые читателю фамилии политических деятелей, названия партий, общественных организаций, политических течений. Преодолевать эти трудности можно с помощью учебников, энциклопедий, справочников, словарей.

Важно также при чтении стараться мобилизовать все свое внимание. Далеко не всегда книга захватывает читающего. Часто ему усилием воли приходится сосредоточиваться на читаемом, не отвлекаться от текста, вызывая таким образом произвольное внимание. О способности В. И. Ленина концентрировать все свое внимание на том, что он делал, в том числе и на чтении, Н. К. Крупская вспоминала: «Когда читал, очень сосредоточивался и потому читал очень быстро»¹. Эту способность Владимира Ильича отметил и американский художник Оскар Цезарь, который рисовал Ленина в октябре 1922 года: «Некоторое время он сидел согнувшись в кресле и читал какую-то русскую газету так сосредоточенно, будто хотел прожечь ее взглядом. С начала до конца он был поглощен работой и, казалось, абсолютно не помнил о моем присутствии»².

Чтение предполагает активную работу памяти. Однако разные люди обладают различными типами ее — зрительным, слуховым и моторным. Поэтому для усвоения книги одному человеку достаточно прочесть ее про себя, другому — вслух, а третий при чтении прибегает к пометкам в тексте и к выпискам.

Цели и способы чтения

Если чтение — серьезный умственный труд, то читателю, естественно, не безразлично, как этот труд приложить с наибольшей пользой. Иными словами, культура чтения предполагает знание пропагандистом и слушателем того, каким способом читать ту или иную выбранную книгу, чтобы извлечь из нее все для себя полезное. Способ же чтения всецело определяется его целью.

Зададимся вопросом, для чего мы читаем общественно-политическую литературу? Ответ на него, видимо, будет

¹ Крупская Н. К. О Ленине. Сборник статей и выступлений. 5-е изд. М., 1983, с. 30.

² Советский Союз глазами американцев. 1917—1977. М., 1979, с. 89.

однозначен: для пополнения своих знаний в области общественных наук, выработки научного мировоззрения, чтобы лучше понимать законы общественного развития, политику нашей партии, чтобы разбираться в событиях внутренней и международной жизни. Однако эта слишком общая цель чтения конкретизируется, когда речь идет о работе с той или иной книгой. Действительно, одну книгу мы читаем, чтобы просто узнать, о чем в ней говорится, другую — чтобы ее изучить, третью — чтобы найти в ней ответ на вполне определенный вопрос, четвертую — чтобы взять из нее цифровые и фактические данные. Наконец, книгу можно читать, чтобы оценить ее, написать на нее рецензию. Во всех этих случаях мы будем читать книги по-разному. В одном случае прибегнем к беглому или медленному просмотру (ориентировочному чтению), в другом — используем способ сплошного (без пропусков текста) чтения, в третьем и четвертом — будем сочетать просмотр с выборочным чтением отдельных разделов, параграфов, абзацев.

Как же заранее определить цель и способ чтения незнакомой книги? Часто сделать это слушателю помогает пропагандист. Давая задание изучить тот или иной вопрос, проблему, он называет литературу и дает советы по работе с ней. При самостоятельном же подборе изданий по конкретной теме решить вопрос, стоит ли читать найденную книгу, а если стоит, то для чего и как, слушателю позволяет предварительный просмотр ее. Он включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, послесловием, оглавлением. При первоначальном знакомстве с книгой полезно также полистать ее, бегло просмотреть текст, обратить внимание на язык, авторскую манеру изложения материала, композицию книги, определить, насколько она легка или трудна для понимания, отметить особенности внешнего оформления (шрифтовые выделения и т. д.), наконец, рассмотреть иллюстрации, таблицы, карты, примечания, проверить, есть ли в книге научно-справочный аппарат.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает динамическое чтение, темп которого в 2—3 раза превышает темп обычного. В периодической печати часто появляются публикации, в которых объясняется существо этого чтения, даются рекомендации, как им овладеть.

Поэтому мы не касаемся здесь методики обучения этому чтению. Скажем только, что динамическое чтение — это чтение без внутреннего проговаривания (артикуляции), без возврата (регрессий) к уже прочитанным словам и фразам, чтение не отдельных слогов и слов, а больших групп слов, абзацев.

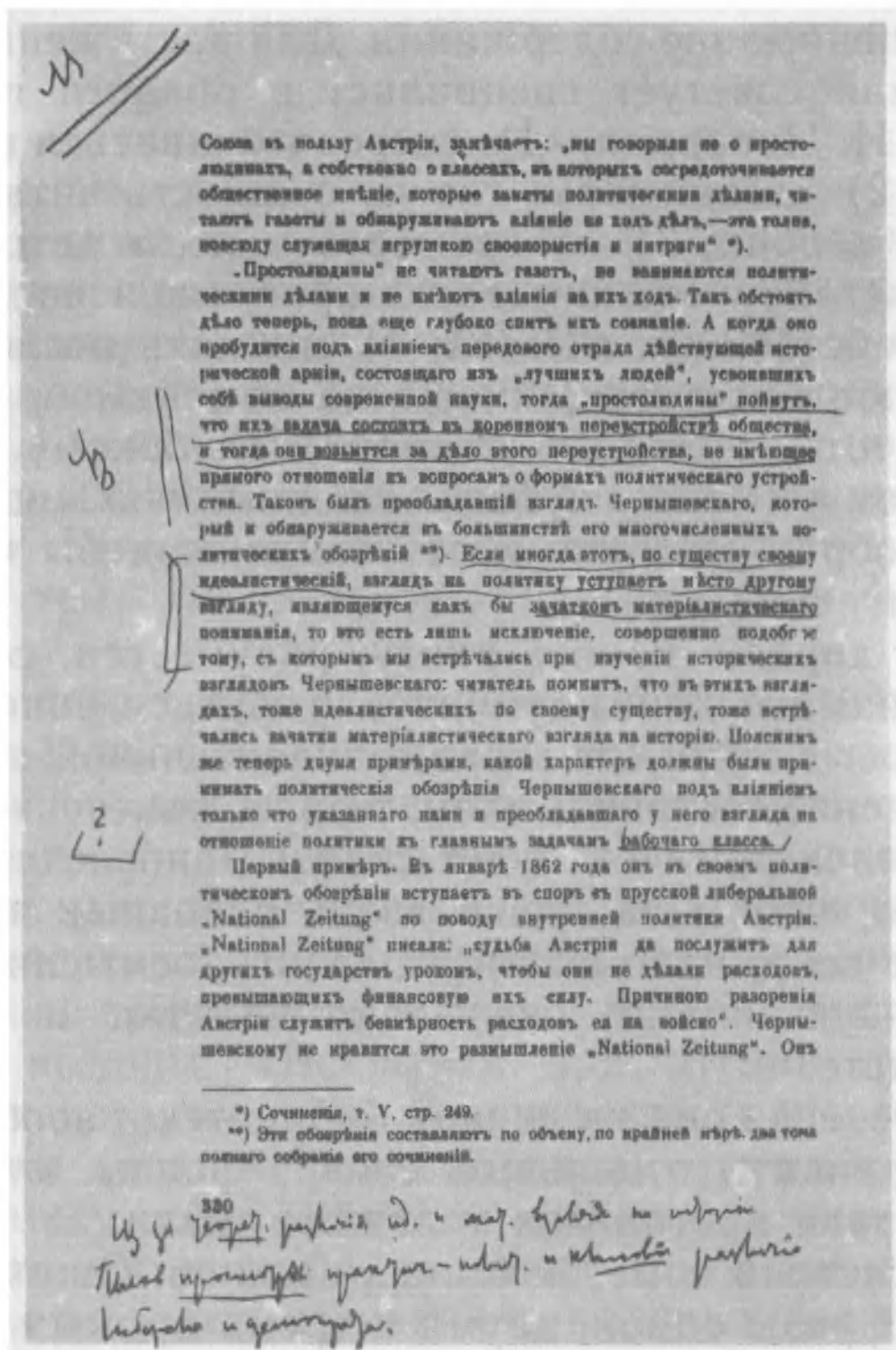
Предварительный просмотр нужен для того, чтобы получить общее представление о круге вопросов, освещенных в книге, и определить способ дальнейшей работы с ней, в частности решить, нужно ли вообще ее читать. Ведь может оказаться, что материал в книге уже знаком читателю и тратить на него время нет необходимости. Если же книга представляет интерес, то предварительный просмотр позволит определить, читать ли ее всю целиком или достаточно ознакомиться с отдельными разделами, главами, страницами, взяться за чтение ее в первую очередь или на время отложить и, наконец, каким способом знакомиться с ней.

Предположим, мы хотим разобраться в преимуществах социалистической демократии перед буржуазной. Пропагандист в связи с этим посоветовал познакомиться с работой В. И. Ленина «Пролетарская революция и ренегат Каутский». Уже просмотр одного только «Содержания» этого произведения выявит в нем раздел «Буржуазная и пролетарская демократия», содержащий интересующий нас материал¹. Естественно, чтобы изучить его, мы прибегнем к сплошному чтению этого раздела. Постраничный же просмотр остального текста ленинской работы вместе с выборочным чтением поможет найти еще несколько мест, где речь идет о пролетарской и буржуазной демократии.

Теперь допустим, что перед нами другая цель — при изучении истории КПСС проследить борьбу партии, Ленина с оппортунизмом. В этом случае мы также обратимся к работе «Пролетарская революция и ренегат Каутский», но уже для того, чтобы изучить ее полностью. Как видим, способы чтения одного и того же произведения меняются в зависимости от цели.

Заметим, что порой сам вид литературы предполагает определенный способ работы с ней. Например, в словарях,

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 251—259.



Страница книги Г. В. Плеханова
 «Н. Г. Чернышевский» с замечаниями
 В. И. Ленина.

энциклопедиях, справочниках читают обычно отдельные статьи. Это, конечно, не значит, что справочные издания нельзя читать от корки до корки. Но их строение, организация материала в них рассчитаны именно на выборочное чтение.

Просмотр, выборочное чтение, хотя и выделяются как самостоятельные способы чтения, часто играют служебную роль в работе с книгой. Они лишь помогают найти произведение или его разделы, которые нужно проработать с помощью сплошного чтения, целью которого является

глубокое понимание содержания. Для достижения ее необходимо, как советует специалист в области психологии чтения С. И. Поварнин, «1) сосредоточиваться на том, что читаешь; 2) «выжимать» самую суть читаемого, отбрасывая мелочи; 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо: это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей; 4) мыслить последовательно... — целое богатство, ничем не заменимое; кто обладает им, тот... обладает ключом к глубокому чтению, а вместе с тем и к более глубокому пониманию жизни; 5) наконец, воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...»¹.

Чтобы хорошо понять книгу, разумеется, следует читать ее внимательно, вдумчиво, стараться запомнить существенное. Кстати, от этого в значительной степени зависит и умение составить план, тезисы, конспект изучаемого произведения, о чем будет сказано впоследствии. Действительно, чтобы из книги взять основные положения, их прежде всего надо найти, выделить, осмыслить. В этом существенную помощь оказывают пометки на полях и в самом тексте.

В книге, если она из личной библиотеки, вообще полезно подчеркивать отдельные слова, фразы, отчеркивать абзацы, ставя против них условные знаки.

Своя система пометок была у Ленина. Он обычно подчеркивал фразы одной, двумя и тремя прямыми чертами, заключал отдельные слова в рамки, а на полях ставил следующие знаки:

× | || ||| — важно, обратить внимание;

NB — хорошо заметить;

? — вопрос, сомнение;

γ — наоборот;

= — итог, равенство.

Эти пометы сопровождаются довольно экспрессивными замечаниями, выражающими отношение Ленина к тем или иным местам текста:

Sic (лат.) — так!

неверно!

Экий вздор!

bien! (франц.) — хорошо!

¹ Поварнин С. И. Как читать книги. М., 1978, с. 14—15.

Ой ли?
ложь!
ага!
Неточно.

Каждый читатель может пользоваться своими особыми знаками, но существуют и общепринятые. Обычно восклицательным знаком, знаком NB (нотабене) отмечают на полях фразы, которые следует выделить, запомнить. Быстрее находить нужные места текста помогает подчеркивание их разноцветными карандашами или линиями различной формы. При этом целесообразно всегда пользоваться одними и теми же знаками подчеркивания и отчеркивания.

Анализ текста при сплошном чтении состоит в членении его на законченные в смысловом отношении части и проработке каждой из них в отдельности. При этом важно хорошо понимать, что хочет сказать автор, каковы основные положения, выдвигаемые им. Это, в свою очередь, требует отчетливого представления, что утверждается в книге, какие приводятся доводы, доказательства, какие делаются выводы. «Вскрывая при чтении логическую структуру текста, т. е. выделяя субъекты (о чем говорится) и предикаты (что именно говорится), отмечая, как соотносятся между собой субъекты, выясняя, в каких отношениях находится каждый предикат со своим субъектом, читатель определяет, из каких смысловых частей состоит текст, и вскрывает связь между ними. Благодаря этому он глубже вникает в смысл текста, лучше понимает его как целое, как систему мыслей, легче запоминает...»¹

Понимание книги улучшается, если содержание уже прочитанных ее частей соотносить с теми, которые читаются, а также связывать новую информацию с уже имеющейся. Полезно также, следя за логикой авторского изложения, делать попытки представить себе, о чем будет сказано дальше. Это активизирует мысль читателя, помогает ему делать логический анализ текста.

Эти мыслительные приемы при чтении на первых порах следует применять сознательно, чтобы в дальнейшем они стали навыками.

¹ Доблаев Л. П. Психологические основы работы над книгой. М., 1970, с. 19.

Попробуем теперь для примера проанализировать уже упоминавшийся раздел «Буржуазная и пролетарская демократия» работы В. И. Ленина «Пролетарская революция и ренегат Каутский». Выделим в нем подразделы, попытаемся найти в них наиболее важные положения автора, проследим за его аргументами в споре с идейным противником.

Текст, занимающий восемь с половиной страниц, не имеет подзаголовков. Однако при чтении его можно условно разделить на три части. В каждой из них есть основные положения и доказательства, разъяснения.

В начале раздела, разоблачая оппортунизм, ренегатство Каутского, который подменял марксистскую идею диктатуры пролетариата идеей «чистой демократии», Ленин обосновывает тезис о классовом характере демократии. «Если не издеваться над здравым смыслом и над историей,— пишет он,— то ясно, что нельзя говорить о «чистой демократии», пока существуют различные *классы*, а можно говорить только о *классовой* демократии»¹. И здесь же указывает, что история знает буржуазную демократию, которая идет на смену феодализму, и пролетарскую демократию, которая идет на смену буржуазной.

Следующим важным положением является определение буржуазной демократии, которая, «будучи великим историческим прогрессом по сравнению с средневековьем, всегда остается — и при капитализме не может не оставаться — узкой, урезанной, фальшивой, лицемерной, раем для богатых, ловушкой и обманом для эксплуатируемых, для бедных»². В подтверждение этого положения Владимир Ильич приводит высказывания Маркса и Энгельса о государстве как машине для подавления одного класса другим, упоминает о «равенстве граждан перед законом», свободе печати и собраний, являющихся в современном буржуазном государстве сплошным лицемерием. «Нет ни одного, хотя бы самого демократического государства,— поясняет это утверждение Ленин,— где бы не было лазеек или оговорок в конституциях, обеспечивающих буржуазии возможность двинуть войска против рабочих, ввести военное положение и т. п. «в случае нарушения порядка»,—

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 251.

² Там же, с. 252.

на деле, в случае «нарушения» эксплуатируемым классом своего рабского положения и попыток вести себя не порабски»¹. И здесь же автор пишет о таких фактах вопиющего нарушения демократии, как линчевание негров в США и расправы английских колонизаторов над участниками национально-освободительного движения в Ирландии.

Показав на конкретных примерах лживость буржуазной демократии, Ленин противопоставляет ей демократию пролетарскую, одной из форм которой является Советская власть, давшая «невиданное в мире развитие и расширение демократии именно для гигантского большинства населения, для эксплуатируемых и трудящихся»². Это положение автор подтверждает следующими аргументами: 1) Советы, в отличие от буржуазного парламента, являются непосредственной организацией самих трудящихся и эксплуатируемых масс, облегчающей им возможность самим устраивать государство и управлять им; 2) свобода печати и собраний обеспечивается тем, что бумага, типографии, особняки, лучшие дома отбираются у буржуазии и передаются рабочим и крестьянам. «Пролетарская демократия,— делает вывод Ленин,— *в миллион раз демократичнее* всякой буржуазной демократии; Советская власть в миллион раз демократичнее самой демократической буржуазной республики»³.

Если в результате чтения не удастся полно и глубоко разобраться в содержании книги, то следует перечитать ее всю или отдельные места. При этом можно увидеть такие подробности, которые ранее не были замечены. Целостное впечатление от произведения позволяет при повторном чтении лучше осмыслить его части, найти ответы на возникшие вопросы, выяснить непонятное. В лекции «О государстве» Ленин, рекомендуя слушателям коммунистического университета имени Я. М. Свердлова изучать произведения К. Маркса и Ф. Энгельса, предупреждал, что кое-кого может отпугнуть трудность изложения, но «этим не следует смущаться... непонятное на первый раз при чтении будет понятно при повторном чтении...»⁴.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 253.

² Там же, с. 256.

³ Там же, с. 257.

⁴ Там же, т. 39, с. 65.

Владимир Ильич советовал слушателям «отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий и четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить дальше, впоследствии, как из чтения, так и из отдельных лекций и бесед»¹.

Внимательно прочитав и продумав тот или иной параграф, раздел книги, полезно осмыслить его связь с другими частями текста, а закончив чтение книги, воспроизвести в своей памяти ее содержание в целом, попытаться самому сформулировать основные проблемы, результаты их решения автором. Окончательно проверить, насколько усвоено содержание, поможет выступление по теме книги на занятии политшколы или теоретического семинара.

Глубина понимания читаемого, способность устанавливать связь между сведениями, полученными из только что проработанной книги, и ранее накопленными знаниями возрастают по мере того, как читатель овладевает изучаемой наукой.

Теоретические знания, приобретаемые в процессе чтения, и жизненный опыт читателя имеют двустороннюю связь: опыт помогает глубже понять мысли автора, а новые знания влияют на практическую деятельность. Чрезвычайно важно, чтобы они проверялись путем личных наблюдений, а главное, находили применение в жизни. Ленин подчеркивал в речи на III съезде комсомола: «Без работы, без борьбы книжное знание коммунизма из коммунистических брошюр и произведений ровно ничего не стоит, так как оно продолжало бы старый разрыв между теорией и практикой, тот старый разрыв, который составлял самую отвратительную черту старого буржуазного общества»².

Понимание и усвоение пропагандистом, слушателем содержания общественно-политической книги в немалой степени зависят от их умения не только правильно, эффективно читать ее текст, но пользоваться помещаемыми в книгах аннотациями, предисловиями, различными указателями. Они в совокупности составляют аппарат изданий, помогающий читателю лучше разбираться в содержании книги.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 64.

² Там же, т. 41, с. 302.

ручно-справочный аппарат книги

Аппарат книги (от лат. *apparatus* — снаряжение, принадлежность, приспособление) — это вспомогательные материалы издания, которые информируют читателя о его идейно-тематическом содержании, структуре, целевом назначении, поясняют трудные для понимания места, расширяют круг представлений о том или ином предмете, указывают дополнительную литературу и т. п.

Встречаются еще товарищи, которые обычно не читают предисловий, не заглядывают в примечания, считая, что они и так разберутся в тексте книги. Однако вспомогательные материалы издания могут быть весьма полезными при его изучении. Поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы их функции.

Все элементы аппарата можно разделить на три группы: одни информируют о книге, помогают читателю получить предварительное представление о ее содержании и особенностях, другие дополняют и разъясняют авторский текст, повышают информационную ценность издания, третьи облегчают поиск нужной информации. Классификация эта в известной степени условна, так как многие элементы аппарата выполняют одновременно несколько функций или функции их изменяются в зависимости от вида издания.

Не в каждой книге, конечно, имеются все эти элементы. Чем она проще по содержанию, тем в меньшей степени нуждается в аппарате: содержание книги ясно из текста. Но чем крупнее и серьезнее издание, тем большая необходимость и в аппарате, помогающем углубить понимание текста.

К отличительным элементам аппарата относятся сведения об авторе и заглавии книги, ее типе или жанре, ответственных редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, его характеристика (2-е, 3-е и т. д., дополненное, исправленное, переработанное, стереотипное), выходные данные (город, где была издана книга, название издательства, год), аннотация. Эти сведения помогают читателю составить предварительное мнение о книге, о том, насколько она соответствует его требованиям, целям чтения, интересам, определить для себя возможность дальнейшей работы с ней.

Отличительные части аппарата расположены обычно на титульном листе и его обороте, в конце книги, поэтому знакомство с ней по переплету или обложке недостаточно. Его можно считать состоявшимся только после внимательного просмотра лицевой и оборотной сторон титульного листа, последней страницы книги.

Так, открыв книгу «Владимир Ильич Ленин. Биография», читатель увидит, что вышла она 6-м изданием в Москве, в Издательстве политической литературы в 1981 году¹. Написана авторским коллективом из семи человек. В книге 770 страниц, иллюстрации. Об авторитетности издания свидетельствуют надзаголовочные данные — сведения об организации, руководившей подготовкой книги, — Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.

Часто на титульном листе назван тип издания (справочник, словарь, учебное пособие, рекомендательный указатель литературы, сборник и т. п.) и дана его характеристика. Так, взяв в руки книгу «Научный коммунизм», мы узнаем, что это словарь, выпущенный в свет 4-м, дополненным изданием под редакцией академика А. М. Румянцева².

Более подробную информацию о книге дает аннотация. Это слово (от лат. *annotatio*) означает примечание, отметка, замечание. Это краткая характеристика книги, брошюры. В аннотации можно найти сведения о содержании, жанре произведения, его месте в ряду других на аналогичную тему, о характере изложения, целевом и читательском назначении издания, его отличии от предыдущего. В аннотации даются сведения об авторе, его профессии, иногда о его печатных трудах.

О важности аннотирования литературы писал В. И. Ленин, ценивший умение «составлять отзыв не более чем в 3—10 строках, чтобы можно было сразу видеть, чего искать или что дано в соответствующей книге или статье»³.

Из аннотации к словарю «Научный коммунизм» читатель узнает, например, что «в словаре, содержащем около 200 терминов, освещаются основные вопросы теории

¹ Владимир Ильич Ленин. Биография. М., 1981.

² Научный коммунизм. Словарь. 4-е изд., доп. М., 1983.

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 53, с. 118.

научного коммунизма как составной части марксизма-ленинизма.

Четвертое издание существенно доработано и дополнено в соответствии с материалами XXVI съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС. Ряд статей написан заново. Значительно расширены, систематизированы отсылочный аппарат и указатель статей.

Словарь рассчитан на пропагандистов и слушателей системы партийной учебы, студентов и преподавателей вузов, широкий круг читателей».

В аннотациях к тематическим сборникам поясняется принцип отбора и расположения материала, что позволяет в известной мере определить методику работы с ними. Такова, например, аннотация к книге «Маркс, Энгельс, Ленин, КПСС об управлении экономикой»: «В тематический сборник включены основные положения из произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, резолюций съездов, конференций КПСС и пленумов ЦК КПСС, а также некоторых постановлений ЦК КПСС, относящихся к вопросам управления социалистической экономикой. Материалы сборника сгруппированы в тематических главах, охватывающих основные вопросы темы»¹.

Итак, отличительные элементы аппарата издания и аннотация помогают предварительному ознакомлению с ним.

Задача элементов аппарата, составляющих вторую его группу (вступительная статья, предисловие, послесловие, комментарии, списки литературы), — повысить информационную ценность книги, то есть сопроводить и дополнить ее текст теми или иными сведениями, которые помогают читателю глубже понять содержание книги.

В связи с тем что вступительными статьями общественно-политические книги снабжаются редко, их роль играют предисловия. Они разъясняют читателю историческую обстановку, в которой книга была написана, ее идейно-теоретическое значение, знакомят с другими трудами автора, фактами его жизни, с событиями эпохи. Предисловия содержат также справочно-информационный материал, в котором обосновывается необходимость изда-

¹ Маркс, Энгельс, Ленин, КПСС об управлении экономикой. М., 1979.

ния, характеризуются его содержание и композиция, аппарат, принципы его использования, отбор произведений (если это сборник), представляются авторский коллектив и лица, помогавшие ему в работе.

Например, предисловия к различным изданиям «Манифеста Коммунистической партии» показывают нам существенные функции этого элемента аппарата книги. К. Маркс и Ф. Энгельс написали совместно два предисловия — к немецкому изданию 1872 года и русскому изданию 1882 года. Ф. Энгельс после смерти К. Маркса сопровождал предисловиями два немецких издания (1883, 1890), английское (1888), польское (1892) и итальянское (1893). В них освещена история создания «Манифеста» и сделан обзор его изданий в разных странах. Авторы не считали возможным вносить какие-либо изменения в текст «Манифеста», подчеркивая исторический характер этого документа, правильность общих его положений, но одновременно оговаривали некоторые устаревшие или изменившиеся со времени первой публикации факты. Характерная черта предисловий к «Манифесту» — указание на конкретные возможности революционных действий в данной стране. Например, в предисловии к русскому изданию Маркс и Энгельс рассмотрели вопрос о русской общине и возможности ее перехода в определенных условиях в «высшую, коммунистическую форму общего владения»¹.

С удивительной гибкостью использовал возможности этой части аппарата В. И. Ленин, учитывая каждый раз характер общественной потребности в книге, ее содержание и практическую ценность. В своем предисловии к русскому переводу писем К. Маркса к Л. Кугельману (1907) Владимир Ильич отмечает «особенно важные в теоретическом отношении места из переписки Маркса»², дает «обзор уроков достойной пролетариата политики, которые преподает Маркс в письмах к Кугельману»³, адресуя эти уроки русским социал-демократам.

Иногда издание сопровождается послесловием. По объему сведений оно приближается к предисловию, но не содержит информации служебного характера. Задачами послесловия являются объяснение читателю того, что

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 305.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 14, с. 372.

³ Там же, с. 379.

он может не понять в книге, ответы на вопросы, которые возникнут при ее чтении. Послесловиями нередко снабжаются, в частности, переводные книги, если они при своей научной, общественно-литературной ценности не свободны от ошибок мировоззренческого характера, фактических неточностей.

При чтении книги, снабженной комментариями (от лат. *commentarium* — заметки, толкование) и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата. Оба термина употребляются почти на равных правах. Разница между ними, пожалуй, в том, что «комментарии» — понятие, чаще всего относящееся к затекстовым пояснениям, а примечания, кроме того, имеют еще и значение подстрочных ссылок.

Комментарии значительно повышают информационность издания, конкретизируют и углубляют сведения, содержащиеся в предисловии или вступительной статье. Они также раскрывают историю создания произведения, вводят в творческую лабораторию автора, содержат данные о людях, упомянутых в тексте, исторические факты и пр. Все это, естественно, помогает читателю лучше понять текст произведения.

Различают четыре вида комментариев: историко-литературный, текстологический, реальный и лингвистический.

Историко-литературный комментарий дает представление о времени создания произведения, его истории, идейной направленности, общественной значимости. Таким комментарием являются, например, следующие сведения о работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»¹: «Книга... была написана Энгельсом в течение двух месяцев — с конца марта до конца мая 1884 года. Разбирая рукописи Маркса, Энгельс обнаружил подробный конспект книги прогрессивного американского ученого Л. Г. Моргана «Древнее общество», составленный Марксом в 1880—1881 годах и содержащий много его критических замечаний и собственных положений, а также дополнений из других источников. Ознакомившись с этим конспектом и убедившись в том, что книга Моргана подтверждает выработанное Марксом

¹ Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М., 1978 (Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 23—178).

и им материалистическое понимание истории и сложившиеся у них взгляды на первобытное общество, Энгельс считал необходимым написать специальную работу, широко используя замечания Маркса, а также некоторые выводы и фактический материал, содержащиеся в книге Морган. Энгельс рассматривал это как «в известной мере выполнение завещания» Маркса»¹.

Текстологический комментарий включает сведения об изменениях в тексте, которые делал автор произведения. Так, в примечаниях к этой же работе Ф. Энгельса сообщается, что «книга вышла в свет в Цюрихе в начале октября 1884 года» и два последующих ее издания (1886, 1889) «никаких изменений по сравнению с первым изданием» не имели, что «четвертое, исправленное и дополненное, издание книги Энгельса вышло в Штутгарте в конце 1891 г. и в дальнейшем уже не подвергалось никаким изменениям»².

В текстологическом комментарии указывается также источник данной публикации. Например: «Полный текст «Критики Готской программы» впервые был опубликован в 1932 г. в СССР в переводе с копии, сделанной Л. Каутской. В т. 19 Соч. К. Маркса и Ф. Энгельса работа впервые опубликована по полученной Институтом марксизма-ленинизма рукописи самого Маркса»³.

Текстологический комментарий важен как свидетельство подлинности и научной достоверности публикуемого материала, он представляет возможность читателю проникнуть в творческую лабораторию автора произведения.

Что же касается реального комментария, то он дает фактические справки, уточняет даты и места описываемых автором событий, раскрывает намеки, иносказания в авторском тексте, дает характеристику тех или иных организаций и т. п. Например, в «Критике Готской программы» К. Маркс упоминает Лигу мира и свободы. Читатель, обращаясь к примечаниям, получает следующую справку: «Лига мира и свободы — буржуазно-пацифистская организация, созданная в 1867 г. в Швейцарии мелкобуржуазными республиканцами и либералами (при

¹ Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства, с. 201.

² Там же, с. 201, 202.

³ Маркс К. Критика Готской программы. М., 1978, с. 39.

активном участии В. Гюго, Дж. Гарибальди и др.); в 1867—1868 гг. в работе Лиги принимал участие М. Бакунин. В начале своей деятельности Лига пыталась использовать в своих целях рабочее движение. Заявлениями о возможности покончить с войной путем создания «Соединенных Штатов Европы» Лига мира и свободы сеяла в массах ложные иллюзии и отвлекала пролетариат от классовой борьбы»¹.

Лингвистический комментарий содержит перевод иностранных слов, толкование устаревших или непонятных выражений. Чаще всего он помещается внизу страницы, под строкой.

Общественно-политические книги имеют в своем аппарате также списки литературы, которые подчас содержат исчерпывающий перечень работ по теме, иногда названия обязательных или рекомендуемых для изучения источников. Они повышают информационную ценность издания и дают читателю возможность расширить свой кругозор.

Так, в конце каждой книги шеститомной «Истории Коммунистической партии Советского Союза»² имеется раздел, который содержит перечень произведений основоположников марксизма-ленинизма; сборников, а также публикаций документов и материалов по истории КПСС и истории местных партийных организаций; сборников произведений деятелей КПСС и международного коммунистического и рабочего движения; центральных периодических изданий; очерков истории местных партийных организаций — одним словом, всех материалов, которые послужили источником при создании Институтом марксизма-ленинизма этого фундаментального труда. В перечне источников к 1-му тому «Истории КПСС» названо, например, 237 различных работ, содержащих богатейший материал по истории партии за 1883—1903 годы. Благодаря данному элементу аппарата информационность издания высока. Кроме того, читатель имеет возможность составить общее представление о печатных трудах по каждому периоду истории КПСС. Такой список одновременно свидетельствует о научной авторитетности издания.

¹ Маркс К. Критика Готской программы, с. 42.

² История Коммунистической партии Советского Союза. В 6-ти т. М., 1964—1980.

Третью группу элементов аппарата книги составляют поисковые средства, которые ориентируют читателя в содержащейся в ней информации, помогают быстро и легко найти те или иные сведения. К ним относятся «Содержание», «Оглавление», различные указатели.

Авторы обычно разбивают текст на части, разделы, параграфы, озаглавливают их, то есть дают для удобства читателей идейно-тематические ориентиры.

Как известно, Ф. Энгельс рекомендовал К. Марксу разделить 1-й том «Капитала» на небольшие части, представить их «в виде кратких параграфов, подчеркивая каждый диалектический переход особым заголовком... Это придало бы книге в известной мере вид учебника, но зато существенно облегчило бы ее понимание широким кругом читателей»¹. Пожелание Ф. Энгельса К. Маркс исполнил.

«Содержание» (или «Оглавление», когда книга представляет собой произведение, разбитое на главы) дает представление не только о структуре книги, но и ее проблематике. Одновременно оно выполняет роль предметного указателя в книгах, не имеющих других элементов аппарата.

Если издание включает большое число материалов, особенно если оно многотомное, ориентироваться в нем помогают специальные указатели. Наиболее распространенный из них — алфавитный указатель, в котором названия всех произведений, включенных в издание, размещены в алфавитном порядке. Он помогает быстро найти любое из них.

Предметный указатель позволяет отыскать в тексте те или иные понятия и термины, встречающиеся в книге.

Отсутствие «общего *предметного* указателя, который давал бы возможность быстро находить соответствующие данные по отдельным вопросам», Ленин считал главным недостатком книги «Экспонаты по охране труда на Всероссийской гигиенической выставке в С.-Петербурге в 1913 г.»².

Первая часть справочного тома к Полному собранию сочинений В. И. Ленина представляет собой предметный

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 31, с. 257.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 24, с. 282.

указатель, назначение которого «помочь читателям лучше и глубже овладеть идейным богатством ленинского наследия». В нем названы около 9 тыс. произведений и документов В. И. Ленина и несколько тысяч понятий. Этот указатель сокращает время на подбор материала по любому вопросу, гарантирует его полноту, облегчает составление тематических сборников, ведение научных исследований и пр. Н. К. Крупская видела ценность предметного указателя к Собранию сочинений Ленина в том, что «он помогает искать и находить у Ленина ответы на волнующие вопросы, и в том, что он помогает понять, как Ленин, не сдвая позиций, умел в меняющихся условиях подходить по-новому, с новых точек зрения к одному и тому же вопросу»¹.

Предметно-тематический указатель к 6-му изданию биографии В. И. Ленина составлен с учетом «Оглавления». Названия глав и подразделов последнего достаточно полно отражают все этапы и факты жизни вождя, поэтому могут быть использованы читателем в случае необходимости как предметный указатель. В предметно-тематическом указателе по названной причине нашли отражение прежде всего теоретические проблемы, разработанные В. И. Лениным. Основные понятия конкретизируют дополнительные деления. Так, рубрика «Диктатура пролетариата» имеет подрубрики: «Сущность и задачи», «Ее историческая неизбежность и необходимость в переходный период от капитализма к социализму», «Как главное орудие социалистической революции и строительства социализма», «Слом старой, буржуазной государственной машины и создание нового государственного аппарата» и т. д.

Система подрубрик соотнесена, с одной стороны, с материалом, который имеется в книге, с другой — с основным понятием. Каждая из подрубрик характеризует одну из его сторон, а все вместе они охватывают данное понятие полностью. Названный предметно-тематический указатель раскрывает перед читателем весь круг теоретических проблем и вопросов, освещенных в биографии В. И. Ленина, облегчает подготовку к занятиям по заданной теме.

В монографиях, сборниках, собраниях сочинений

¹ Крупская Н. К. О библиотечном деле. М., 1957, с. 477.

часто можно встретить именные указатели. Одни из них, так называемые глухие, отсылают лишь к соответствующим страницам книги. Таков, например, «Указатель имен» к шеститомной «Истории Коммунистической партии Советского Союза».

Другие, аннотированные, сообщают помимо страниц текста ряд основных сведений об упомянутом в книге лице: имя и отчество, даты жизни, факты биографии, главные труды и пр.

Аннотированный указатель имен имеется, к примеру, в двухтомном тематическом сборнике «В. И. Ленин о воспитании и образовании»¹. Если в тексте встречается имя неизвестного нам деятеля, мы наводим нужную справку. Поясним на примере: на 272-й странице сборника названо имя Дюгема. В «Указателе имен» находим его фамилию и читаем: *«Дюгем (Duhem) Пьер Морис Мари (1861—1916) — французский физик-теоретик, автор ряда работ по истории физики, в теории познания — махист»*.

Аннотированным указателем можно пользоваться так же, как и глухим, то есть получать с его помощью точные сведения о страницах книги, где упомянуто интересное нас лицо.

В. И. Ленин высоко ценил оснащенность издания хронологическим указателем и предлагал, например, М. Н. Покровскому дополнить им его книгу «Русская история в самом сжатом очерке». В письме к автору Владимир Ильич так аргументировал свое пожелание: «Учащиеся должны знать и Вашу книгу и указатель, чтобы не было верхоглядства, чтобы знали факты...»²

В хронологических указателях приводятся даты исторических событий, жизни и деятельности тех лиц, которым посвящена книга, или ее автора.

В каждом томе «Истории Коммунистической партии Советского Союза», например, имеется «Краткая летопись событий» — указатель исторических событий, фактов, важных для характеристики каждого из периодов, последовательно освещенных в томах издания. Такой указатель не отсылает к страницам книги, он дает в соответствии со своим целевым назначением хронологию

¹ В. И. Ленин о воспитании и образовании. В 2-х т. М., 1980.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 52, с. 24.

важнейших событий, систематизирует ее и делает обзорной для читателя, освобождая его от необходимости искать по всему изданию опорные даты и сведения для закрепления полученных знаний, самопроверки, быстрого наведения справки и т. д.

В упомянутом издании «Истории Коммунистической партии Советского Союза» есть и другие указатели, призванные помочь читателям глубоко изучить материал.

Встречаются и другие виды указателей: географических названий, псевдонимов, периодических изданий, иллюстраций и пр.

Обращаясь к указателю, целесообразно предварительно познакомиться с руководством по его использованию, которое чаще всего бывает помещено в предисловии, иногда — в подстрочных примечаниях. Там поясняются особенности рубрикации, частные случаи отступления от общих принципов, условные сокращения и пр.

Работая с книгой, с ее аппаратом, нужно помнить, что функции тех или иных его элементов порой меняются, что если в издании нет каких-то элементов, то их роль могут играть другие. Так, текстологический и историко-литературный комментарии в общественно-политической литературе встречаются редко, но сведения, сообщаемые в них, включаются в предисловие, послесловие, вступительную статью. Если данные о составе книги приведены в аннотации, то они отсутствуют в предисловии.

В заключение следует подчеркнуть, что аппарат книги поможет читателю лучше усвоить текст изучаемого произведения только в том случае, если он будет активно и умело им пользоваться.

И еще, что хотелось бы посоветовать нашим читателям, — это выработать у себя навыки систематической работы с общественно-политической литературой. Изучать марксистско-ленинскую теорию от случая к случаю — дело по меньшей мере бесполезное, ибо знания, не закреплённые повторением, очень быстро забываются. Стоит помнить слова Ф. Энгельса о том, что «если не приняться за дело систематически, то не достигнешь никаких серьезных результатов»¹. Чтобы овладеть революционной наукой, нужно изучать ее постоянно.

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 27, с. 483—484.

Успех работы с книгой во многом зависит от правильной организации труда. Немалое значение для повышения продуктивности чтения имеет обстановка, в которой приходится заниматься. К ней относятся освещенность помещения, тишина, нормальная температура воздуха. Полезно выработать рациональный режим работы, правильно чередовать чтение и отдых.

Созданию оптимальных условий для высокопроизводительного труда способствует продуманная организация рабочего места. Стоит позаботиться о том, чтобы на письменном столе не было ничего лишнего, а словари, справочники, папки с газетными вырезками, картотеки находились всегда рядом. Для этого же пропагандисту и слушателю, каждому самостоятельно изучающему марксистско-ленинскую теорию полезно иметь личную библиотеку общественно-политической литературы.

Личная библиотека

Среди большого числа книг, которыми приходится пользоваться в учебе, есть издания, требующиеся повседневно, независимо от изучаемого курса, проблемы, темы очередного занятия. Они должны быть всегда под рукой, являться рабочим инструментом каждого пропагандиста и слушателя. Свои книги помогают экономить время и силы в учебе. Их полезно читать с карандашом в руках.

Возникает вопрос, какой по числу книг и составу может быть личная библиотека общественно-политической литературы? Однозначного ответа на него дать невозможно. Это зависит от образования, интересов, специальности ее владельца. Кроме того, далеко не все книги, необходимые пропагандисту, нужны слушателю. Поэтому мы поведем речь о сугубо примерном составе личной библиотеки занимающегося политическим образованием. Рекомендую иметь в ней то или иное издание, мы не можем не учитывать, что не каждую книгу удастся приобрести. В связи с этим назовем преимущественно книги, которые издаются массовыми тиражами, выходят ежегодно или периодически, входят в продолжающиеся серии. Пополнять свою библиотеку сравнительно нетрудно, если, во-первых, знать, какая литература гото-

вится к изданию (для этого целесообразно знакомиться с тематическими планами издательств), и, во-вторых, следить за выходящей в свет литературой, в чем помогает газета «Книжное обозрение». Важно также своевременно обращаться в местные книжные магазины и в магазины, высылающие книги по почте.



Рабочий кабинет В. И. Ленина в Кремле.

В системе партийной учебы особое значение, как известно, придается глубокому изучению теоретического наследия классиков марксизма-ленинизма. Поэтому их книги составляют основу личной библиотеки пропагандиста и слушателя. Это могут быть многотомные собрания сочинений или издания «Избранных произведений» К. Маркса и Ф. Энгельса и «Избранных произведений» В. И. Ленина. Они содержат важнейшие труды, необходимые при изучении марксистской философии, политической экономии, научного коммунизма, истории КПСС. Эти книги периодически переиздаются. Если же их приобрести все-таки не удастся, то в личной библиотеке мо-

гут быть отдельные издания работ К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Полезно также иметь под рукой сборники произведений классиков марксизма-ленинизма по изучаемой проблеме, например «Маркс, Энгельс, Ленин, КПСС об управлении экономикой», «В. И. Ленин. Вопросы строительства социализма и коммунизма», «В. И. Ленин, КПСС о партийной и государственной дисциплине», «В. И. Ленин, КПСС о научной организации труда» и др.

При изучении истории КПСС, актуальных теоретических проблем внутренней и международной политики нашей партии невозможно обойтись без документов КПСС. Это могут быть отдельные издания материалов партийных съездов, пленумов ЦК КПСС, брошюры с текстами постановлений ЦК КПСС или тематические сборники документов, например «Об идеологической работе КПСС», «КПСС о средствах массовой информации и пропаганды», «КПСС о формировании нового человека (1965—1976)».

Неоценимую помощь в изучении многогранной деятельности Коммунистической партии, коренных проблем нашего общественного развития, современного исторического процесса оказывают произведения руководителей КПСС и Советского государства. Их труды в виде сборников или отдельных изданий также необходимо иметь в личной библиотеке.

Разумеется, библиотеку занимающегося политическим самообразованием трудно представить без учебной и методической литературы.

Настольными книгами пропагандиста являются издания, помогающие ему повышать свое пропагандистское мастерство. Они постоянно выпускаются различными издательствами. В последние годы вышли, например, учебные пособия «Методика партийной учебы» (Политиздат), «Основы коммунистической пропаганды» (Политиздат), книга Н. Н. Демочкина и В. К. Иванова «Вопросы методики партийного образования» («Московский рабочий»), сборник статей «Опыт и методика комсомольской политической учебы» («Молодая гвардия»), книги И. А. Виноградова «Педагогика в практике партийного пропагандиста» (Политиздат), «Об искусстве полемики» (Политиздат), Б. Ц. Бадмаева «Элементы психологии и педагогики в партийной пропаганде» (Политиздат), Е. А. Но-

жина «Мастерство устного выступления» (Политиздат), «Основы ораторского мастерства» («Мысль»), книга М. Масарского «Убеждающее слово» («Молодая гвардия»). Издательство «Московский рабочий» в течение многих лет издает серию брошюр «Беседы о пропагандистском мастерстве». Методическую литературу для пропагандистов и лекторов выпускает издательство «Знание».

Среди учебно-методической литературы целесообразно иметь на полке личной библиотеки издания, содержащие советы о работе с книгой, например такие, как Л. А. Николаева «Учись быть читателем» («Просвещение»), Г. Г. Гецов «Учиться работать с политической литературой» («Московский рабочий»), «Учусь читать, размышлять, выступать» («Молодая гвардия»). Весьма полезными также являются брошюры издательства «Книга», дающие читателям начальные сведения о библиографии, помогающие ориентироваться в библиотечных каталогах, рассказывающие о том, как своевременно узнать о вышедшей в свет книге, какие существуют типы домашних библиотек. Это брошюры Ю. А. Гриханова «Что нужно знать каждому о библиотеке», В. Г. Уткова «Что нужно знать каждому о книжной торговле», «Что нужно знать каждому о домашней библиотеке» под редакцией В. О. Осипова.

Наряду с произведениями классиков марксизма-ленинизма, документами партии, трудами руководящих деятелей КПСС и Советского государства, учебниками и методическими пособиями пропагандисты и слушатели изучают научную и научно-популярную литературу самой широкой тематики — по истории партии и истории советского общества, партийному строительству, политической экономии, научному коммунизму, марксистско-ленинской философии, научному атеизму, коммунистическому воспитанию, международным отношениям и т. п.

Естественно, что давать конкретные советы, какие именно книги и брошюры необходимо приобрести для личной библиотеки, невозможно. Это каждый решает самостоятельно. Однако, думается, для ориентировки следует назвать некоторые серии книг, которые могут быть полезны при изучении тех или иных дисциплин. Например, в библиотеке у изучающих историю и политику нашей партии уместны брошюры серий «Консультации

по истории КПСС», «Идеологическая работа: опыт, проблемы» (Политиздат), а также «История и политика КПСС» («Знание»). Пропагандистам-международникам можно порекомендовать следить за выходом брошюр из серий «Библиотечка международного» («Международные отношения»), «У политической карты мира» и «Международной» («Знание»), книг из межиздательской серии «Империализм: события, факты, документы» (Политиздат, «Мысль», «Международные отношения», «Экономика» и др.).

Слушателям, пропагандистам, изучающим вопросы научного коммунизма, полезно иметь в библиотеке популярные брошюры из серии «Реальный социализм», выпускаемой Политиздатом совместно с издательствами других социалистических стран.

К книгам, которые всегда должны быть под рукой у каждого культурного человека, относятся справочники. В нашей стране издается много справочной литературы. Это — универсальные и отраслевые энциклопедии, энциклопедические и тематические (отраслевые) словари, языковые словари, тематические справочники, статистические сборники, календари знаменательных и памятных дат, сборники крылатых слов, афоризмов, литературных цитат¹. Естественно, далеко не все эти издания необходимы в личной библиотеке. Конечно, хорошо, если у пропагандиста есть дома Большая или Малая Советская Энциклопедия. Но рекомендовать приобрести ее для своей библиотеки трудно, тем более что выпуск 3-го издания БСЭ закончен. Другое дело — однотомный «Советский энциклопедический словарь». Он продолжает выходить, что дает возможность иметь его в личном пользовании.

Пропагандистам и слушателям, изучающим философию или экономику, может потребоваться для личного пользования философская или экономическая энциклопедия, отраслевые словари по философии, научному коммунизму, политической экономии, политический, атеистический.

Успех выступления и пропагандиста и слушателя на

¹ Подробнее о справочной литературе сказано в специальной главе настоящего издания.

занятии часто зависит от культуры их речи, умения свободно владеть языком. Руководством же к правильному употреблению слов русского языка, образованию их форм, к правильному произношению и написанию является одностомный «Словарь русского языка», составленный С. И. Ожеговым. Объяснение слов и терминов иноязычного происхождения, встречающихся в произведениях классиков марксизма-ленинизма, в научно-популярной литературе, в журналах и газетах, дает «Словарь иностранных слов». Оба эти издания полезно всегда иметь под рукой.

Рядом со словарями в личной библиотеке могут быть самые различные справочники по вопросам политики, экономики, культуры. Для пропагандистов ежегодно издаются специальные «Справочник пропагандиста» и «Справочник пропагандиста-международника». Занимающимся политическим образованием в зависимости от их интересов, курсов, которые они изучают в политшколе или семинаре, стоит приобрести для своих библиотек такие, например, справочники: «КПСС», «Советский Союз», «Страны мира», «Мы и планета. Цифры, факты», «100 ответов верующим», «Мир социализма в цифрах и фактах», краткий статистический сборник «СССР в цифрах в... году», местные статистические издания.

Вместе со справочной литературой на книжных полках личной библиотеки неплохо иметь и наглядные пособия, выпускаемые в помощь занимающимся в системе партийного образования.

Размышляя о том, какие еще книги полезно иметь в личной библиотеке, хочется упомянуть и о рекомендательных библиографических указателях, помогающих читателям подобрать необходимую для занятий литературу, посвященную самым различным общественно-политическим проблемам. Эти пособия выпускаются издательством «Книга» сравнительно небольшими тиражами. Поэтому знакомятся с ними обычно в справочно-библиографических отделах крупных библиотек. Однако, если пропагандист встречается эти указатели в магазинах, ему, конечно, стоит приобретать их. С их помощью он не только сам будет хорошо ориентироваться в литературе, но и поможет в этом своим слушателям.

Занять свое место в личной библиотеке может и ме-

муарная, и художественно-документальная литература. Это прежде всего воспоминания о В. И. Ленине, книги о его родных в серии «Семья Ульяновых», о соратниках Владимира Ильича в сериях «Жизнь замечательных людей», «Пламенные революционеры». Это художественно-документальные произведения о делах и людях партии, входящие в одноименную политиздатовскую серию, и многие другие.

Пропагандисты и слушатели, как правило, являются подписчиками на периодические издания. Многие журнальные да и газетные статьи, которые не теряют своей актуальности в течение продолжительного времени, естественно, могут пополнять домашнюю библиотеку. Однако держать полные комплекты журналов и подшивки газет, занимающие много места на полках книжных шкафов или стеллажей, вряд ли стоит. Статьи, которые могут быть полезными при подготовке к занятиям, целесообразно вырезать и хранить в тематических папках.

Таким может быть примерный состав личной библиотеки тех, кто изучает теорию и политику КПСС.

Чтобы личная библиотека хорошо помогала пропагандистам и слушателям успешно готовиться к занятиям, была их настоящим рабочим инструментом, далеко не достаточно заботиться только о комплектовании ее необходимой литературой. Нужно еще уметь организовать, упорядочить свое книжное собрание, то есть соответствующим образом расположить на полках стеллажа или книжного шкафа книги, брошюры, наглядные пособия, периодику, составить картотеку их наличия и т. п. Это необходимо для того, чтобы библиотекой было удобно пользоваться, чтобы в любое время можно было без долгих поисков, затраты большого труда найти понадобившееся издание.

Конечно, порядок расстановки книг, число отделов и подразделов в личной библиотеке зависят прежде всего от ее объема и могут быть у каждого владельца своими, к которым он привык.

Вместе с тем попытаемся высказать некоторые общие рекомендации о рациональной организации личной библиотеки. Они, возможно, могут быть полезными товарищам, начавшим сравнительно недавно собирать библиотеку, или тем, у кого она не упорядочена.

Если у пропагандиста или слушателя библиотека большая, в которой есть издания по многим отраслям знания, то их, как показывает практика, целесообразно расставлять в соответствии с тематикой. При организации отделов можно воспользоваться классификацией, принятой, например, в отделе «Новинки» газеты «Книжное обозрение». В таком случае в библиотеке может быть отдел «Марксизм-ленинизм». В нем обычно собираются произведения классиков марксизма-ленинизма и литература о них и их произведениях. В отделе «Коммунистическая партия Советского Союза» целесообразно объединить издания партийных документов, сборники произведений руководителей КПСС и Советского государства, книги об идеологической деятельности нашей партии. Другая литература может быть распределена между отделами «Профсоюзы СССР. Международное профсоюзное движение», «Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Международное движение молодежи», «Экономика СССР. Коммунистическое строительство в СССР», «Международные отношения. Мировая экономика», «История. Исторические науки», «Философские науки. Социология. Психология. Атеизм», «Государство и право», «Печать. Книговедение. Полиграфия».

Внутри этих отделов книги ставятся по алфавиту фамилий их авторов и названий.

Можно, конечно, применить и более простую схему классификации. В ней организовать, например, отдел, объединяющий произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, партийные документы, произведения руководителей партии и правительства; отдел, в котором собраны учебники, справочники, словари, методические пособия, литература о работе с книгой, библиографические указатели, наглядные пособия, папки с газетными и журнальными вырезками; отдел монографической и научно-популярной литературы. В последнем можно выделить рубрики, соответствующие проблемам, над которыми работает владелец библиотеки.

В маленьких библиотеках создавать такие отделы вряд ли стоит: в каждом из них будет слишком мало книг. Поэтому расставить книги целесообразно по темам, изучаемым в данное время слушателем или пропагандистом.

Это удобно, во-первых, потому, что всегда под рукой в нужном порядке материалы, необходимые для очередного занятия; во-вторых, книги и другие издания могут использоваться для нескольких занятий — остается только поменять их местами. Серийные издания подбираются по сериям, если все книги серии тесно связаны друг с другом. Но предпочтительнее размещать различные книги серии по соответствующим отделам.

Кроме правильной расстановки книг, большое значение для упорядочения личной библиотеки имеет ведение картотеки наличия. Она составляется из стандартных каталожных карточек, продающихся обычно в библиотечных коллекторах. Карточки заводят на каждую приобретенную книгу, брошюру, журнальную или газетную статью. На карточку выписываются основные сведения об издании: фамилия автора, название, город, издательство, год, а также шифр — название или порядковый номер раздела, в котором находится книга. Кроме того, полезно указать, на какой полке она стоит.

Все эти карточки расставляются в картотеке в том же порядке, в каком соответствующие книги — на полках библиотеки. Это помогает быстро отыскать необходимое издание.

Чтобы книги служили как можно дольше, нужно постоянно следить за их состоянием и выполнять несложные правила хранения: оберегать от прямых лучей света, очищать от пыли, время от времени проветривать закрытые шкафы, книги на полках ставить не слишком плотно друг к другу, чтобы их было легко доставать.

В заключение хотелось бы пожелать пропагандистам и слушателям, собирающим библиотеки общественно-политической литературы, продуманно относиться к их комплектованию, приобретать только те издания, которые будут необходимы им повседневно, станут настоящими друзьями и советчиками на долгие годы, будут помогать своим владельцам повышать свой идейно-теоретический уровень.

Чтение, как мы уже убедились, — работа отнюдь не механическая. Успех в усвоении прочитанного в решающей степени зависит от умственной работы человека, занимающегося самообразованием. Пассивное пробегание глазами строк книги без глубокого проникновения в ее содержание мало затрагивает мысль, память, чувства читателя. Не помогает и многократное повторение читаемого текста, его заучивание: здесь возникает опасность скатиться к зубрежке. Чтение — своего рода творческий труд. Именно такой характер придают ему обдумывание прочитанного, размышление над ним, короче говоря, работа мысли.

В. И. Ленин решительно предостерегал против механического заучивания текста, противопоставляя ему такое изучение, при котором активно функционирует сознание. Выступая на III съезде комсомола, Владимир Ильич говорил: «Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания»¹.

...Самое главное, чтобы в результате ваших чтений, бесед и лекций, которые вы услышите о государстве, вы вынесли умение подходить к этому вопросу самостоятельно... Только тогда, если вы научитесь самостоятельно разбираться по этому вопросу, — только тогда вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно.

В. И. ЛЕНИН

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 305.

Насколько важно не просто читать, а, читая, размышлять, можно показать на следующем примере. Ряд своих работ В. И. Ленин писал для легального опубликования их в условиях свирепой царской цензуры. Это вынуждало его прибегать к иносказательному, эзоповскому языку. В позднейшем предисловии к книге «Империализм, как высшая стадия капитализма» Владимир Ильич предупреждал читателя, что он был вынужден «строжайше ограничить себя исключительно теоретическим... анализом... и формулировать необходимые немногочисленные замечания относительно политики с громаднейшей осторожностью...». Далее Ленин привел ряд примеров такой осторожности, заметив при этом, что «внимательный читатель легко подставит вместо Японии — Россию», и т. д.¹. Но на надлежащее прочтение ленинского текста способен именно внимательный, думающий читатель!

Для лучшего запоминания и усвоения изучаемых произведений есть много путей. Наиболее эффективный из них — ведение записей прочитанного. В чем состоит значение данного метода? Во-первых, в том, что читатель при этом использует не только зрительную память (иногда — и слуховую, когда чтение происходит вслух), но еще и двигательную. Во-вторых, и это — главное, запись (если только она не сводится к переписыванию) представляет собой творческий процесс, так как читатель при этом анализирует изучаемое произведение, определяет, что в нем особенно важно и как сокращенно, в сжатой форме передать мысли его автора.

Существует несколько форм ведения записей, и было бы неправильным рекомендовать какую-либо одну из них. Выбор той или иной формы записей зависит не только от индивидуальных особенностей человека, работающего с книгой, его образования, опыта, свойств памяти. Не меньшую роль играет назначение записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для беседы или лекции, для использования в будущем и т. п.

Основные формы записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 27, с. 301, 302.

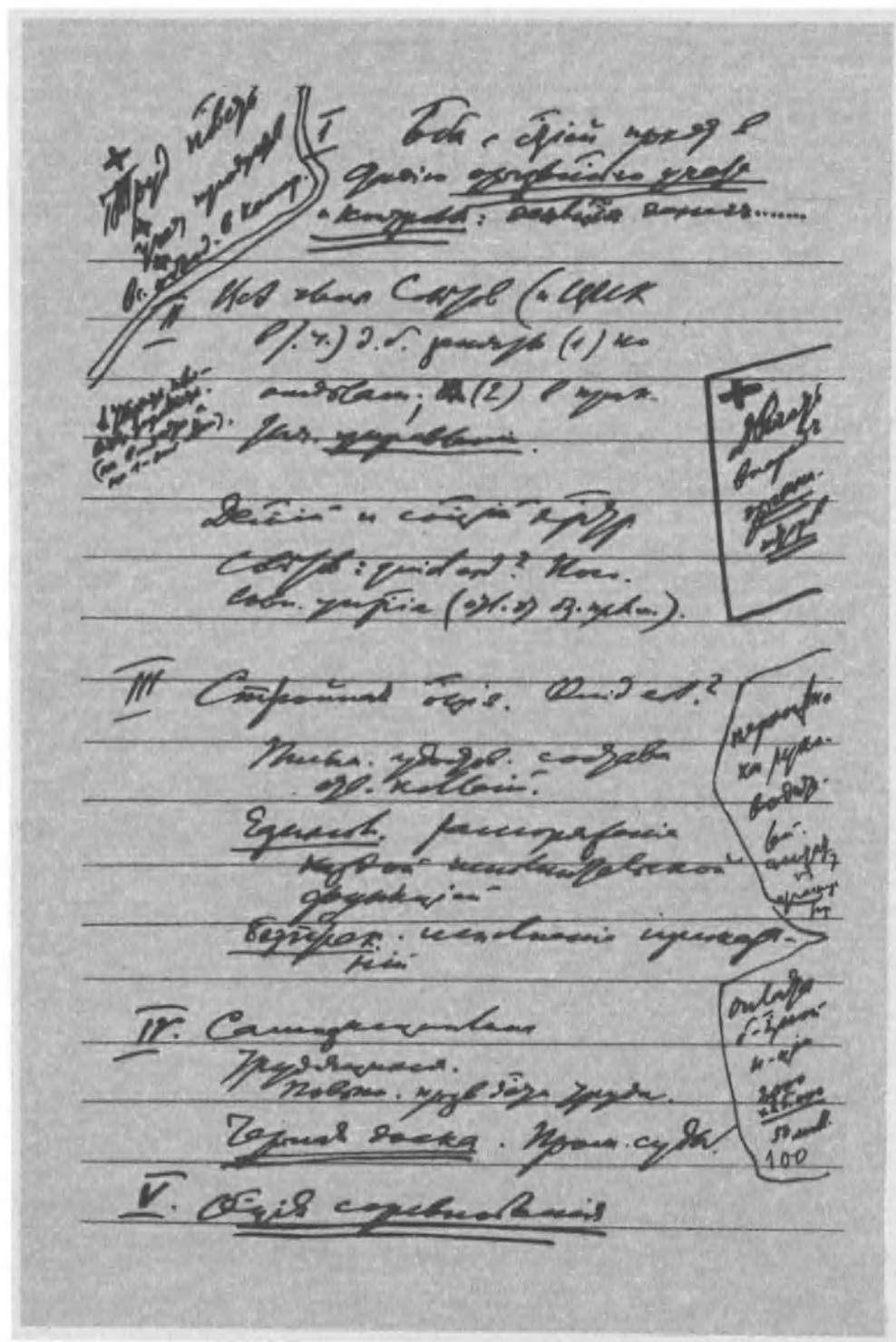
План

Наиболее краткой формой записей прочитанного является план. Он может быть простым (кратким) и развернутым. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Ранее составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место.

Есть два основных способа составления плана. Один из них — работа над ним по ходу чтения. Другой — его составление после ознакомления с произведением, что дает возможность подытожить проделанную работу. План при этом получается более последовательным и стройным и даже более кратким, так как ослабевает соблазн чуть ли не каждую мысль произведения превратить в один из пунктов плана. Нередко читатель прибегает то к одному, то к другому способу составления плана в зависимости от характера изучаемой книги.

Выбор того или иного практического способа работы над планом зависит прежде всего от характера изучаемого произведения. Если оно отличается краткостью, сжатостью изложения, то предпочтителен такой план, который последовательно отражает ход мысли его автора. Условно такой план можно назвать структурным, ибо в его основу кладется структура произведения. Но бывает и так, что автор, стремясь придать своему произведению наиболее впечатляющий характер, с разных сторон подходит к своей теме, иногда даже повторяясь. В таком случае составитель плана может избежать повторений, собирая вместе различные по аргументации места изучаемого труда. Такой план называется логическим. Наконец, возможно сочетание в одной записи различных ее типов, например плана и конспекта. Тогда речь будет идти о плане-конспекте.

Составление плана может показаться простым делом. Но это далеко не так. Трудность состоит в том, что надо выяснить для себя построение изучаемого текста, ход мыслей его автора и затем изложить содержание работы предельно ясно, кратко, лаконично. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, а также обобщения позднейших, особенно современных, событий.



Страница рукописи В. И. Ленина
«Планы статьи «Очередные задачи
Советской власти». 1918 г.

Составим, например, план статьи Ленина «Марксизм и ревизионизм»¹. Сначала напишем название произведения, укажем, где оно помещено, кратко охарактеризуем историческую обстановку, в которой было написано. С этой целью прочитаем предисловие к данному тому сочинений В. И. Ленина.

Наша запись может быть такой:

В. И. Ленин. **Марксизм и ревизионизм**. Полн. собр. соч., т. 17, с. 15—26.

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 17, с. 15—26.

Статья написана в марте — апреле 1908 года и впервые напечатана в сборнике «Карл Маркс (1818—1883)», выпущенном к 25-летию со дня его смерти. Это был период реакции в России, когда в борьбе против марксизма наряду с буржуазными идеологами активизировались ревизионисты внутри рабочего движения. Ленин в своей статье убедительно доказывает полную несостоятельность взглядов ревизионистов, перепевавших доводы буржуазных авторов, а также критикует русских махистов и богостроителей.

Затем, внимательно читая статью, составим ее примерный план. Он может быть простым и иметь следующий вид:

1. Идейная борьба марксизма с его буржуазными противниками.
2. Ревизионизм, его попытки пересмотреть основы марксизма.
3. Критика ревизионизма Лениным.
4. Ревизионизм — интернациональное явление, его классовые корни.
5. Оценка Лениным перспектив борьбы пролетариата.

При всей своей краткости подобная запись дает представление о содержании прочитанного.

В отличие от простого развернутого плана не только содержит перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него. Вот пример развернутого плана той же ленинской работы:

1. Учение Маркса, обосновавшее историческую миссию передового класса буржуазного общества — пролетариата, с боем берет каждый свой шаг. Против него выступает буржуазная «наука».
2. «Рост марксизма, распространение и укрепление его идей в рабочем классе, неизбежно вызывает учащение и обострение этих буржуазных вылазок против марксизма...» (с. 17). Победа марксизма была в основном достигнута к 90-м годам XIX века. (Почти тогда же начался ленинский этап в развитии марксизма и центр мирового революционного движения переместился в Россию.) Но с этого времени развернулась борьба и с враждебными течениями внутри марксизма: возник ревизионизм. Он попытался пересмотреть основу марксизма — учение о классовой борьбе.
3. Взгляды ревизионистов и критика их Лениным.
4. Ревизионизм — интернациональное явление, имеющее глубокие классовые корни. Мелкобуржуазное мировоззрение проникает в рабочие партии из социальной среды мелких хозяев, за счет которых пополняется пролетариат.
5. «Идейная борьба революционного марксизма с ревизионизмом в конце XIX века есть лишь преддверие великих революционных битв пролетариата, идущего вперед к полной победе своего дела...» (с. 26).

Планом, особенно развернутым, удобно (и даже необходимо) пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Ленин, с особенной тщательностью работавший над своими произ-

ведениями, предпочитал предварительно составлять их планы.

Приведем пример. Готовя речь о годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, Владимир Ильич первоначальный набросок плана написал карандашом, а затем окончательный его текст — чернилами. Оба варианта представляют собой, по существу, простой (не-развернутый) план выступления. В карандашном наброске содержится 4 пункта, и говорится в них о текущих задачах Советской власти.

Вот этот первый вариант плана:

- «1) От рабочего контроля к рабочему управлению производством.
 - 2) От общекрестьянской борьбы с помещиками к пролетарской борьбе в деревне против всякой буржуазии.
 - 3) От беззащитности к Красной Армии.
 - 4) От одиночества к ряду революцией созданных республик.
- Σ = Советская власть (и Конституция) как диктатура пролетариата.

[«Господствующий класс»]»¹

Окончательный текст плана дополнен пунктами о значении Октябрьской революции, разрыве с империалистической войной, переходе от рабочего контроля к рабочему управлению. Кроме того, уточнены или более четко сформулированы некоторые пункты первоначального варианта.

Рассмотрим план речи, написанный чернилами:

- «1. Значение Октябрьского переворота:
до него: империализм
— — обман масс
прикрытие этого обмана мелкобуржуазным якобы социализмом.
2. Разрыв империалистической войны (опубликование тайных договоров), власть пролетариата.
Начало социалистической революции
Ее трудный рост:
Бешеное сопротивление всех империалистов,
всей буржуазии и русской и международной.
Рост рабочего класса.
3. От рабочего контроля к рабочему управлению.
4. От общекрестьянской борьбы с помещиками к выделению *пролетарской* классовой борьбы в деревне.
5. От беззащитности к армии (Красной)...
6. От первых самостоятельных шагов советской организации к ее укреплению в общегосударственном масштабе и до Советской Конституции.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 533.

7. От одиночества к международному союзу начавшейся революции...»¹

Попутно обратим внимание читателя на то, как мастерски применяет Ленин такой простой прием, как подчеркивание².

Используя этот план, Ленин 6 ноября 1918 года произнес речь на VI Всероссийском чрезвычайном съезде Советов. Она занимает в Полном собрании сочинений 16 страниц, на которых изложены глубокие, крайне важные мысли. Вот, например, каким содержанием наполнился в речи 6-й пункт плана: «Чем была советская организация в октябре прошлого года? Это были первые шаги. Мы не могли приспособить ее, довести до определенного, до настоящего положения, а теперь мы имеем Советскую конституцию. Мы знаем, что эта Советская конституция, которая в июле утверждена, что она не выдумана какой-нибудь комиссией, не сочинена юристами, не списана с других конституций. В мире не бывало таких конституций, как наша. В ней записан опыт борьбы и организации пролетарских масс против эксплуататоров и внутри страны, и во всем мире»³.

В плане речи содержалось лишь упоминание о Конституции, развернутое затем Владимиром Ильичем в столь содержательную и глубокую ее характеристику, как запись борьбы и организации пролетарских масс. Основываясь на ней, можно сказать, что и в новой Советской Конституции, принятой в 1977 году в совершенно иных условиях, записан 60-летний опыт революционных свершений советского народа.

Мы советуем тем, кто занимается политическим самообразованием, овладевает ораторским искусством, приобрести прочные навыки составления планов изучаемых первоисточников, а также собственных выступлений. Это приучает к четкому, логичному мышлению, помогает выработать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса. Необходимо также иметь в виду, что, как мы убедимся в дальнейшем, план является составной частью

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 533—534.

² Подчеркнутые места здесь выделены курсивом.

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 146—147.

большинства других форм ведения записей. Поэтому так важно для успеха самообразования выработать прочные навыки выполнения этой работы.

Выписки

Следующая форма записей — выписки. Это либо цитаты — дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, характерные факты, статистические материалы и т. п., либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест.

Нет, вероятно, ни одного человека, занимающегося по-настоящему самообразованием, которому не приходилось бы пользоваться библиотеками. Библиотечная книга — ценное общественное достояние. Ее не следует долго держать у себя, на ее страницах нельзя делать какие-либо пометки, даже карандашом. Естественное, что усвоить ее содержание, сохранить у себя текст наиболее важных мест этой книги помогают выписки. Достоинство их состоит в точности воспроизведения авторского текста, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Они хорошо сочетаются с другими формами записей и входят в них как составной элемент.

Выписки, выделяя из читаемого текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Они дают возможность не только хорошо изучить литературу, но и создать для себя задел, пригодный на будущее. Этот задел полезен для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации своих знаний, когда приходится в короткий срок вспомнить изученный материал.

В связи с этим можно высказать одну парадоксальную мысль. Выписки, как и другие формы записей, не отнимают у читателя время, а экономят его. Вместо того чтобы бесчисленное количество раз перечитывать одно и то же для лучшего запоминания, заниматься длительными поисками той или иной цитаты, цифры или факта, можно сразу зафиксировать их в рабочей тетради.

Без выписок трудно обойтись при подготовке доклада, реферата, устного выступления. Они позволяют избежать ошибок и неточностей, так как непосредственно из оригинала воспроизводят оценки, теоретические обобщения, фактические сведения. Вот почему выписки — составная часть тезисов и конспектов.

Выписки были неизменным элементом творческой работы В. И. Ленина. Н. К. Крупская отмечала, что «Ленин не полагался на свою память, хотя память у него была прекрасная... Он просматривал горы материала (читал, как и писал, чрезвычайно быстро), но то, что хотел запомнить, выписывал себе в тетрадки. В его тетрадках сохранилась масса выписок... Записанное он потом перечитывал не раз, о чем свидетельствуют пометки, подчеркивания и пр.»¹.

Выписывать текст можно и по ходу чтения и после его завершения. В последнем случае в процессе чтения надо помечать места, которые потом будут переписаны в тетрадь. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Это нужно, чтобы выписка была подтверждена и чтобы впоследствии можно было быстро найти в книге соответствующее место.

При изучении статьи Ленина «Марксизм и ревизионизм» целесообразно, например, выписать из нее определение целей, которые ставит перед собой марксизм:

«...учение Маркса... служит просвещению и организации передового класса современного общества, указывает задачи этого класса и доказывает неизбежную — в силу экономического развития — замену современного строя новыми порядками...»²

В статье содержится яркая характеристика идейного содержания ревизионизма, его проявлений в области философии, политэкономии и политики, что также стоит выписать дословно или кратко изложить своими словами. Важным является следующее определение ревизионистской политики:

«От случая к случаю определять свое поведение, приспособляться к событиям дня, к поворотам поли-

¹ Крупская Н. К. О Ленине, с. 328.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 17, с. 17.

тических мелочей, забывать коренные интересы пролетариата и основные черты всего капиталистического строя, всей капиталистической эволюции, жертвовать этими коренными интересами ради действительных или предполагаемых выгод минуты...»¹

Наконец, думается, полезно взять из статьи объяснение Лениным классовых корней ревизионизма:

«В чем заключается его неизбежность в капиталистическом обществе? Почему он глубже, чем различия национальных особенностей и степеней развития капитализма? Потому, что во всякой капиталистической стране рядом с пролетариатом всегда стоят широкие слои мелкой буржуазии, мелких хозяев. Капитализм родился и постоянно рождается из мелкого производства»².

Надо, однако, помнить, что при этой форме записей мысль читателя работает менее активно и напряженно, чем при использовании других форм. Запись порой превращается в своего рода механическую работу: читателю весь текст начинает казаться одинаково важным, он готов полностью переписать произведение. Чтобы этого избежать, целесообразно научиться выписывать из книги только такие места, в которых содержится самое главное, суть вопроса. Конечно, найти главное нелегко. Облегчить этот поиск можно, поставив перед собой вопрос: что утверждает автор?

Хотелось бы также предупредить читателей о том, что выписки иногда могут ориентировать на изучение не произведения в целом, а отдельных его мест, цитат. Такое «изучение» причиняет вред, ибо положения, вырванные из общего контекста, понимаются иной раз совсем не так, как этого хотел автор труда.

Иллюстрацией является такой случай. В кабинет политического просвещения одного из московских заводов пришел слушатель политшколы с вопросом: почему Ленин в 1920 году утверждал, что в отношении Советской России «ни малейших попыток, ни малейших посягательств империалистические державы делать не будут»? Такие слова действительно есть в докладе ЦК партии, с которыми

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 17, с. 24.

² Там же, с. 25.

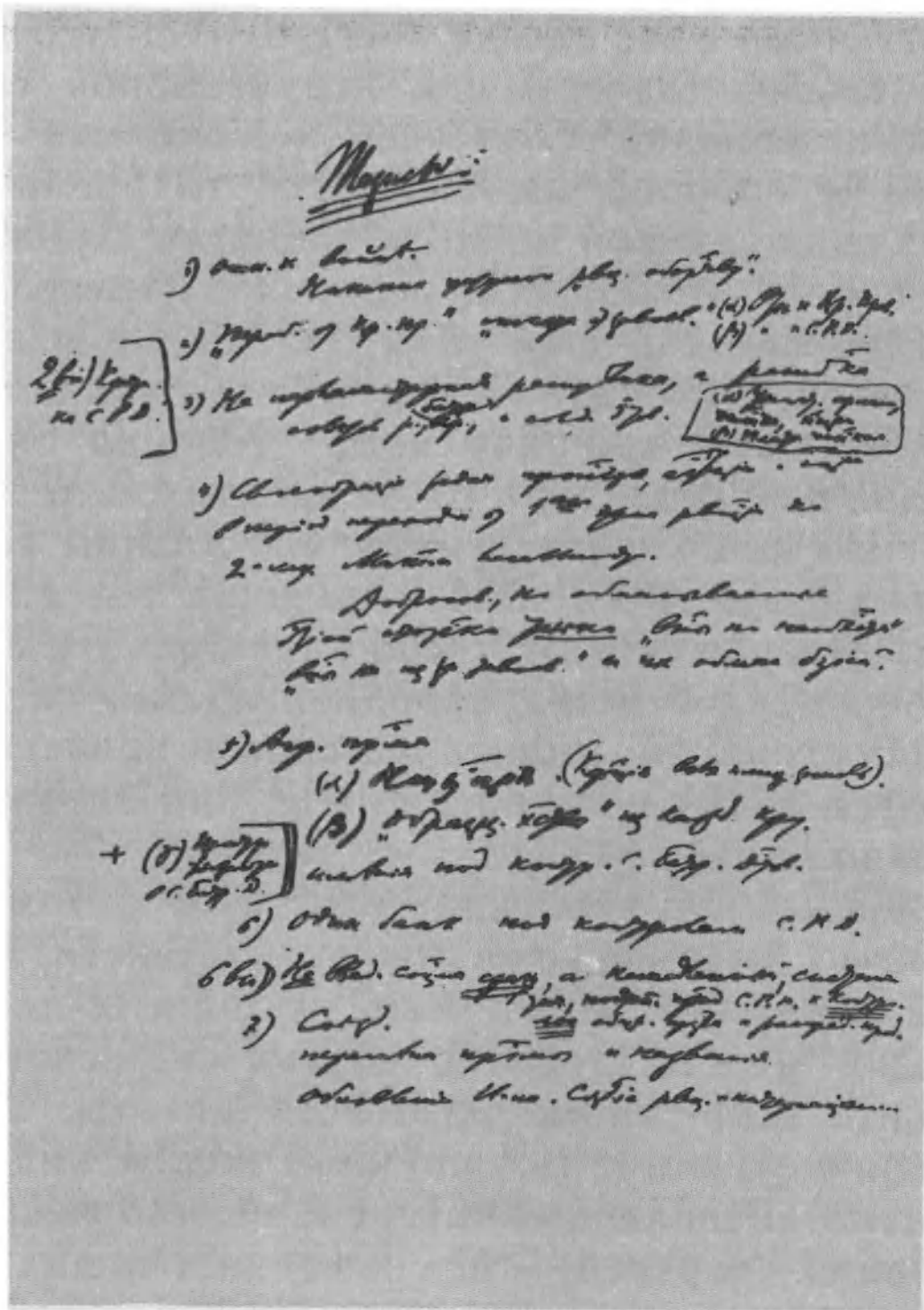
Ленин выступил на IX съезде РКП(б). Однако при этом Владимир Ильич подчеркивал, что реальной гарантией безопасности молодой Советской Республики является укрепление ее обороноспособности. В то время начался переход от гражданской войны к мирному строительству, советский народ, руководимый ленинской партией, добился победы в навязанной ему войне. Отмечая выдающееся значение этой победы, Ленин предупреждал против самоуспокоенности: «...войну нам,— говорил он,— могут навязать каждый день». И в то же время: «Мир... конечно, возможен. Но наши шаги к миру мы должны сопровождать напряжением всей нашей военной готовности...»¹. История подтвердила и подтверждает правоту ленинских слов. В современной международной обстановке, преднамеренно обостряемой милитаристскими происками правящих кругов США и их военщиной, они звучат особенно актуально.

Приведенный пример свидетельствует о том, что отдельно взятые, вырванные из общего контекста, лишённые пояснений выдержки могут быть не поняты или поняты неправильно. Чтобы этого не случилось, рекомендуется не заучивать выписанные из текста цитаты, а глубоко разбираться в существе тех или иных положений марксизма-ленинизма. Революционная теория, творчески развиваемая нашей партией,— не свод застывших формул, а боевое руководство к практической деятельности по совершенствованию развитого социализма, строительству коммунизма. Вот почему мы советуем не ограничиваться цитатами, тем более не заимствовать их из вспомогательной литературы, а глубоко изучать первоисточники.

Тезисы

Более сложной и более совершенной формой записей, чем составление плана, выписок, являются тезисы. Это — сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Их особенность — утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). Классики марксизма-ленинизма нередко прибегали к этому способу изложения, обнародования

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 40, с. 247, 248.



Рукопись В. И. Ленина
«Первоначальный набросок Апрельских
тезисов.— 3(16) апреля 1917 г.

и отстаивания своих мыслей, добиваясь придания им наиболее боевого характера.

Многие классические произведения К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина представляют собой тезисы, обосновывающие наиболее важные идеи научного коммунизма и политики коммунистов. Таковы, например, «Тезисы о Фейербахе», написанные К. Марксом весной 1845 года. Это краткое — всего 3,5 страницы — произведение суммирует те выводы, к которым уже пришли К. Маркс и Ф. Энгельс, осуществляя великий революционный переворот в науке об обществе. В этих «Тезисах» ярко выражен действенный, преобразующий характер

создаваемой ими революционной теории, ее неразрывная связь с революционной практикой. Одиннадцатый тезис, самый короткий из всех, стал острейшим идейным оружием коммунистов. Этот тезис гласит: «Философы лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить* его»¹.

В виде тезисов написан ряд работ В. И. Ленина, где он ставил коренные вопросы политики большевистской партии на поворотных этапах истории. Таковы тезисы доклада «О задачах пролетариата в данной революции» (Апрельские тезисы)², в которых содержался гениальный, имевший неограниченное значение для судеб нашей страны план борьбы за перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую. Это классический пример использования тезисной формы для изложения детально продуманной и обоснованной политической программы.

Напомним также о таких выдающихся ленинских произведениях, как «Тезисы по вопросу о немедленном заключении сепаратного и аннексионистского мира», «Шесть тезисов об очередных задачах Советской власти», «Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта»³. Ряд программных документов, предназначенных для Коминтерна и его конгрессов, также были написаны Лениным в виде тезисов. Эта форма и ныне применяется Центральным Комитетом нашей партии, когда возникает необходимость кратко, всесторонне и полно осветить важнейшие исторические события.

Следовательно, читатель, индивидуально работающий с книгой, располагает многими классическими образцами применения тезисной формы, пользуясь которыми может научиться сам составлять тезисы. Обратимся вновь к статье Ленина «Марксизм и ревизионизм». Написать ее тезисы трудно, так как она создана в том ленинском стиле, когда «словам тесно, а мыслям просторно». Иначе говоря, в этом произведении нет лишних слов, отбор самого важного, что хотел сказать Владимир Ильич, осуществлен им самим. Кро-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 4.

² См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 31, с. 113—118.

³ Там же, т. 35, с. 243—251; т. 36, с. 277—280; т. 38, с. 271—274.

ме того, читателю следует устранить элементы ино-сказательного (эзоповского) языка. Вместо слов «рабочий класс» Ленин пишет — «передовой класс»; вместо «капиталистическое общество» — «современное общество» и т. д. Нынешний читатель, знакомясь со статьёй Ленина, сразу же производит соответствующую замену. Это же целесообразно проделать и при составлении тезисов.

После этих необходимых оговорок составим тезисы по первым четырем абзацам статьи.

Учение Маркса, просвещающее и организующее рабочий класс, призванный осуществить замену капитализма социалистическим строем, в такой степени задевает классовые интересы буржуазии, что ему приходится с боем брать каждый свой шаг.

Буржуазная «наука» объявляет марксизм опровергнутым и уничтоженным, в то время как происходит распространение и укрепление его идей в рабочем классе. Марксизм становится все крепче, закаленнее и жизненнее.

Даже среди учений, связанных с борьбой рабочего класса, марксизм далеко не сразу укрепил свое положение. Его победа в рабочем движении была в основном завершена к 90-м годам XIX века. Но с этого времени началась борьба с враждебным течением внутри рабочего движения — с ревизионизмом.

Наш пример — только один из возможных вариантов тезисов данной ленинской работы. Он позволяет понять отличие данного вида записи от текста самого произведения. Сопоставляя их, мы видим, что в тезисах сосредоточивается наиболее важное, выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций и пояснений. Тезисы, конечно, не повторяют дословно текста, но все же в ряде мест они близки к нему, воспроизводят некоторые характерные выражения автора, важные для уяснения хода его мыслей и понимания идейного содержания произведения.

Аннотации, резюме

При ознакомлении с правилами составления плана, выписок, тезисов мы видели, что эти записи обычно следуют тексту. Но существует еще одна форма записи, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Это **аннотация** — очень краткое изложение содержания. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь

общее представление о книге, брошюре, статье и читатель намерен вернуться к изучаемому произведению.

Работа над аннотацией в одном отношении существенно отличается от других форм записей. План, тезисы часто пишутся в ходе чтения. Для того же, чтобы составить аннотацию, надо сперва полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей своей краткости аннотация может содержать отдельные фрагменты авторского текста, а не только оценку книги, статьи.

Так, изучив статью Ленина «Марксизм и ревизионизм», напечатаем на нее следующую аннотацию:

В. И. Ленин посвятил свою статью разоблачению враждебного марксизму ревизионизма, выступившего тогда, когда марксизм одержал идейную победу в рабочем движении. Раскрыв содержание ревизионизма в философии, политической экономии и политике, Ленин доказал несостоятельность новых атак на марксизм, повторяющих старые нападки буржуазных авторов. В статье раскрываются классовые корни ревизионизма, вырастающего на почве мелкобуржуазной идеологии. Борьба революционного марксизма с ревизионизмом — преддверие великих революционных битв пролетариата, идущего вперед к полной победе своего дела.

К аннотации очень близко **резюме** — краткая оценка прочитанного произведения. Различие между ними состоит в том, что аннотация кратко характеризует содержание произведения, резюме — его выводы, главные итоги.

К резюме часто прибегал Ленин, когда собирал материал для своих произведений. Его оценки работ буржуазных авторов носят острокритический, разоблачающий характер. Так, книгу поборника гонки вооружений Роберта Гёнигера «Хозяйственное значение германского военного дела» Владимир Ильич охарактеризовал следующим образом: «Болтовня преданного милитаризму пошляка, который доказывает, что-де расходы на войско вовсе не потеря, ибо деньги остаются в стране, от них громадная прибыль, военная служба воспитывает и укрепляет etc. etc.»¹.

Обычно Ленин, не ограничиваясь резюме, аннотацией, помещал далее в тетради выписки из прочитанной им статьи или книги, обосновывая тем самым свое краткое заключение.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 28, с. 179.

Конспект

Еще одна, наиболее совершенная форма записей — конспект (от лат. *conspectus*, что означает обзор, изложение).

В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких, четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. Об этой особенности конспекта В. И. Ленин писал: «...в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении»¹.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, работая над своими фундаментальными произведениями, тщательно изучали и конспектировали литературу по исследовавшимся ими проблемам. Например, материал, использованный К. Марксом для создания «Капитала», был, по его собственным словам, «дьявольски обширен»². Сделанные им в 1850—1853 годах выписки и конспекты работ буржуазных экономистов, официальных документов и публикаций периодической печати заполнили 23 тетради.

Ф. Энгельс для лучшего усвоения трудов К. Маркса конспектировал их сразу же после выхода из печати. Затем эти конспекты он использовал для рецензий и статей, посвященных трудам своего друга. Большой познавательный интерес представляет составленный Ф. Энгельсом конспект 1-го тома «Капитала». Содержание двух начальных страниц этого произведения законспектировано следующим образом: «Богатство обществ, в которых господствует капиталистическое производство, состоит из *товаров*. Товар есть вещь, имеющая *потребительную стоимость*; последняя существует при всех формах общества, в капиталистическом же обществе потребительная стоимость есть вместе с тем вещественный носитель *меново́й стоимости*»³.

Какое значение придавал Ф. Энгельс составлению конспекта «Капитала», видно из его письма К. Марксу от 17 апреля 1868 года, в котором говорилось: «Кон-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 4, с. 40.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 27, с. 489.

³ Там же, т. 16, с. 251.

спектрирование твоей книги при моем ограниченном времени требует больше труда, чем я думал, потому что в конце концов раз уж взялся за эту работу, надо ее сделать как следует».

Много времени и сил отдавал изучению источников и их конспектированию Ленин.

Известны обширные записи, сделанные им при подготовке книг «Материализм и эмпириокритицизм», «Империализм, как высшая стадия капитализма», «Государство и революция» и др. Эти материалы показывают, как Владимир Ильич готовил надежный фундамент из совокупности точных данных, необходимых ему для глубокого и всестороннего анализа процессов и явлений общественной жизни.

Ленинские подготовительные материалы к его трудам, составившим эпоху в развитии общественных наук, вводят нас в лабораторию его научного мышления, раскрывают систему работы В. И. Ленина и место в ней конспектов. Так, например, среди конспектов и выписок объемистых «Философских тетрадей» содержится фрагмент «К вопросу о диалектике»², представивший собой огромный шаг вперед в разработке проблемы, критическое обобщение работ множества авторов и их исследований.

В 1903 году В. И. Ленин читал лекции по аграрному вопросу в Русской высшей школе общественных наук в Париже. Один из слушателей школы законспектировал первую лекцию. По его просьбе Владимир Ильич исправил и отредактировал эту запись, сделав ее авторизованной. Этот конспект представляет большой интерес для каждого осваивающего методы самообразования.

Все содержание лекции изложено на шести страницах. Они свидетельствуют, что лектор придерживался четкого плана, в котором два раздела: «Общая теория» и «О господстве капиталистического земледелия». Конспект начинается очень важным обобщающим выводом: «Теория Маркса о развитии капиталистического способа производства так же относится к земледелию, как и к промышленности. Не надо смешивать основных черт капитализма и разных форм его в земледелии и промышленности»³.

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 32, с. 51.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 29, с. 316—322.

³ Там же, т. 7, с. 111.

Далее идет сжатое изложение доказательств этого положения, содержащихся в лекции.

В Полном собрании сочинений В. И. Ленина содержится множество составленных им конспектов работ самых различных авторов. Интересно проследить, как даже из сочинений реакционных авторов Владимир Ильич черпал фактические данные для своих глубоких революционных обобщений. Так, читая статью Альфреда Лансбурга в журнале немецких финансистов «Банк», Ленин записал: «Очень хорошая статья, разъясняющая *причины* могущества Англии. Причина главная: «абсолютный перевес английского торгового и денежного обращения над торговлею всех других стран». Больше германской торговли «в круглых цифрах на 50%» (ibidem). А затем еще торговля с колониями!!

ВВ II «Три четверти мировой торговли принадлежат Англии»¹.

Составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и усилий. Может показаться, что это себя не оправдывает. Но дело обстоит далеко не так. Не говоря уже о знаниях, приобретаемых во время конспектирования, созданный таким путем своего рода фонд записей в полной мере вознаградит читателя за затраченный им труд.

Это также подтверждает опыт классиков марксизма-ленинизма. Их конспекты не лежали без применения. Видный деятель международного рабочего движения Поль Лафарг вспоминал, что конспектирование было неперенным методом работы Маркса, у которого «была привычка после продолжительных перерывов перечитывать свои записные книжки и отмеченные в книгах места для того, чтобы закрепить их в своей памяти, которая отличалась исключительной остротой и точностью»².

Конспекты нужны были классикам марксизма-ленинизма главным образом как средство накопления материала для их произведений. Мы же здесь говорим о конспекте как способе ведения записей в процессе работы с общественно-политической литературой. Опыт свидетельствует,

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 28, с. 52.

² Воспоминания о К. Марксе и Ф. Энгельсе. 2-е испр. и доп. изд. М., 1983, ч. 1, с. 142.

что конспектирование активно способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемых первоисточников, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспектирование документов Центрального Комитета КПСС имеет свои особенности, обусловленные самим их характером. Они, как правило, немногословны, отличаются сжатостью и емкостью при минимуме описаний. В них содержатся важные обобщающие положения, развивающие марксистско-ленинскую теорию и помогающие практике строительства нового общества. Документы КПСС носят директивный характер, в них сконцентрирован всемирно-исторический опыт партии и народа. Знание и глубокое усвоение партийных документов — долг каждого коммуниста. Это обязывает изучающего современные документы осознать, что содержащиеся в них указания относятся и к нему лично. Таким образом, конспект становится записью норм жизни и деятельности его составителя.

Следовательно, конспект партийного документа должен удовлетворять следующим условиям. Он призван, во-первых, отразить преемственность в развитии партией марксистско-ленинской теории и отметить то новое, что содержится в данном документе. Во-вторых, конспект призван показать, какие выводы делает партия из своих новых теоретических положений для практики социалистического строительства и, в-третьих, что следует из всего этого для деятельности самого конспектирующего.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. Первый посвящен определенному произведению, второй — теме, следовательно, как правило, несколькими произведениями. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Тематический конспект строится иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы, изучаемой читателем. Порой то и другое совпадают, тогда текстуальный конспект будет и тематическим.

Остановимся в первую очередь на **текстуальном конспекте**.

Желательно, хотя и не всегда это возможно, начи-

нать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является мысленное или письменное составление плана произведения, в соответствии с которым и строится дальнейшая работа.

Конспект включает тезисы, составляющие его основную ткань. Однако в отличие от тезисов он содержит краткую запись не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Тезисы более сжаты и категоричны, чем конспект. Можно сказать, что конспект — это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями составителя записи. Наконец, конспект включает и выписки. В него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из конспектируемой книги.

Работа над конспектом только тогда полноценная и подлинно творческая, когда она не ограничена рамками текста изучаемого произведения. Очень важно, в частности, попытаться проследить в своей записи дальнейшее развитие содержащихся в источнике положений. Для этого требуется обогащать свои знания, изучать и продумывать партийные документы, выступления руководителей КПСС, материалы международного коммунистического движения, другую литературу по тем вопросам, которым посвящено конспектируемое произведение.

Так, конспект ленинской статьи «Марксизм и ревизионизм» станет более насыщенным и ценным, если будет пополнен краткими записями соответствующих положений из партийных документов последних лет, в которых говорится об особенностях борьбы с ревизионизмом в современных условиях, об обострении и возросшем значении идеологического противоборства на международной арене, о тех революционных принципах, защита которых — святая обязанность каждого коммуниста.

Остановимся теперь на оформлении конспекта. Приступая к его составлению, прежде всего следует указать фамилию автора произведения, полное название работы, место и год ее издания. Эти сведения облегчат последующее пользование конспектом. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Полезно также отмечать страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в книге нужное место.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать в тексте или на полях конспекта.

Писать конспект рекомендуется чернилами или шариковой ручкой четко и разборчиво. Карандашная запись не столь долговечна, и читать ее менее удобно. Опыт свидетельствует, что небрежная запись с течением времени становится малопонятной даже для ее автора. Существует хорошее правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Здесь уместно вспомнить слова Н. К. Крупской, которая, говоря о конспектах, рекомендовала: «Надо записывать только самое необходимое... Записывать четко и наглядно.

От обширных тетрадок, на переписку в которые многих страниц книги затрачено было немало времени, разобраться в которых не может сам владелец их, проку мало. Зато чрезвычайно полезны тетрадки с сжатыми, четко написанными наглядными записями, позволяющими сразу же вспомнить прочитанное и ориентироваться в цифровом и всяком другом материале»¹.

При конспектировании (так же как и при других видах записей) допускается сокращение слов, но нужно соблюдать здесь известную осторожность, меру. Не вызывают сомнений общеупотребительные сокращения: гектар — га, миллион — млн., год — г. и т. п. В большинстве случаев каждый составитель конспекта вырабатывает и свои правила сокращения. Однако, если они не приведены в систему, их лучше не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным, неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

И в этом отношении примером для нас служат конспекты классиков марксизма-ленинизма. Так, В. И. Ленин хотя и применял много сокращений, но они всегда

¹ Крупская Н. К. О коммунистическом воспитании. М., 1956, с. 99.

были у него закономерны, продуманы и понятны. Не удивительно, что ленинские конспекты легко читаются.

В. И. Ленин, как и К. Маркс, в процессе работы над своими произведениями конспектировал много книг и статей буржуазных авторов. Обычно, не ограничиваясь записью их содержания, он давал оценку классовой позиции того или иного автора. Эта сторона его конспектов тоже важна для нас, ибо учит умению критически оценивать рассуждения наших идеологических противников. Так, например, конспектируя книгу немецкого финансиста Е. Агада, Ленин отмечает: «Автор, конечно, архибуржуа и националист по своим политическим симпатиям!»¹ Эту оценку Владимир Ильич подтверждает выпиской наиболее характерных мест из данной книги, отмечая национализм автора, его планы угрозой всемирной войны добиться создания «Соединенных Штатов Европы», как органа хозяйственно-политического господства крупных банков².

В конспекте можно и даже нужно выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Применяются, например, различные размеры букв или наклоны их, подчеркивания чернилами, простым и цветным карандашами, замечания на полях. И в этом деле нужна система. Важно установить для себя, в каких случаях какими знаками пользоваться.

В. И. Ленин употреблял самые различные способы выделения тех или иных мест своих записей: подчеркивания, восклицательные и вопросительные знаки, реплики, краткие оценки. Он, к примеру, писал на полях своих конспектов: «важно», «очень важно», «вернуться», «характерно!», «верно!»³.

В конспекте могут быть диаграммы, схемы, хронологические и иные таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках. Записи в тетради легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать с собой на лекцию, занятие семинара и т. д. Рекомендуются оставлять в тетрадях поля для

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 28, с. 95.

² См. там же, с. 111.

³ См. там же, с. 27, 65, 131, 247, и др.

последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Конспект в тетради имеет, однако, и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листках. Из него нетрудно извлечь отдельную понадобившуюся запись, его можно быстро пополнить листками с новыми выводами, обобщениями, фактическими данными. При подготовке выступлений, лекций и докладов легко подобрать листки из различных конспектов, свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Конечно, вести конспект на отдельных листках более трудоемко, чем в тетради. Приходится обзаводиться папками для их хранения, при небрежном обращении листы можно перепутать, рассыпать. Возникает также необходимость на каждом из них писать порядковый номер, название законспектированного произведения. Правда, затрата труда и времени окупается перечисленными преимуществами конспекта на отдельных листах перед конспектом в тетради.

В пояснение сказанного о конспекте обратимся вновь к работе В. И. Ленина «Марксизм и ревизионизм». Нам представляется, что один из возможных вариантов конспекта этого произведения мог бы быть таким:

В. И. ЛЕНИН. **Марксизм и ревизионизм.** Полн. собр. соч., т. 17, с. 15—26.

Произведение написано в 1908 году, в период реакции, последовавшей за поражением революции 1905—1907 годов.

Конспект

1. Идеи́ная борьба марксизма с его буржуазными противниками. Учение К. Маркса, служащее просвещению и организации рабочего класса, обосновывает, исходя из объективных законов экономического развития, коренные задачи этого класса. *(Этими задачами являются разрушение старого, капиталистического мира угнетения и эксплуатации трудящихся и строительство коммунизма.)* Приверженцы капиталистического строя нападают на учение Маркса. «Рост марксизма, распространение и укрепление его идей в рабочем классе, неизбежно вызывает учащение и обострение этих буржуазных вылазок против марксизма, который после каждого «уничтожения» его официальной наукой становится все крепче, закаленнее и жизненнее» (с. 17). *Вещим словам Ленина более 70 лет. Ныне идеи марксизма-ленинизма господствуют на огромных пространствах земного шара. Но буржуазные противники марксизма усиливают свои атаки, пытаются доказать, что марксизм устарел.*

2. **Ревизионизм, его попытки пересмотреть основы марксизма.** В конце XIX века внутри рабочего движения возник враждебный марксизму ревизионизм. В области философии он выступает против и материализма и революционной диалектики. В области политической экономии ревизионизм отрицает вытеснение крупным производством мелкого в сельском хозяйстве, утверждает, будто кризисы капиталистической экономики ослабевают, а с развитием монополий и вовсе будут устранены. В области политики ревизионизм атакует основу марксизма — учение о классовой борьбе и заявляет, что классовые противоречия притупляются.

3. **Критика ревизионизма Лениным.** В. И. Ленин доказывает, что развитие экономики, науки и техники неумолимо подрывает основы мелкого производства в капиталистическом обществе. Кризисы остаются неизбежной составной частью капиталистического строя, хотя их формы, последовательность и глубина могут изменяться. Развитие монополий не устраняет кризисов капитализма; оно ведет к полному его крушению в ходе классовой революционной борьбы пролетариата. Утверждения ревизионистов, будто буржуазная демократия, капиталистическое государство не являются органом классового господства, — это повторения давно известных либерально-буржуазных взглядов. Критикуя выражение Бернштейна «конечная цель — ничто, движение — все», Ленин дает классическое определение ревизионистской политики: «От случая к случаю определять свое поведение, приспособляться к событиям дня, к поворотам политических мелочей, забывать коренные интересы пролетариата и основные черты всего капиталистического строя, всей капиталистической эволюции, жертвовать этими коренными интересами ради действительных или предполагаемых выгод минуты...» (с. 24).

4. **Ревизионизм — интернациональное явление, его классовые корни.** Ревизионизм — явление интернациональное. В каждой капиталистической стране рядом с пролетариатом всегда существуют широкие слои мелкой буржуазии. Капитализм постоянно рождается из мелкого производства, мелкие производители выбрасываются в ряды пролетариата. Они несут с собой мелкобуржуазное мировоззрение. *В условиях пролетарской революции рабочему классу придется пережить борьбу с ревизионизмом в несравненно более крупных размерах.*

Из исторического опыта и явлений современности мы хорошо знаем, что значение борьбы с ревизионизмом, с организованным натиском буржуазной идеологии на рабочий класс и его партию становится все большим по мере успехов реального социализма.

5. **Оценка Лениным перспектив борьбы пролетариата.** Работа Ленина завершается словами, полными исторического оптимизма: «Идейная борьба революционного марксизма с ревизионизмом в конце XIX века есть лишь преддверие великих революционных битв пролетариата, идущего вперед к полной победе своего дела вопреки всем шатаниям и слабостям мещанства» (с. 26).

Как видим, в основу конспекта положен простой план ленинского произведения, включающий пять пунктов. Конспект состоит из формулировок тезисного характера и цитат со ссылками на соответствующие страницы. Ленинское произведение содержит столь важные мысли, что возникает необходимость воспроизвести отдельные его места дословно.

Здесь применено два вида выделений. Отмечена прозорливая ленинская мысль о неизбежности борьбы с ревизионизмом «в несравненно более крупных размерах» в условиях пролетарской революции. Социалистическая революция в нашей стране и укрепление Советской власти происходили в острой борьбе с мелкобуржуазными, соглашательскими партиями, вставшими на путь ожесточенной борьбы против нового общественного строя. Нашей партии пришлось также преодолеть яростное сопротивление оппортунистов в собственных рядах. В странах Западной Европы правые лидеры социалистических партий, зараженные ревизионизмом, осуждали революционный почин рабочих и трудящихся крестьян России за то, что те действовали «не по правилам», разработанным этими лидерами.

В разделах 1 и 4 конспекта имеются примечания его составителя, набранные курсивом. Такие примечания, в той или иной форме оговаривая, что они сделаны составителем конспекта, целесообразно практиковать, особенно в тех случаях, когда имеется возможность отметить последующий ход событий или дальнейшее развитие данных положений марксистско-ленинской теории.

Обратимся теперь к **тематическому конспекту**. Он может быть составлен и при изучении одного произведения, однако чаще всего — нескольких, посвященных одной и той же проблеме.

Для написания тематического конспекта одной работы уже при чтении ее выявляются основные вопросы проблемы. Бывает, что какая-либо тема, проблема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. В конспекте же весь материал, относящийся к ней, желательно сосредоточить в одном месте. Так, тематический конспект книги В. И. Ленина «Что делать?»¹ можно составить по следующим ее узловым проблемам:

1. Необходимость борьбы против оппортунизма на международной арене и внутри российского рабочего движения.
2. Значение революционной теории для марксистской партии.
3. Ленин о стихийности и сознательности в рабочем движении, о необходимости борьбы с буржуазной идеологией, за торжество идей научного коммунизма.

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 6, с. 1—192.

4. Социал-демократическая и тред-юнионистская политика, их непримиримость, задачи политического воспитания рабочего класса как передового борца.
5. Ленинский план построения марксистской партии в России.

Тематический конспект из нескольких произведений также составляется по какой-либо проблеме. Представим себе, что читатель, занимающийся политическим самообразованием, решил составить конспект на тему о значении II съезда РСДРП в истории большевистской партии. Такой конспект можно было бы написать и по одному произведению, например по статье Ленина «Рассказ о II съезде РСДРП»¹.

Но у Ленина есть и другие работы, посвященные II съезду, обойти которые было бы неправильно. Сам Владимир Ильич писал: «Когда идет продолжительная, упорная, горячая борьба, то по истечении некоторого времени начинают обыкновенно вырисовываться центральные, основные спорные пункты...»² Эти слова взяты из книги «Шаг вперед, два шага назад», в которой обстоятельно рассмотрены и борьба на II съезде РСДРП последовательных искровцев с оппортунистами, и политическое значение образования большевистской партии. Полезно обратиться и к документам, которые раскрывают борьбу Ленина и его соратников за создание партии нового типа на самом съезде.

Наконец, в тематическом конспекте следует сделать записи из позднейших произведений руководителей нашей партии, в которых борьба большевиков на II съезде РСДРП оценивается через призму истекших лет, характеризуются основные итоги деятельности КПСС за 80 лет, вскрывается связь истории большевистской партии с современностью. Такими документами и произведениями являются: постановление ЦК КПСС «О 80-летию Второго съезда РСДРП»³, доклад М. В. Зимянина «Партия революционного действия»⁴.

План тематического конспекта на тему о юбилее II съезда партии мог бы быть, например, следующим:

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 8, с. 1—20.

² Там же, с. 187.

³ Правда, 1983, 5 апреля.

⁴ Правда, 1983, 30 июля.

1. Историческая обстановка в России в начале XX века. Значение подготовки Лениным II съезда РСДРП. Роль в этом газеты «Искра».
2. В. И. Ленин о пролетарской партии нового типа.
3. Борьба революционеров против оппортунистов на II съезде.
4. Образование большевистской партии — коренной перелом в российском и международном рабочем движении.
5. Значение ленинских организационных принципов партии нового типа. История КПСС — убедительное подтверждение гениальной правоты политической линии В. И. Ленина на II съезде.
6. Современные задачи КПСС.

Пункт 6 предлагаемого плана конспекта исходит из предпосылки, что его составитель знает последние документы КПСС.

ВЫПУСК ЖУРНАЛОВ И ГАЗЕТ

| | 1927 | 1940 | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1982 |
|---|-------|------|------|------|------|------|------|
| Число журналов и других периодических изданий (без газет) | 1645 | 1822 | 1408 | 3761 | 5969 | 5236 | 5243 |
| Годовой тираж (млн. экз.) | 229 | 245 | 181 | 779 | 2675 | 3226 | 3126 |
| Число газет (изданий) | 1197* | 8806 | 7831 | 9544 | 8694 | 8088 | 8285 |
| Разовый тираж (млн. экз.) | 9* | 38 | 36 | 69 | 141 | 176 | 176 |

*За 1928 г.

В 1913 г. на территории в современных границах СССР было издано 1472 журнала и 1055 газет разовым тиражом 3,3 млн. экз.

В системе политического образования подготовка реферата — один из наиболее сложных видов самостоятельной работы слушателей. Затруднения здесь нередко возникают потому, что не все четко представляют себе специфику реферата, не владеют методикой его написания. Между тем овладение ею необходимо, ибо подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

В энциклопедиях и справочниках слово «реферат» (от лат. *refere* — докладываю, сообщаю) определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы. Рефератами называют также доклады или письменные исследования на определенную тему, включающие критический обзор литературных и других источников. Именно это значение обычно подразумевается, когда идет речь о применении рефератов в системе партийного образования.

В период подготовки революции русские социал-демократы активно использовали рефераты в целях са-

...Настойчиво и последовательно внедрять политическое самообразование, развивать активные формы учебы, проблемный метод обучения, общественно-политическую практику слушателей.

Из постановления ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС»

мообразования, пропаганды марксистской идеологии, борьбы с враждебными марксизму направлениями. В рефератах русских социал-демократов факты общественно-экономического и политического развития России находили марксистское освещение и развитие.

К жанру реферата часто обращался В. И. Ленин. Так, в 1893 году в кружке петербургских марксистов он выступил с рефератом на тему «По поводу так называемого вопроса о рынках»¹, который явился сильным оружием в борьбе с народничеством и «легальным марксизмом». Широко известно, какую большую революционную роль сыграли такие ленинские рефераты, как «Экономическое содержание народничества и критика его в книге г. Струве (Отражение марксизма в буржуазной литературе)» (1894), «Пролетариат и война» (1914)² и многие другие. Упоминания о подготовленных или прочитанных рефератах часто встречаются в письмах Владимира Ильича к родным. «Вчера читал здесь реферат о Толстом», — пишет, например, он М. А. Ульяновой 19 января 1911 года³.

Цель написания рефератов Лениным отнюдь не диктовалась только необходимостью выступить с докладом на занятии кружка. Она заключалась для него прежде всего в отыскании и защите истины, столь важной рабочему классу в борьбе с капиталом. Отсюда в ленинских рефератах — органичная связь теории с жизнью, точность и выразительность формулировок, аргументированность оценок, страстность полемических высказываний. Многие рефераты Ленина впоследствии публиковались и в виде отдельных изданий продолжали свою жизнь. Специфику ленинских рефератов на актуальные темы борьбы партии и рабочего класса попробуем проследить на примере одного из рефератов, созданного в конце 1904 года, когда под влиянием развернувшейся революции царское правительство провело ряд мер с целью привлечь на свою сторону буржуазию: вернуло из ссылки некоторых безвредных для самодержавия земских деятелей, разрешило органам земства устраивать собрания и съезды, на которых либе-

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 1, с. 67—122.

² Там же, с. 347—534; т. 26, с. 27—35.

³ Там же, т. 55, с. 319.

ралы высказывали свои соображения относительно конституции и участия в управлении государством. Одним словом, по меткому выражению Ленина, «под давлением революционного натиска *пролетариата* правительство разрешило *либералам* поговорить о свободе!»¹.

Въ Пятницу, 26-го Ноября 1909 года
въ залѣ „des Sociétés Savantes“
8, Rue Danton, 8

Н. ЛЕНИНЪ

прочтеть рефератъ на тему:

„Идеологія контръ-революціоннаго либерализма“.

(Ученіхъ „Вѣхъ“ и его общественное значеніе)

СОДЕРЖАНІЕ:

- I. Съ какой философій связаны „Вѣхи“ и буржуазная идеология Карла Маркса.
- II. Билансизмъ и Чернышевскіе, утилитаризмъ „Вѣхъ“.
- III. За что ненавидятъ либералы „интернационализмъ“ русской революции и ее французскій „достоинствопробавительскій“ „французскій“.
- IV. „Вѣхи“ и „Вѣхъ“ въ Россіи, Континентъ и континентъ, „Вѣхи“ въ Россіи, буржуазія.
- V. Что такое демократическая революція въ Россіи, почему она либерально-буржуазная „революція“.
- VI. „Вѣхи“ и русскіе Миллеры на арене буржуазной идеологии въ Петербургѣ. Какъ критиковали Миллеры на этомъ гибридномъ идеологическомъ революционномъ тизисѣ.

Начало въ 8^{1/2} час. веч.

Плата за входъ 5, 3, 2 и 1 фр. галлерей 50 сантим.

Редиско Типографія, 17, Rue des Frères, 17, Paris.

ПАРИЖСКАЯ СЕКЦІЯ З. О. Р. С. Д. Р. П.

Въ четвергъ 13 Іюня, 1912 г.
въ залѣ Alcazar, 190, Avenue de Chelsy, 190

СОСТОИТСЯ РЕФЕРАТЪ

ТОВ. ЛЕНИНА

НА ТЕМУ

**Революціонный подъѣмъ
россійскаго пролетаріата**

1. Ленскіе событія и первое мая въ Россіи. Массовая стачка и ея роль.
2. Закономерность революціоннаго подъема, его предтечи и ея перспективы.
3. Значеніе массовой стачки въ современныхъ революціяхъ. Опытъ 1905 года.
4. Либерализмъ и демократія передъ лицомъ новой революціи.
5. Почему кадеты объявили войну „революціоннымъ настроеніямъ“ и осудили мысль о „надежности“ въ новой революціи въ Россіи?
6. Новая обстановка теперешняго революціоннаго подъема. Политическія партія, III Дума, выборы. Крестьянство и новая демократическая интеллигенція.
7. „Свобода коалицій“ и лозунги народной революціи — борьба за республику, за 8-ми час. раб. день, за конвенцію всей помѣщичьей землѣ.

Начало ровно въ 8^{1/2} час. веч.

Цѣна за входъ 50 с. и 1 фр.

Кооперативная типографія „ИДЕАЛЪ“, rue Vavin, 14, Paris.

Объявления о рефератах, прочитанных
В. И. Лениным в 1909—1917 гг.

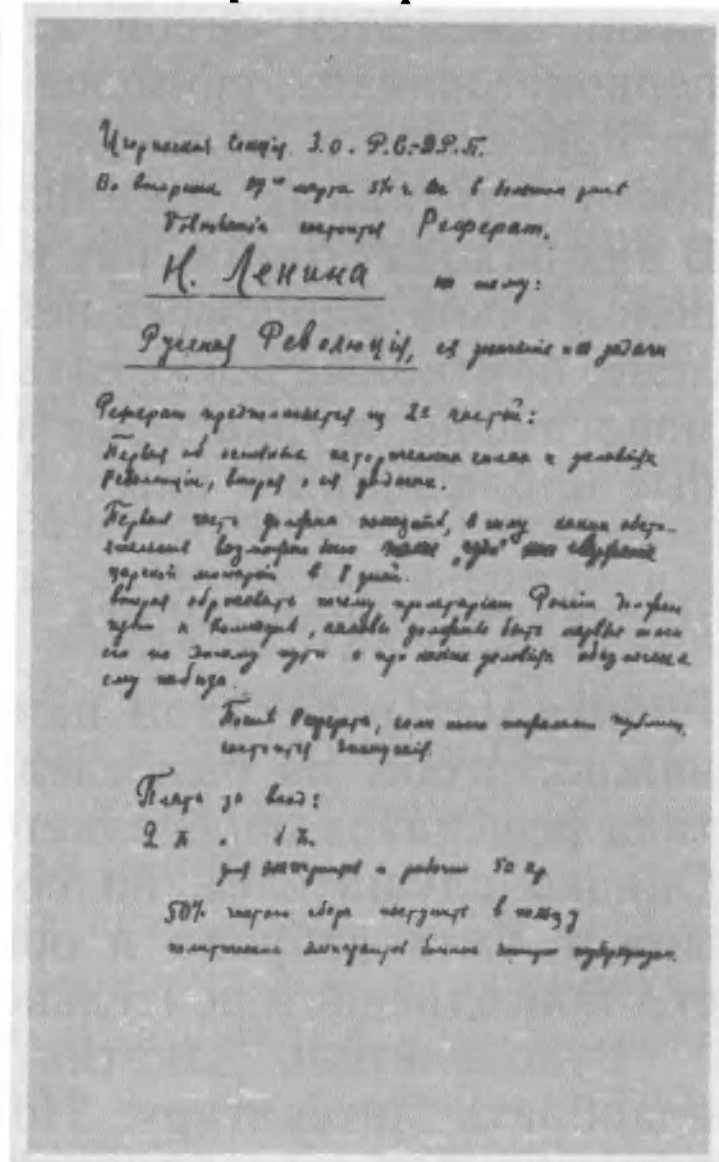
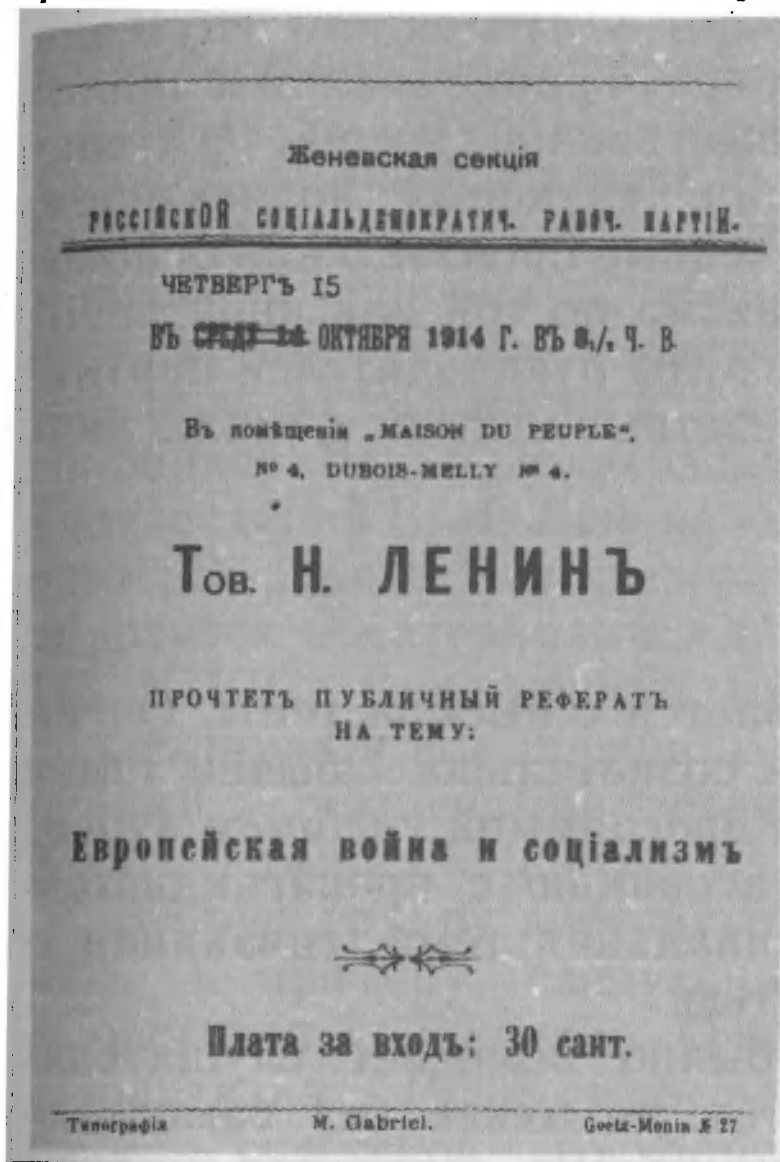
В ноябре 1904 года редакция меньшевистской «Искры» опубликовала оппортунистическое письмо — «Для членов партии». В ответ Ленин выступил в Женеве с рефератом на тему «Земская кампания и план «Искры»². Л. А. Фотиева, член Коммунистической партии с 1904 года, вспоминала, что «Владимир Ильич прочитал этот реферат с большим воодушевлением. Он разделал меньшевиков, как мы говорили, «под орех». Меньшевики буквально

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 9, с. 97.

² См. там же, с. 75—98.

неистовствовали. Реферат Владимира Ильича был напечатан отдельной брошюрой и послан в Россию»¹.

Работа Ленина состоит из вступления, четырех частей и заключения. В ней разоблачается соглашательская тактика меньшевиков, вскрывается противоречивость и



путаность их позиции по отношению к либеральной буржуазии, формулируются задачи революционной социал-демократии в земской кампании, выражается уверенность, что рабочие сами отвоюют все те свободы, которые, как милостыню, им обещают дать либеральные буржуа, и используют их для широкой и открытой борьбы за полную победу социализма.

В. И. Ленин использовал в своем реферате много текущих политических материалов: статьи из меньшевистской «Искры» и реакционного «Нового времени», рассуждения ряда общественных деятелей. Владимир Ильич свободно владел источниками. Они для него —

¹ Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине. В 5-ти т. 3-е изд. М., 1984, т. 2, с. 149.

один из отправных моментов в научной работе. Каждый из ленинских рефератов — свидетельство привлечения автором самого широкого круга литературы по избранной теме, их глубокой, критической проработки.

Рефераты слушателей системы партийного образования являются одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности партийных организаций, трудовых коллективов. В них находят отражение изученные произведения основоположников марксизма-ленинизма по той или иной проблеме, партийные документы, труды руководителей партии, монографии, журнальные и газетные статьи, а также личные наблюдения и опыт.

Предварительная работа

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Очень важно, чтобы он был сделан сознательно. Обычно тематика рефератов определяется программой учебного курса. Однако слушателем по согласованию с пропагандистом может быть избрана и оригинальная тема, связанная с его повседневной деятельностью.

Руководитель занятия обычно помогает слушателю подобрать литературу. Но тем не менее без самостоятельного библиографического поиска серьезная работа над рефератом невозможна. Не касаясь методики подбора литературы (это специальный вопрос, который будет освещен в дальнейшем), напомним, что при подготовке реферата целесообразно использовать три группы источников.

Первую составляют труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, партийные и государственные документы, произведения руководителей партии, деятелей международного коммунистического движения.

Ко второй группе источников относятся монографии, сборники, различные справочные издания. В них обычно освещена история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, приводится фактический материал и т. д.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи, также имеющие немаловажное значение для

раскрытия темы реферата. Ведь процесс создания книги весьма продолжителен. И хотя она незаменима для нас как источник систематизированной и разносторонней информации, в ней обычно нет новейших данных, сведений о событиях последних дней и даже месяцев. Для реферата же, тематика которого в силу специфики этого жанра всегда актуальна, такие сведения и факты необходимы.

Допустим, что избранная слушателем тема реферата такова: «Социалистическая демократия — высший тип демократии». Найти произведения основоположников марксизма-ленинизма, партийные документы по этой теме помогут предметные указатели. Серьезно облегчает подбор литературы наличие соответствующих тематических сборников. Так, в Политиздате в 1977 году вышел сборник произведений В. И. Ленина «О социалистической демократии». В работе над рефератом слушатель, несомненно, обратится к материалам XXVI съезда партии и пленумов ЦК КПСС, Конституции СССР и Закону о трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями, учреждениями, организациями, к сборнику трудов К. У. Черненко «Народ и партия едины».

Вторую группу литературных источников могут составить, к примеру, следующие монографии и сборники: «Советская демократия. Очерк становления и развития» (Политиздат, 1983), Ковешников Е. М. «Совершенство советской государственности и демократии» («Мысль», 1982), «Конституция СССР. Политико-правовой комментарий» (Политиздат, 1982) и т. п.

Статьи о сущности нашей демократии, перспективах ее развития публикуются также в периодической печати. Слушатель может включить в третью группу литературных источников соответствующие материалы, помещенные в таких журналах, как «Коммунист», «Политическое самообразование», «Советское государство и право», «Советы народных депутатов».

Итак, литература подобрана. Теперь перед нами задача — изучить ее. При этом нужно помнить, что процесс работы с литературными источниками неотрывен от процесса работы над рефератом. Ведь аналитический обзор литературы — неотъемлемая часть, а иногда и костяк реферата.

Изучение книг и статей начинается с внимательного

их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником. Например, тщательное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, конспектирование монографии, наиболее полно освещающей тему реферата, выписки из ряда глав в другой монографии, просмотр тех или иных статей в газетах, журналах и т. д.

Если слушатель имеет представление об избранной теме, то уже на этом этапе работы он может с помощью пропагандиста, а еще лучше самостоятельно наметить первоначальный план реферата, который в дальнейшем, возможно, изменится. Для недостаточно подготовленных слушателей составление плана потребует предварительно серьезного знакомства с литературой по теме реферата.

Полезнее всего изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Это экономит время, будит мысль читателя, позволяет составлять реферат в ходе работы с литературой. Результаты ее лучше всего фиксировать на отдельных небольших листах бумаги и вкладывать их в конверты, папки с надписями, соответствующими пунктам плана реферата. Так, на одном из конвертов будет написано: «Понятие о демократии. Основоположения марксизма-ленинизма об экономической обусловленности демократии и ее классовом характере». На втором: «Возникновение, становление и развитие социалистической демократии». На третьем: «КПСС — инициатор дальнейшего развития социалистической демократии». На четвертом: «Демократизм политической системы советского общества» и т. д.

Как уже упоминалось, выписки из книг и статей бывают различными в зависимости от характера источника, смысла высказывания, возможностей дальнейшего использования этого материала. Это могут быть дословные цитаты, к которым особенно часто обращаются при изучении произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, партийных и государственных документов, выступлений руководителей КПСС. Однако цитировать следует только самое необходимое для подтверждения тех или иных положений, выдвигаемых в реферате. Нередко же слушатели включают в него много цитат, не всегда задумываясь, нужны ли они в контексте.

Спорные, с точки зрения читателя, положения авторов монографий и статей также полезно записывать на листах

дословно. Последние цитируются в рефератах с дискуссионной целью.

Запись содержания книги или статьи в формулировках их автора еще не свидетельствует о глубоком усвоении материала. Только тогда, когда мы в состоянии пересказать его своими словами, свободно, без утраты главных идей и положений, материал может считаться изученным. К такому усвоению необходимо стремиться. Каждый из источников может содержать материал по различным проблемам, обозначенным пунктами нашего плана. Соответствующие части записей с указанием на источник распределяем по имеющимся конвертам.

В процессе чтения литературы, естественно, возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни; их желательно сразу же записать, ибо позже они могут быть забыты.

Каждый проработанный источник прибавляет что-то новое к имеющимся у нас знаниям — и именно это новое мы стремимся вычленивать, усвоить, зафиксировать — или же вносит серьезную корректировку в сложившуюся у нас систему представлений. Такое активное чтение, усвоение и обработка источников и собственное литературное творчество не могут не привести к некоторым, порой существенным, изменениям в плане реферата. Не нужно бояться дополнить его новыми пунктами или отказаться от того или иного пункта, некоторые частные вопросы объединить в более крупные. Например, работая над темой «Социалистическая демократия — высший тип демократии», слушатель не обратил вначале внимания на такую проблему, как роль трудового коллектива в развитии социалистической демократии. В дальнейшем он это упущение исправляет. Или, скажем, в первоначальном плане были такие пункты: «1) Права и обязанности советских граждан. 2) Всестороннее развитие личности при социализме. 3) Гарантии прав и свобод советских граждан при социализме». Объем реферата невелик (12—15 машинописных страниц), слушатель принял разумное решение объединить эти пункты плана под общей рубрикой «Социалистическая демократия и личность».

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала, обратимся к тому, что накопилось в

наших конвертах. Здесь немало различных выписок, цитат, конспектов, собственных замечаний, газетных вырезок. Кажется, материала хватит на несколько рефератов, а ведь написать нужно один, к тому же небольшой. Внимательнейшим образом следует изучить все, что собрано. Не исключено, что первоначальная группировка материала нас не удовлетворит: разделы окажутся слишком общими или даже выходящими за пределы темы. Это не должно смущать. Ведь никогда весь собранный материал не может войти в работу, но большой объем прочитанных источников создает необходимый кругозор, позволяет сознательно очертить грани избранной темы.

На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план реферата. От оригинальности построения, четкости рубрикации, правильной соотнесенности частей во многом зависит качество будущей работы. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали ее целиком. При этом может быть несколько композиционных решений: хронологическое (тема рассматривается в исторической последовательности — от этапа к этапу), описательное (тема расчленяется на составные части, элементы, в целом раскрывающие определенное явление) и аналитическое (тема исследуется в ее причинно-следственных связях, взаимозависимых проблемах). Очень важно при составлении плана соблюсти единый принцип его деления, следить за тем, чтобы каждый пункт был соотнесен с главной темой и не содержал ненужного повторения в других частях реферата.

Важными композиционными разделами работы являются вступление и заключение. Во вступлении слушатель обосновывает актуальность темы, обозначает круг составляющих ее проблем и четко, лаконично определяет задачу своей работы. В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

Составление реферата

Проделанная работа (подбор литературы, изучение и предварительная систематизация источников, повторное изучение собранного материала, составление подробного плана) делает написание реферата не столь трудоемким

процессом, каким был предыдущий, но в достаточной мере сложным и ответственным. Было бы неправильно ограничить работу только сведением положений, взятых из разных источников, в нечто целое. В таком случае получится тематический конспект, а не реферат. Для многих слушателей, не имеющих серьезных навыков литературной работы, он может стать промежуточным звеном в создании реферата, ибо, безусловно, способствует выработке активного, творческого мышления, умения выявлять главные проблемы, строить композиционно сложную, завершенную работу на основе многочисленных источников.

В отличие от тематического конспекта реферат требует от слушателя несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, оценить различные точки зрения на исследуемую проблему, высказать о ней собственное мнение.

Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ изложения являются средством ее раскрытия. Иными словами, «для внутренней структуры реферата характерно наличие единой мысли, которая логично, последовательно, аргументированно развивается разнообразными средствами и способами»¹.

В реферате может быть представлена история вопроса, и тогда важно воспроизвести ее последовательно, этап за этапом, не пропуская узловых событий, вскрывая их причины, выявляя их взаимосвязь. Необходимо помнить, что не всегда продолжительность события во времени определяет степень его исторической значимости, следовательно, и объем каждой такой части текста нужно соответственно продумать.

В любом реферате исследуются те или иные события, предметы, факты, иными словами, имеются рассуждения его автора. Нужно добиваться их четкого построения. При доказательстве определенного положения выделяется тезис (его истинность требуется доказать) и приводятся необходимые аргументы: цитаты из авторитетных источников, статистические данные, факты, доказывающие правильность тезиса.

¹ Преподавание общественных наук: факторы повышения эффективности и качества. М., 1979, с. 189.

Например: Октябрьская революция коренным образом изменила экономическое положение крестьянства (тезис).

Декрет о земле передал трудящимся крестьянам более 150 млн. десятин земли, принадлежавшей ранее эксплуататорским классам. Крестьянство было освобождено от ежегодных платежей на сумму свыше 700 млн. руб. золотом и от огромных расходов на покупку земли (аргумент).

Разумеется, аргументы должны быть точными, достоверными, интерпретированы с марксистских позиций. В. Д. Бонч-Бруевич вспоминает, как В. И. Ленин, редактируя большевистские газеты, беспокоился, «нет ли чего-либо неверного в статье... Если автор был недостаточно известен, он обязательно проверял сам или поручал кому-либо проверить цитаты, на выборку цифры... С необыкновенным чутьем он улавливал фальшь в сообщениях и все сколько-нибудь подозрительное в смысле правдивости тотчас же выкидывал»¹.

В реферате обязательно имеются определения тех или иных понятий. Они должны быть раскрыты лаконично и точно. Желательно по возможности использовать определения, данные классиками марксизма, имеющиеся в партийных документах, в выступлениях руководителей партии и правительства. Когда автор реферата приводит свое определение, он должен помнить о правилах его построения: указать на связь данного понятия со смежными ему и выявить индивидуальное отличие. Например: «Свердловский металлургический завод имени А. К. Серова — крупное современное предприятие, производящее чугуны, сталь, сортовой прокат».

Нужно избегать отрицательных формулировок в определениях (атеист — это человек, не верящий в бога), следить за тем, чтобы определение не содержало так называемого порочного круга (либерал — это человек с либеральными взглядами).

Особенно важно в реферате теоретические положения связать с жизнью, рассмотреть те или иные аспекты деятельности своей партийной организации, трудового коллектива, высказать практические предложения по ее улучшению, устранению недостатков. Поэтому параллель-

¹ Ленин — журналист и редактор. М., 1960, с. 345—346.

но с изучением литературы слушателю полезно подбирать факты из жизни своего завода, колхоза, учреждения, города и т. д., обобщать местный материал.

Так, рассматривая вопрос о дальнейшем расширении демократических начал в управлении государственными и общественными делами, автор реферата может собрать и привести в нем интересные сведения о товарищах по труду, являющихся депутатами Советов народных депутатов, активистами постоянных комиссий при их исполнительных комитетах, органов народного контроля. Полезным может быть анализ того, насколько активно участвуют рабочие и служащие предприятия в постоянно действующих производственных совещаниях, как эти совещания, общие собрания помогают трудящимся вырабатывать навыки управления производством, воспитывать у них чувство высокой ответственности за дела коллектива. Наконец, в работе целесообразно обобщить результаты участия членов коллектива в социалистическом соревновании за выполнение заданий государственного плана, повышение эффективности производства и качества продукции, выявить недостатки в этом деле, высказать конкретные предложения по их устранению.

Если при изучении литературы нашей главной задачей было расчленение материала, выявление центральных идей, положений, то в период написания работы идет другой процесс — синтез, обобщение положений, примеров, фактов, систематизация того ценного, важного, что мы поняли в результате усвоения темы.

Изученный материал в нашем изложении преобразуется, предстает в новой литературной форме, по-новому группируется, систематизируется. Искусство собственных формулировок, составленных на основе всевозможных выписок, естественно, приходит к человеку, который хорошо усвоил прочитанное, включил новое в общую сумму своих знаний.

Итак, реферат — это самостоятельное произведение слушателя. Оно должно свидетельствовать о знании опубликованной литературы по данной теме, ее основной проблематики, отражать точку зрения автора реферата на эту проблематику, его умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний и делать практические выводы для своей работы.

В конце работы обязательно должен быть приложен список литературы. По нему пропагандист может определить, с какими публикациями по избранной теме познакомился автор реферата, каков уровень его библиографической культуры.

Есть несколько способов группировки литературы: а) алфавитный, б) систематический, в) хронологический.

Алфавитный способ предусматривает расположение источников в алфавите фамилий авторов или заглавий книг и статей (если у книги или статьи более трех авторов или коллективный автор).

Систематический способ предполагает распределение литературы по рубрикам, соответствующим главам реферата. В пределах каждой рубрики книги и статьи перечисляются в алфавитном порядке.

В ряде случаев, когда это определено характером темы, может быть использован хронологический принцип расположения книг и статей — по годам их выхода из печати.

Какой бы способ группировки литературы ни был избран автором реферата, рекомендуется перечислить в особой (заглавной) рубрике произведения классиков марксизма-ленинизма. Вначале называются в алфавите заглавий работы К. Маркса и Ф. Энгельса, затем работы В. И. Ленина. Все произведения приводятся по последним изданиям собраний сочинений. Описание дается следующим образом: указывается автор, его инициалы и название произведения, далее — сведения об издании, номере тома и страницах. Место и год издания опускаются. Например:

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. — Соч. 2-е изд., т. 4, с. 419—459.

Затем в списке следуют документы партии и правительства. Обязательно приводятся сведения об издании, которым пользовался автор реферата, а также название города и год выхода книги. Название издательства — элемент необязательный: в списках литературы его можно опустить. После выходных данных пишется общее количество страниц в книге. Например:

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14—15 июня 1983 года. М., 1983. 80 с.

Вслед за директивными материалами располагают труды партийных и государственных деятелей.

Остальные книги и статьи перечисляются в соответствии с избранным принципом.

Значение реферата как активной, творческой формы освоения марксистско-ленинской теории многократно увеличивается благодаря установившейся в системе партийного просвещения практике его коллективного обсуждения. Очень полезно, если два-три слушателя заранее подготовятся в качестве оппонентов по работе товарища. Однако не менее важно вовлечь в обсуждение реферата и других участников занятия, чтобы коллективными усилиями наиболее полно и всесторонне рассмотреть проблему и на основе изучаемых теоретических положений проанализировать реальные ситуации трудовой и общественной жизни.

ВЫПУСК КНИГ И БРОШЮР

| Годы | Число книг и брошюр (печатных единиц) | Тираж (млн. экз.) |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1913 (в современных границах СССР) | 30 079 | 99,2 |
| 1918—1982 | 3 354 264 | 57 179,5 |
| В том числе: | | |
| 1940 | 45 830 | 462,2 |
| 1950 | 43 060 | 820,5 |
| 1960 | 76 064 | 1 239,6 |
| 1970 | 78 875 | 1 309,6 |
| 1980 | 80 676 | 1 760,5 |
| 1982 | 80 674 | 1 925,1 |

В 1982 г. в Советском Союзе издавалось ежедневно в среднем по 5274 тыс. экз. книг и брошюр; на 100 человек населения приходилось 713 экз.

Как ориентироваться в изданиях трудов классиков марксизма-ленинизма

Произведения классиков марксизма-ленинизма — величайшее идейное богатство нашей партии, советского народа, мирового коммунистического движения. Они имеют огромное значение для политического воспитания трудящихся, формирования нового человека.

Издания произведений классиков марксизма-ленинизма различаются между собой по целевому назначению и читательскому адресу, по составу, тематике и расположению материала, по полноте научно-справочного аппарата. Выделяют пять основных типов изданий: Сочинения (собрания сочинений), издания подготовительных материалов и документов, издания избранных произведений, тематические сборники, издания отдельных произведений.

Самыми важными из них являются Сочинения — многочисленные издания, в которых литературное наследие Маркса, Энгельса, Ленина представлено с наибольшей полнотой. Именно они дают возможность ознакомиться с исключительным многообразием научных, общественных, политических интересов классиков марксизма-ленинизма,

Центральный Комитет считает необходимым улучшить пропаганду марксизма-ленинизма, истории и политики партии, опыта ее деятельности на различных этапах борьбы за социализм. Следует изменить стиль работы сети партийного просвещения, массовой политической учебы... Шире использовать метод политического самообразования коммунистов.

*Из постановления июньского (1983 г.)
Пленума ЦК КПСС «Актуальные вопросы
идеологической, массово-политической
работы партии»*

проследить развитие их взглядов по различным областям знания. Этому способствует включение в Сочинения не только работ, публиковавшихся при жизни их авторов, но и произведений, по тем или иным причинам не увидевших в свое время света, а также материалов, не предназначавшихся для печати (писем, записок, черновых материалов и т. п.).

Собрания сочинений имеют сложную структуру, где сочетается группировка произведений по видам и по хронологии. Основную их часть составляют тома, в которых помещены теоретические труды, популярные работы, статьи, доклады, речи и другие публичные выступления, расположенные в хронологической последовательности. Подготовительные материалы к этим произведениям выносятся обычно в особые разделы в конце соответствующего тома. Письма, телеграммы, записки включены в тома, следующие за томами произведений. Внутри них эпистолярный материал группируется также в порядке хронологии.

Издания подготовительных материалов и документов содержат произведения, как правило ранее не публиковавшиеся. Это прежде всего материалы чернового характера (планы, конспекты, варианты работ, выписки из книг других авторов и т. п.), знакомящие с творческой лабораторией классиков марксизма-ленинизма. Наряду с ними печатаются деловые записки, письма, телеграммы, проекты резолюций, а также другие документы. Издания этого типа — например, многотомные «Архив Маркса и Энгельса», «Ленинские сборники» — служат вначале дополнением к Сочинениям. Но и позднее, когда часть впервые опубликованных в них материалов уже включена в новое собрание сочинений, они сохраняют свое значение для нахождения материалов, не вошедших в Сочинения.

Сборники избранных произведений рассчитаны на широкие круги читателей, изучающих марксизм-ленинизм, и содержат основные произведения автора. За крайне редкими исключениями они включают материал, перепечатанный из Сочинений. К этому типу изданий относятся «Избранные произведения» К. Маркса и Ф. Энгельса в 3 томах и трехтомник «Избранных произведений» В. И. Ленина¹.

¹ В настоящее время Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС и Политиздат предпринимают выпуск Избранных сочинений К. Маркса

Тематические сборники создаются в помощь проблемному изучению марксизма-ленинизма, различных общественных наук широкими кругами учащихся, преподавателей, пропагандистов и т. п. Они посвящены актуальным теоретическим проблемам, отдельным отраслям знания и практической деятельности, важным историческим событиям и т. д. Произведения, устные выступления, материалы подготовительного характера, письма печатаются в них полностью только в том случае, если целиком посвящены данной теме; остальные же даются в извлечениях. В тематических сборниках работы и отрывки из них располагаются чаще всего в хронологической последовательности, но нередко применяется и проблемно-тематическая группировка материала, что помогает лучше ориентироваться в содержании издания. В приложениях к некоторым сборникам можно найти партийные и государственные документы, воспоминания современников Маркса, Энгельса, Ленина, содержание которых связано с тематикой издания.

Отдельными изданиями выпускаются те работы классиков марксизма-ленинизма, которые особенно широко изучаются в средней и высшей школе, в системе партийной и комсомольской учебы, занимающимися политическим самообразованием.

Издания различных типов сопровождаются научно-справочным аппаратом. Наиболее полным и обстоятельным аппаратом снабжены собрания сочинений. В них мы находим предисловия (к изданию в целом и к отдельным томам), примечания (подстрочные и в конце томов), даты жизни и деятельности классиков марксизма-ленинизма, а также разнообразные указатели (алфавитные, предметные, именные и др.), знакомящие с составом данного издания или конкретным содержанием находящихся в нем произведений. Указатели помещаются в томах Сочинений, а также выпускаются в виде отдельных справочных томов. Справочный аппарат изданий других типов, как правило, менее разнообразен.

Имея представление о типологии и конкретных изданиях трудов Маркса, Энгельса, Ленина, об их научно-

и Ф. Энгельса в 9 томах (10 книгах) и Избранных сочинений В. И. Ленина в 10 томах (11 книгах). Оба издания выйдут в свет в 1984—1988 годах.

справочном аппарате, пропагандисты и слушатели системы партийной учебы могут достаточно хорошо ориентироваться в их содержании, самостоятельно вести справочную работу.

Как найти то или иное произведение Маркса, Энгельса, Ленина

В программах курсов, изучаемых в системе партийного просвещения, методических разработках обычно указывается, где помещено рекомендуемое произведение Маркса, Энгельса, Ленина. Тем не менее иногда необходимо познакомиться с работой, выходящей за рамки учебных программ.

Один из возможных путей поиска произведения — просмотр издания «Избранных произведений» (которое может находиться в личной библиотеке читателя). Однако следует иметь в виду, что в таких изданиях помещается весьма ограниченное число работ классиков марксизма-ленинизма. Поэтому наиболее надежный путь поиска нужного произведения — обращение к собраниям сочинений корифеев революционной науки. Чтобы разыскать в них ту или иную работу, читатель может использовать алфавитные указатели заглавий произведений, которые составлены ко всем имеющимся изданиям Сочинений.

Самое полное собрание произведений основоположников научного коммунизма — Сочинения К. Маркса и Ф. Энгельса (2-е издание) — состоит из 39 основных томов (42 книг) и 11 дополнительных томов (12 книг). Основные тома Сочинений включают произведения разнообразной тематики, помещенные (в хронологическом порядке) в 1—22-м томах, «Капитал» и «Теории прибавочной стоимости» (4-й том «Капитала»), занимающие 23—26-й тома, и письма (они расположены в порядке хронологии в 27—39-м томах). В дополнительные тома включены материалы подготовительного характера, философские, экономические, публицистические произведения, по тем или иным причинам не попавшие в основные тома, а также ранее неизвестные статьи и письма. Произведения, письма и значительная часть подготовительных материалов расположены в них по хронологии написания; при

этом такие крупные материалы, как «Экономические рукописи 1857—1859 годов (Первоначальный вариант «Капитала»)» и «Экономическая рукопись 1861—1863 годов» Маркса, составляют особые тома.

Ориентироваться в Сочинениях Маркса и Энгельса помогает «Алфавитный указатель произведений, вошедших во второе издание Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса». Сейчас существует два таких указателя. Один составлен к основным (1—39) томам издания. Вышел он в 1967 году. Другой появился недавно и охватывает все работы и письма основоположников научного коммунизма, включенные как в основные, так и дополнительные тома Сочинений¹.

Оба указателя составлены однотипно. В каждом из них есть разделы: «Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса», «Письма К. Маркса и Ф. Энгельса», «Материалы из приложений к томам Сочинений». В первом разделе работы перечислены в алфавите заглавий — с указанием автора и даты написания (или первой публикации). Во втором сначала выделены письма Маркса и Энгельса друг другу, затем следуют их письма рабочим организациям, учреждениям и официальным лицам (в порядке хронологии), письма и заявления в редакции газет и журналов (по алфавиту названий органов печати) и далее — письма к разным лицам (по алфавиту фамилий адресатов). В третьем разделе документы и письма, написанные при участии Маркса и Энгельса, расположены в алфавитном порядке.

Таким образом, для разыскания определенной работы, напечатанной в Сочинениях, необходимо знать как минимум ее заглавие; для нахождения речи или другого устного выступления — дату произнесения; при поиске письма — наименование адресата и дату письма. Поиск существенно облегчается при этом благодаря широко применяемому дублированию (повторному отражению) описаний произведений в различных разделах. Так, письмо Ф. Энгельса «Испанским рабочим к Первому мая 1893 года» можно найти как среди писем рабочим организациям, учреждениям и официальным лицам, так и по заглавию;

¹ Алфавитный указатель произведений, вошедших во второе издание сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса (1—50-й тома). М., 1984.

корреспондентскую запись речи К. Маркса «О семилетии Интернационала» (произнесенную на торжественном собрании в Лондоне 25 сентября 1871 г.) — по заглавию и в рубрике «Речи» первого раздела указателя.

Однако некоторые произведения Маркса и Энгельса известны под разными названиями, что создает затруднения при их поиске. Например, одна из статей Энгельса в 1-м издании Сочинений называлась «Процесс коммунистов в Кёльне», а во 2-м издании — «Недавний процесс в Кёльне»; работа Маркса «Вопрос об отмене крепостного права в России» первоначально была напечатана под названием «Подготовка крестьянской реформы в России». Необходимую помощь при поиске таких статей оказывает «Список работ, названия которых изменены по сравнению с первым изданием Сочинений» (он составлен по алфавиту названий произведений в 1-м издании).

Поскольку при подготовке 2-го издания Сочинений более точно определено время написания ряда писем, в затруднительных случаях (когда письмо, казалось бы, отсутствует в Сочинениях) следует использовать «Список писем, датировка которых изменена по сравнению с первым изданием Сочинений». Из него можно узнать, например, что письмо Маркса П. Л. Лаврову, написанное «около 15 мая 1875 г.» (как значилось в 1-м издании Сочинений), во 2-м издании сопровождается уточненной датой — 17 декабря 1875 года. В отдельных случаях может быть полезен «Список произведений, ошибочно приписанных К. Марксу и Ф. Энгельсу и опубликованных в первом издании Сочинений».

Разумеется, при отсутствии под рукой алфавитного указателя ко всем томам Сочинений для выявления материалов в дополнительных (40—50) томах приходится обращаться непосредственно к их «Содержанию».

Следует иметь в виду, что даже после завершения выпуска дополнительных томов, когда 2-е издание Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса составило 50 томов (54 книги), часть материалов основоположников научного коммунизма (преимущественно подготовительного характера) осталась вне его. В частности, в Сочинения не входят сделанные Марксом и Энгельсом конспекты русских книг, черновые рукописи о социально-экономическом и политическом развитии России, материалы о Польше, выписки

из газет времен Парижской коммуны, помещенные в XI—XVI томах «Архива Маркса и Энгельса». Значительная часть материалов подобного рода (включая публикации в различных сборниках, журналах, газетах) учтена в особом «Списке работ, опубликованных на русском языке в томах «Архива Маркса и Энгельса» и других изданиях», который помещен в «Алфавитном указателе произведений, вошедших во второе издание Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса» 1967 года. Список знакомит с материалами, опубликованными на русском языке до 1966 года включительно. С его помощью удастся узнать, например, где напечатаны составленные Марксом конспекты книг Н. И. Костомарова «Бунт Стеньки Разина», Л. Г. Морган «Древнее общество» и др.

Литературное наследие В. И. Ленина представлено главным образом в 55 томах Полного собрания сочинений. Тома 1—34 этого издания охватывают работы, написанные с 1893 по октябрь 1917 года, в томах 35—45 содержатся произведения, созданные после Великой Октябрьской социалистической революции. Расположение материала в томах хронологическое, подготовительные материалы выделены в особые разделы. В 46—54-м томах помещены (соответственно времени написания) письма, телеграммы, телефонограммы, записки, адресованные различным лицам и организациям, 55-й том охватывает письма Ленина к родным, расположенные также в порядке хронологии.

Чтобы ориентироваться в Полном собрании сочинений, целесообразно обратиться к «Справочному тому к Полному собранию сочинений В. И. Ленина»¹, во второй части которого помещен алфавитный указатель произведений. Описания писем Ленина сосредоточены в разделе «Письма», где они расположены по фамилиям адресатов (и далее — в порядке хронологии) или же (письма организациям и учреждениям) — в последовательности написания. Аналогичным образом отражены телеграммы и телефонограммы.

Несколько сложнее найти устные выступления Ленина, точные названия которых читателю неизвестны. Чтобы

¹ Справочный том к Полному собранию сочинений В. И. Ленина. М., 1969—1970, ч. 1, 2.

облегчить их разыскание, составители «Справочного тома» выделили разделы «Выступления», «Доклады», «Заявления», «Отчеты», «Речи» и др., в каждом из которых документы расположены хронологически. В самостоятельные разделы включены также материалы партийных съездов и конференций, съездов Советов, конгрессов Коминтерна. Ряд разделов отражает подготовительные материалы (конспекты, наброски, планы, материалы к статьям, брошюрам, рефератам и т. п.). При этом также использован метод повторного отражения (дублирования) произведения в указателе. Например, письмо Ленина «Татарским товарищам коммунистам» можно найти не только по заглавию, но и в разделе писем; «Политический отчет Центрального Комитета РКП(б) 27 марта», сделанный Лениным на XI съезде партии, отражен и под заглавием, и в разделах «Отчеты» и «Доклады», и в разделе «Съезды РСДРП, РКП(б)».

Следует иметь в виду, что, найдя по указателю нужное произведение, читатель порой имеет возможность установить сопутствующие этому произведению материалы, которые могут представлять для него определенный интерес. К примеру, описание работы Ленина «Государство и революция» сопровождается указаниями на предисловие к 1-му и 2-му изданиям книги, на послесловие к 1-му изданию, а также отсылкой к материалам работы «Марксизм о государстве» и к «Планам, конспектам и заметкам к книге «Государство и революция».

Нередко пропагандистами и слушателями используется 4-е издание Сочинений В. И. Ленина, которое насчитывает 35 основных томов (выходили в 1940—1950 годах) и 10 дополнительных томов (1957—1967). Нужно при этом иметь в виду, что алфавитный указатель «Справочного тома к 4-му изданию Сочинений В. И. Ленина» (ч. 2, 1956) знакомит лишь с материалами основных томов издания, состав же всех 45 томов раскрывает «Алфавитный указатель произведений В. И. Ленина, вошедших в 4-е издание Сочинений», выпущенный в 1969 году.

Значительный интерес представляет также справочное пособие¹, первую часть которого составляет «Ал-

¹ Алфавитный указатель произведений, вошедших в Полное собрание сочинений В. И. Ленина. Предметный указатель к новым произведениям В. И. Ленина, включенным в Полное собрание сочинений. М., 1966.

фавитный указатель произведений, вошедших в Полное собрание сочинений В. И. Ленина», где ленинские работы, включенные и в 5-е и в 4-е издания собраний сочинений, указаны параллельно по тому и другому изданию. По указателю можно установить, например, что «Первоначальный вариант статьи «Очередные задачи Советской власти» в 5-м издании помещен в томе 36 (с. 127—164), а в 4-м — в томе 27 (с. 176—192). Имеющаяся в справочнике «Таблица соответствия нумерации томов и страниц 4-го и 5-го изданий Сочинений В. И. Ленина» позволяет читателям, пользующимся 4-м изданием, быстро найти соответствующую страницу в томе 5-го издания.

В справочном пособии помещен также «Список работ и документов В. И. Ленина, редакционные заголовки и даты написания которых уточнены в Полном собрании сочинений (по сравнению с 4-м изданием)». Он поможет разыскать в томах Полного собрания сочинений некоторые произведения и письма, на первый взгляд помещенные лишь в 4-м издании Сочинений.

Несмотря на то что Полное собрание сочинений включает около 9 тыс. документов (то есть значительно больше, чем 4-е издание Сочинений), оно не охватывает всего написанного В. И. Лениным. Поэтому у отдельных читателей может возникнуть необходимость найти материалы, не вошедшие в 55 томов Полного собрания сочинений. Для этого полезно иметь представление о круге изданий, в которых они могли быть напечатаны, и о библиографических указателях, облегчающих поиск такого рода материалов.

Необходимо знать, что после завершения Полного собрания сочинений вышли XXXVII—XXXIX тома Ленинских сборников, где сосредоточено около 1260 документов, отражающих многогранную теоретическую, политическую и организаторскую деятельность Ленина, которые ранее не были известны. Как существенное дополнение к Полному собранию сочинений следует рассматривать также «Подготовительные материалы к книге «Развитие капитализма в России» (1970), «Тетради по аграрному вопросу. 1900—1916» (1969), «Конспект «Переписки К. Маркса и Ф. Энгельса 1844—1883 гг.» (1959, 1968), составленные из материалов подготовительного характера (большинство их было помещено ранее в Ленинских сбор-

никах). Примечательно, что немало ленинских документов опубликовано впервые в многотомной «Биографической хронике В. И. Ленина».

Документы Владимира Ильича (в том числе те, которые не вошли в его собрания сочинений) помогает разыскать «Хронологический указатель произведений В. И. Ленина»¹, задача которого — дать перечень всех ленинских работ, увидевших свет до 1962 года. В указателе учтены как дореволюционные, так и послеоктябрьские публикации. Поскольку книги, журнальные и газетные статьи, устные выступления, письма и другие материалы расположены в хронологии их написания, для удобства пользования пособием выпущены вспомогательные указатели к нему (в виде отдельной книги), главным из которых является алфавитный.

С помощью «Хронологического указателя произведений В. И. Ленина» удастся узнать, например, что не вошедший в Полное собрание сочинений ленинский конспект брошюры В. Либкнехта «К земельному вопросу» (составлен в августе — сентябре 1901 г.) помещен в XIX томе Ленинских сборников; что написанная в июне 1895 года «Заметка о книгах парижских коммунаров» напечатана в № 4 журнала «Иностранная литература» за 1957 год; можно выявить различные публикации сделанной Лениным «Записи по докладу А. В. Луначарского о работе Наркомпроса на III сессии ВЦИК VII созыва» (также отсутствующей в Полном собрании сочинений). И т. п.

А как найти ленинские документы, опубликованные после 1962 года? С этой целью читателю следует обратиться к капитальному библиографическому труду «Лениниана», регистрирующему публикации произведений В. И. Ленина и разнообразную литературу о вожде. В 1-м и 4-м его томах² даны хронологические перечни ленинских произведений, впервые опубликованных за период с 1956 по 1971 год. В «Хронологическом указателе произ-

¹ Хронологический указатель произведений В. И. Ленина. Книги, статьи, выступления, письма и другие документы. 1886—1923. М., 1959, 1962, ч. 1, 2.

² Лениниана. Библиография произведений В. И. Ленина и литература о нем за 1956—1967 гг. М., 1971, т. 1, с. 9—263; там же за 1968—1971 гг. М., 1980, т. 4, с. 11—206.

ведений В. И. Ленина» учтена, естественно, лишь часть этого материала¹.

Следует заметить, что материал XXXVIII—XXXIX Ленинских сборников отражения в «Лениниане» не получил. Поэтому опубликованные в этих томах статьи («Либеральное политиканство», «Первое мая и рабочее движение в России» и др.), выступления (в том числе «Доклад о международном и экономическом положении России» на XVII Московской губернской конференции), а также письма, записки, резолюции и т. п. документы проще всего находить путем непосредственного просмотра томов Ленинских сборников.

В заключение необходимо добавить, что выявление ранее неизвестных материалов классиков марксизма-ленинизма продолжается и по сей день. В журналах «Коммунист», «Вопросы истории КПСС», газете «Правда» и других периодических изданиях печатаются новые документы, относящиеся к литературному наследию Маркса, Энгельса, Ленина. Ознакомиться с ними помогают «Летопись журнальных статей» и «Летопись газетных статей», издаваемые Всесоюзной книжной палатой, а также картотеки впервые публикуемых произведений классиков марксизма-ленинизма, которые ведутся в массовых и партийных библиотеках.

Как найти произведения по отдельным темам

При самостоятельном изучении марксизма-ленинизма, в пропагандистской и лекторской работе часто возникает необходимость подбирать произведения Маркса, Энгельса, Ленина по той или иной проблеме, их высказывания о том или ином общественном деятеле, ученом, писателе, о каком-либо журнале, газете, географическом районе и т. д. Конечно, определенную помощь в таком поиске оказывают

¹ Примечательно, что в 4-м томе «Ленинианы» в целях наиболее полного учета всех уже опубликованных произведений и документов В. И. Ленина отражены также такие документы, как пометки В. И. Ленина на декретах и постановлениях СНК и СТО об их утверждении, надписи на книгах, журналах, газетах, листовках и многие другие. Поиск содержащегося в хронологических перечнях материала облегчен благодаря помещенным в томах пособия вспомогательным алфавитным указателям произведений В. И. Ленина.

тематические сборники произведений классиков марксизма-ленинизма различного содержания (например, «О Парижской Коммуне» К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина). Особенно удобны те из них, где материал сгруппирован в проблемно-тематических разделах. Выявить такие сборники обычно нетрудно.

Но что делать, если соответствующего сборника найти не удастся, если его вообще нет? В этом случае наряду со специальными рекомендательными и другими указателями литературы по отдельным темам удобно использовать указатели к изданиям трудов классиков марксизма-ленинизма.

Богатейшую тематику произведений Маркса и Энгельса раскрывают в первую очередь указатели в томах 2-го издания Сочинений: предметные, имен, периодических изданий (во всех основных и большей части дополнительных томов), указатели цитируемой и упоминаемой литературы, географических названий и некоторые другие, имеющиеся в части томов.

К 1—39-му томам 2-го издания Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса выпущен сводный предметный указатель в двух частях¹. Десятки тысяч его рубрик и подрубрик отражают систему взглядов основоположников марксизма, философские, экономические, социологические и политические категории их учения, характеристики, которые они давали важнейшим историческим событиям, политическим течениям и партиям, различным странам мира (в том числе и России). Рубрики предметного указателя расположены в порядке алфавита (так их легче найти); подрубрики же, раскрывающие конкретное содержание темы и аспекты разработки ее Марксом и Энгельсом, — в логической системе. Родственные по содержанию темы связаны между собой ссылками «См. также», что облегчает нахождение материала по всему комплексу изучаемых вопросов.

Допустим, читателю требуется ознакомиться со всем богатством высказываний Маркса и Энгельса о труде при коммунизме. В своем поиске он может идти двумя путями. Во-первых, он вправе обратиться к большой (около 30

¹ Предметный указатель ко 2-му изданию Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса (1—39-й тома). Ч. 1, 2. М., 1978.

страниц текста) рубрике «Коммунизм (общественная формация), коммунистическое преобразование общества», которая находится в первой части предметного указателя. Имеющаяся «Схема рубрики» отсылает его к разделу седьмому «Труд», где с помощью подрубрик тема труда в условиях коммунизма получила очень детальное отражение. Во-вторых, у него есть все основания использовать рубрику «Труд» (она помещена во второй части пособия). Среди подрубрик раздела второго «Развитие труда» он найдет и подрубрику — «при коммунизме». От нее дана отсылка: «См. также: Коммунизм (общественная формация)... 7. Труд», благодаря чему читатель получает возможность сопоставить материал обеих рубрик.

Поскольку читатель зачастую вынужден разыскивать материал по вопросу, сформулированному по-разному, составители указателя широко применяют отсылки от одной рубрики (которая не содержит указания материала) к другой — основной, под которой и сосредоточены высказывания (например, «Капиталистическое общество — см. Общество буржуазное», «Практика — см. Теория и практика»).

Что касается предметных указателей, которые помещены непосредственно в основных томах Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, то они раскрывают содержание лишь важнейших трудов — «Анти-Дюринга» и «Диалектики природы» (т. 20), «Капитала» и «Теорий прибавочной стоимости» (т. 23—26), а также писем (т. 27—39). Предметные указатели можно встретить и в ряде дополнительных томов.

Самостоятельное значение имеют предметные указатели к трехтомнику «Избранных произведений» К. Маркса и Ф. Энгельса, знакомящие с основной проблематикой трудов по вопросам политической экономии, философии и научного коммунизма, которые включены в издание. Дело в том, что далеко не всегда, скажем, слушателю школы научного коммунизма или школы основ марксизма-ленинизма нужен материал, сосредоточенный во всех томах Сочинений. Его могут удовлетворить и те произведения и письма, которые помещены в «Избранных произведениях». Поэтому, готовя реферат на тему «Конституция СССР — убедительное свидетельство преимуществ социализма перед капитализмом, социали-

стической демократии перед буржуазной», достаточно обратиться к рубрикам «Демократия — буржуазная» и «Республика — буржуазная» предметных указателей к томам «Избранных произведений». С их помощью можно найти относительно небольшой, но важный материал, в частности письма Маркса и Энгельса друг другу и третьим лицам, в которых они едко высмеивали буржуазную демократию, в том числе американскую.

Большой интерес представляет справочное издание под названием «Указатели ко второму изданию Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса»¹, составленное к 1—39-му томам. В него включен указатель произведений Маркса и Энгельса, цитируемых и упоминаемых в их собственных работах, указатели имен и периодических изданий. Примечательно, что с помощью указателя имен читатель узнает не только о том, в каких произведениях говорится о том или ином деятеле, но и где находятся наиболее содержательные его характеристики (соответствующие страницы выделены специальным шрифтом). Например, в рубриках, посвященных А. Бебелю, П. Лафаргу, В. Либкнехту и другим видным деятелям рабочего и социал-демократического движения, отмечены сотни страниц из многих томов сочинений. Не будь шрифтовых выделений, для выявления основных высказываний пришлось бы просматривать весь материал рубрик.

Найти произведения Ленина на те или иные темы помогают многочисленные указатели «Справочного тома к Полному собранию сочинений В. И. Ленина» и связанные с ними указатели в самих томах издания. Предметный указатель, насчитывающий свыше 1850 рубрик, занимает первую часть «Справочного тома». Многие рубрики делятся на подрубрики, детально раскрывающие проблематику темы, и сопровождаются ссылками на родственные темы. В указателе можно зачастую найти рубрики, посвященные вопросам, которых не было в предметном указателе к 4-му изданию Сочинений и которые приобрели особую важность и актуальность в последние десятилетия (в том числе «Нормы партийной жизни», «Идеологическая работа партии», «Забота о людях», «Принципиальность», «Целинные земли» и др.).

¹ Указатели ко 2-му изданию Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса. М., 1974.

Важное значение при изучении ленинских произведений имеют и другие указатели «Справочного тома к Полному собранию сочинений В. И. Ленина». Работая с ними, полезно учитывать присущие им особенности. Так, в сводном указателе имен от каждого имени дана отсылка только к номерам томов собрания сочинений. Чтобы найти указания на конкретные страницы текста (а также биографическую справку о данном лице), читатель должен обратиться непосредственно к именному указателю, помещенному в том или ином томе издания. В указателе периодических изданий приводятся сведения о характере, политическом направлении, времени и месте выхода того или иного журнала или газеты. Но и тут в рубриках перечислены лишь номера томов; для выявления самих высказываний требуется обратиться к указателям литературных работ и источников, находящихся в томах Полного собрания сочинений. (Заметим, что материал об «Искре», «Правде» и других центральных печатных органах Коммунистической партии отражается не в указателе периодических изданий, а в предметном указателе.)

В «Справочном томе к Полному собранию сочинений В. И. Ленина» находятся также указатель произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, цитируемых и упоминаемых В. И. Лениным, указатель географических названий, указатель произведений художественной литературы и критики, пословиц, поговорок и крылатых слов, используемых и упоминаемых В. И. Лениным, и некоторые другие. Они очень полезны при выявлении соответствующего материала.

Важную роль играют также предметные и именные указатели к XXXVII—XXXIX томам Ленинских сборников. Благодаря им читатель может ознакомиться с высказываниями по многим вопросам и о большом числе лиц, упоминаемых в этих томах. Тем самым он найдет материал, в Полном собрании сочинений отсутствующий.

«Избранные произведения» В. И. Ленина (в 3 томах) имеют свой предметный указатель, состоящий почти из 200 рубрик. С помощью подрубрик в них выделены основные, ведущие вопросы. Обращаясь, например, к рубрике «Пролетариат в России», можно найти высказывания, содержащие общую характеристику темы, материал о роли пролетариата России в международном рабочем движе-

нии, о его гегемонии в революционном движении, его исторической роли.

Указателями различных видов (предметными, именными и др.) снабжены многие из тематических сборников, вышедших за последние годы. В их числе сборники произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина «О диктатуре пролетариата», «О войне и армии», «О женском вопросе»; сборники трудов К. Маркса и Ф. Энгельса «О социалистической революции», «О принципах партийного строительства», «Об атеизме, религии и церкви», двухтомник «Об искусстве» и др.

Предметными или предметно-тематическими¹ указателями сопровождается большинство выпускаемых сейчас тематических сборников произведений В. И. Ленина². Нередко они заметно отличаются от предметного указателя «Справочного тома к Полному собранию сочинений В. И. Ленина», в них можно найти рубрики, которых нет в указателях к другим изданиям ленинских трудов. К примеру, в предметном указателе к сборнику произведений В. И. Ленина «О коммунистической нравственности» (1975) выделены темы: «Моральные качества борцов за коммунизм», «Нравственные основы деятельности коммунистической партии», «Преданность делу коммунизма», «Долг», «Личность», «Честь и достоинство» и др.

Заметим, что предметные указатели к изданиям произведений классиков марксизма-ленинизма (так же как указатели имен и др.) отражают высказывания по отдельным темам, вопросам, о тех или иных лицах с исключительной полнотой, вплоть до упоминаний. Поэтому перед читателем возникает проблема отбора наиболее значительного материала по теме.

¹ Предметно-тематические указатели к изданиям произведений классиков марксизма-ленинизма по существу не отличаются от предметных указателей. Они также состоят из большого, как правило, числа рубрик, расположенных в алфавитном порядке.

² В том числе такие, как «В. И. Ленин, КПСС о печати» (1974, 1982), «В. И. Ленин, КПСС о партийной и государственной дисциплине» (1977, 1983), «В. И. Ленин, КПСС об экономии и бережливости» (1982) и т. д.

Как разыскать источник того или иного высказывания

Не так уж редко приходится пользоваться справочным аппаратом к изданиям трудов классиков марксизма-ленинизма для разыскания одного какого-либо высказывания, точный или приблизительный текст которого читателю известен. Такой поиск бывает необходим не только для выявления источника цитаты, но и для ознакомления с контекстом, в котором автор сформулировал свою мысль.

Для нахождения соответствующего высказывания Маркса, Энгельса, Ленина можно использовать разные источники, в том числе энциклопедии, словари, сборники изречений и афоризмов великих людей. Однако наиболее надежно разыскивать его по указателям к Сочинениям и другим изданиям произведений. При этом необходимо определить, не упомянуты ли в цитате какое-либо имя, географический пункт, название книги, журнала, газеты, и после этого решить, к какому именно указателю следует обратиться.

Например, чтобы установить, в какой работе Маркс писал, что «Петр Великий варварством победил русское варварство», можно использовать указатели имен к Сочинениям Маркса и Энгельса — лучше всего сводный указатель (где ссылки на наиболее существенные характеристики тех или иных лиц выделены курсивом). По этому же указателю нетрудно выяснить, где Маркс назвал книгу «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина «естественнонаучной основой понимания исторической борьбы классов» (для этого следует обратиться к рубрике, посвященной Дарвину). Впрочем, еще быстрее, пожалуй, удастся установить источник с помощью указателей цитируемой и упоминаемой литературы (они помещаются во многих томах Сочинений).

Яркое, образное выражение Маркса о том, что всеобщий закон капиталистического накопления «приковывает рабочего к капиталу крепче, чем молот Гефеста приковал Прометея к скале», можно разыскать по указателям литературных и мифологических персонажей в томах Сочинений, которые составляют самостоятельные разделы указателей имен (в сводном именном ука-

зателе литературные и мифологические имена не учитываются).

Чтобы определить, скажем, где и в связи с чем Ленин отмечал, что «Урал — не маленький «уголок», это — громаднейшая и богатейшая область», следует обратиться к указателю географических названий «Справочного тома к Полному собранию сочинений В. И. Ленина».

Высказывания по теоретическим вопросам, о тех или иных исторических событиях, странах и т. п. отыскиваются обычно по предметным указателям. Именно они помогут узнать, например, где Маркс и Энгельс утверждали, что «Россия представляет собой передовой отряд революционного движения в Европе». Исходя из темы, сущности высказывания, нетрудно предположить, что источник его следует искать с помощью «Предметного указателя ко второму изданию Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса». Действительно, в нем имеется большая рубрика «Россия (Российская империя)», состоящая из ряда разделов. В одном из них — «Революционное движение в XIX в.» — есть дальнейшие подразделения, в том числе — «передовой отряд революционного движения в Европе», к которому и следует обратиться. Кстати сказать, использование для формулировки отдельных подразбук дословных или почти дословных высказываний Маркса и Энгельса встречается в этом указателе нередко. Подобный методический прием упрощает разыскание нужных высказываний.

Слова Ленина о том, что политика — это концентрированная экономика или что «при всех ошибках Коммуна есть величайший образец величайшего пролетарского движения XIX века», могут быть обнаружены с помощью предметного указателя к Полному собранию сочинений, где имеются рубрики «Политика — и экономика (соотношение)» и «Парижская коммуна 1871 г. — ее уроки и историческое значение».

Иногда высказывание носит такой характер, что для поиска его может быть использован не один, а два указателя. В частности, слова Ленина о том, что перевод «Анти-Дюринга», сделанный меньшевиком Мартовым, — «прямо плохой перевод, с ошибками», можно разыскать как по рубрике «Мартов, Л. (Цедербаум Ю. О. и т. д.)» ука-

зателя имен, так и по указателю произведений Маркса, Энгельса, Ленина, цитируемых и упоминаемых В. И. Лениным (раздел — «Ф. Энгельс», рубрика — «Анти-Дюринг»). Чтобы ускорить поиск, достаточно обратиться только к тем томам и страницам Полного собрания сочинений, которые отмечены как в одной, так и в другой рубрике.

Уместно подчеркнуть, что большой эффект при нахождении отдельных высказываний дает использование указателей к тематическим сборникам. В частности, в предметных указателях к ним зачастую можно встретить очень узкие по содержанию рубрики, отсутствующие в указателях к Сочинениям. Вместе с тем в рубриках широко применяются подрубрики-цитаты, дословно воспроизводящие сами высказывания, содержащиеся в тексте. То и другое облегчает поиск. Так, чтобы узнать, где Ленин писал, что «свобода печати во всем мире, где есть капиталисты, есть свобода *покупать* газеты, *покупать* писателей, *подкупать* и покупать и фабриковать «общественное мнение» *в пользу буржуазии*», проще всего обращаться не к предметному указателю «Справочного тома», а к тематическим сборникам по вопросам печати, например «В. И. Ленин о печати» (3-е изд., доп., 1982) или «В. И. Ленин, КПСС о печати» (2-е изд., доп., 1974). В первом из них имеется рубрика «Свобода печати, слова», во втором — «Свобода печати»; таких узких рубрик в указателе к Полному собранию сочинений нет.

Указатель сборника «В. И. Ленин, КПСС о печати» поможет также установить, где Ленин давал совет работникам печати: «Поменьше политической трескотни, побольше внимания самым простым, но живым, из жизни взятым, жизнью проверенным фактам коммунистического строительства...» В нем не только имеется отдельная рубрика «Трескотня политическая» (которая отсутствует в «Справочном томе»), но в качестве подрубрики приведена и названная выше цитата (с указанием соответствующей страницы сборника).

Таковы основные пути поиска произведений и высказываний классиков марксизма в собраниях их сочинений и других изданиях.

Как использовать научно-справочный аппарат

Используя научно-справочный аппарат Сочинений и других изданий произведений классиков марксизма-ленинизма, можно не только выполнять справки, подобные рассмотренным выше. С его помощью читатель имеет возможность лучше разобраться в значении и содержании той или иной работы Маркса, Энгельса, Ленина, выяснить обстоятельства ее появления и распространения, а также получить немало других сведений, полезных для пропагандиста и слушателя системы политического просвещения.

Начиная знакомство с произведением, важно бывает выяснить его роль в сокровищнице теории марксизма-ленинизма, место в литературном творчестве автора, связи с другими трудами. Полезно с этой целью обратиться к предисловию того тома Сочинений, в котором помещена работа. Предисловия содержат общую идейную характеристику произведений тома в тесной связи с историческими условиями, показывают основные проблемы, которые в них рассматриваются; в них нередко бывает дан анализ наиболее значительных трудов.

Во многих случаях читателю необходимо узнать, когда написана интересующая его работа, в каком (легальном или нелегальном) издании вышла, в каком периодическом органе напечатана статья и т. п. Данные о времени написания произведения и его первой публикации приводятся либо после текста (если это небольшая статья), либо на шмуцтитуле перед текстом работы (если это крупное произведение, брошюра, книга и т. п.). Одновременно сообщается, по какому источнику текста (рукопись, первая публикация, авторизованное издание) печатается работа в Сочинениях.

Из данных на шмуцтитуле «Критики Готской программы» К. Маркса (Соч., 2-е изд., т. 19) читатель может узнать, что произведение написано К. Марксом в апреле — начале мая 1875 года, напечатано (с некоторыми сокращениями) в журнале «Neue Zeit» № 18 за 1891 год; в Сочинениях печатается по рукописи, в переводе с немецкого. Из справки после текста статьи В. И. Ленина «Как организовать соревнование?» становится известно, что статья написана 24—27 декабря 1917 года (6—9 ян-

варя 1918 г.), впервые же опубликована в газете «Правда» 20 января 1929 года.

Обстоятельства создания произведения раскрываются в примечаниях, даваемых в конце соответствующего тома Сочинений. Из них можно также узнать, как распространялось произведение после публикации, как оно переводилось на другие языки при жизни автора или в наши дни. В частности, из такого рода примечаний к заглавию произведения (они связаны между собой ссылкой) выясняется, что непосредственным поводом для написания В. И. Лениным статьи «Маленькая картинка для выяснения больших вопросов» послужила книга А. И. Тодорского «Год — с винтовкой и плугом», изданная в 1918 году Весьегонским уездным исполкомом Тверской губернии; что ленинское «Письмо к товарищу о наших организационных задачах» (1902) было отпечатано на гектографе, переписывалось от руки и распространялось среди петербургских социал-демократов; из материалов департамента полиции за 1902—1905 годы видно, что оно было найдено при обысках в Москве, Риге, Ростове-на-Дону, Нахичевани, Николаеве, Красноярске, Иркутске и других городах. Работа Ленина «Грозящая катастрофа и как с ней бороться», написанная им в подполье в Гельсингфорсе (сентябрь 1917 г.), в следующем месяце вышла отдельной брошюрой; за годы Советской власти она издавалась десятки раз на многих языках народов СССР, кроме того, выходила на английском, болгарском, испанском, китайском, немецком, польском, чешском, японском и других иностранных языках.

Другие примечания в конце тома существенно облегчают чтение и понимание произведения, так как в них содержатся фактические справки об упоминаемых в тексте исторических событиях, политических партиях и общественных организациях, даются краткие характеристики газет и журналов, библиографическое описание цитируемых книг и статей. Так, из примечаний к написанному Энгельсом «Предисловию к английскому изданию «Положения рабочего класса в Англии» 1892 г.» (Соч., 2-е изд., т. 22) читатель может получить представление об упоминаемых автором «хлебных законах» в Англии, законе о десятичасовом рабочем дне, «системе коттеджей», о «Малой Ирландии» и «Семи стрелках» (рабочие кварта-

лы в Лондоне), стачке углекопов в Северной Англии в 1844 году, английской ежедневной газете «The Commonwealth» («Общее дело»), Британской ассоциации содействия развитию науки и т. д. Все эти сведения приводятся в том же порядке, в каком читатель знакомится с самими фактами (это тоже достигается применением ссылок). Чтобы ознакомиться с ними, изучающему произведение не надо обращаться ни к энциклопедиям и словарям, ни к другим справочным изданиям. Разумеется, все это очень удобно.

Крайне полезны подстрочные редакционные примечания, которые содержат перевод иностранных слов и выражений, употребляемых классиками марксизма-ленинизма. Безусловно, заслуживают внимания текстологические справки о конкретных изменениях текста в различных авторизованных (то есть выполненных при участии автора) публикациях произведения. В ряде случаев таким образом сообщается о дальнейшем уточнении терминологии, используемой классиками марксизма-ленинизма (например, вместо употреблявшегося в ранних работах Маркса понятия «цена труда» в дальнейшем принято понятие «цена рабочей силы»).

В собраниях сочинений классиков марксизма-ленинизма можно встретить также «Даты жизни и деятельности» авторов (К. Маркса и Ф. Энгельса или В. И. Ленина). Как правило, они приводятся в томах, включающих произведения, и в томах писем не повторяются. Среди указаний на наиболее существенные факты партийной, общественной, государственной (в Сочинениях В. И. Ленина), литературной деятельности классиков марксизма-ленинизма находятся сведения о создании ими своих произведений, подготовке к изданию, обстоятельствах публикации, реакции прессы и т. д. Материал «Дат жизни и деятельности» в определенной степени дополняет данные примечаний.

Благодаря научно-справочному аппарату Сочинений удается получить представление о ряде других важных фактов, которые непосредственно могут быть не связаны с изучаемым произведением, но обогащают читателя интересными знаниями о литературной деятельности авторов. В томах Полного собрания сочинений В. И. Ленина, например, помещаются списки до сих пор не разыскан-

ных произведений В. И. Ленина; книг и статей, в переводах и редактировании которых он принимал участие; произведений, возможно принадлежащих перу В. И. Ленина. В «Справочном томе к Полному собранию сочинений В. И. Ленина» находится также указатель псевдонимов В. И. Ленина, которыми он подписывал свои статьи, письма, документы и другие материалы, вошедшие в Полное собрание сочинений.

Научно-справочный аппарат Сочинений, таким образом, характеризуется полнотой и разнообразием (об указателях, являющихся неотъемлемой составной частью его, говорилось выше). В других изданиях он меньше и дан в более сжатой форме. В частности, предисловия к изданиям избранных произведений и тематическим сборникам носят обзорный характер, более или менее краткими являются примечания. В «Архиве Маркса и Энгельса» и Ленинских сборниках примечания даются не в конце тома, а помещаются непосредственно после каждого документа. «Даты жизни и деятельности» отсутствуют, не приводятся и те списки неразысканных произведений и пр., о которых упоминалось выше.

Вместе с тем иногда составители тематических сборников включают в них (вместо предисловий или наряду с ними) обстоятельные вводные статьи, ориентирующие в различных вопросах темы сборника. Так, тексту произведений основоположников марксизма-ленинизма, помещенных в двухтомнике «К. Маркс и Ф. Энгельс об искусстве» предшествует содержательная статья составителя Мих. Лифшица «Маркс и Энгельс об искусстве», сборник «В. И. Ленин о литературе и искусстве» открывается большой статьей Б. Рюрикова «Ленин и литература». Примечания к тексту также носят специализированный характер, направленный на более глубокое усвоение вопросов данной темы. Нередко в них получают освещение проблемы, не затронутые в научно-справочном аппарате собраний сочинений, который ориентирован на широкие круги людей, использующих эти издания. Несомненно, все это способствует изучению произведений, работе над интересующей читателя темой.

ИЗДАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ К. МАРКСА, Ф. ЭНГЕЛЬСА, В. И. ЛЕНИНА

| | Всего за 1917—1982 гг. | | В том числе в 1982 г. | |
|---|--|----------------------|--|----------------------|
| | число книг и брошюр (печатных единиц) | тираж (тыс. экз.) | число книг и брошюр (печатных единиц) | тираж (тыс. экз.) |
| На всех языках | | | | |
| Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса | 3521 | 131 175 | 113 | 3726 |
| Произведения В. И. Ленина | 15 444 | 292 000 | 363 | 15 703 |
| На русском языке | | | | |
| Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса | 1056 | 100 953 | 11 | 3136 |
| Произведения В. И. Ленина | 3589 | 449 869 | 69 | 13 263 |
| На других языках народов СССР | | | | |
| Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса | 1233 | 12 106 | 29 | 82 |
| Произведения В. И. Ленина | 6844 | 79 070 | 85 | 853 |
| На языках народов зарубежных стран | | | | |
| Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса | 1232 | 18 116 | 73 | 508 |
| Произведения В. И. Ленина | 5011 | 63 061 | 209 | 1587 |

Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса изданы в СССР на 97 языках: на 51 языке народов СССР и на 46 языках народов зарубежных стран. Произведения В. И. Ленина изданы на 120 языках: на 66 языках народов СССР и на 54 языках народов зарубежных стран. Произведения В. И. Ленина учтены с 1918 года.

Как работать с документами КПСС и Советского государства

Партийные и государственные документы — важный источник при изучении истории, теории и политики КПСС. Они широко используются в пропагандистской, лекционной работе, без них не может обойтись ни один исследователь в области общественных наук.

Партийные и государственные документы печатаются широко, в самых различных изданиях. В связи с этим возникает необходимость знать систему этих изданий, их взаимосвязь, чтобы в случае необходимости можно было легко найти определенный документ или подобрать источники по той или иной теме. Более того, важно иметь представление не только о самих изданиях, в которых печатаются документы, но и о справочном аппарате к ним, прежде всего — о различных указателях к изданиям.

*Немало задач выдвигается течением жизни перед идеологическими работниками. Но неизменной среди них было и остается **формирование научного, марксистско-ленинского мировоззрения — основы коммунистического воспитания людей.** Именно оно делает коммунистов, трудящихся сознательными политическими бойцами, способными самостоятельно оценивать социальные явления, видеть связь текущих задач с нашими конечными целями, вести аргументированную полемику с любым идейным противником. И партия уделяет неослабное внимание воспитанию у коммунистов потребности в теории, интереса и вкуса к ней. Этому призвана служить и наша система партийной учебы.*

К. У. ЧЕРНЕНКО

Основные издания документов КПСС (общего характера)

Партийные документы публикуются прежде всего в партийной периодической печати — газете «Правда», журналах «Коммунист», «Партийная жизнь», «Политическое самообразование» и др. При этом в одних случаях (в частности, при публикации документов съездов КПСС) приводится полный, точный текст документа, в других — дается его изложение (например, некоторых постановлений ЦК КПСС).

Наиболее важные партийные документы сразу же после публикации в периодической печати выпускаются отдельными брошюрами. Имеются отдельные издания Программы КПСС и Устава КПСС (последний переиздается всякий раз, когда в него вносятся изменения и дополнения), постановлений пленумов Центрального Комитета, наиболее важных постановлений ЦК КПСС (например, «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы»). Документы партийных съездов и пленумов ЦК КПСС издаются в виде отдельных брошюр, сборников и стенографических отчетов.

Основным изданием партийных документов, принятых за длительный период времени, является многотомный сборник «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», 8-е, дополненное издание которого (в 14 томах) выходило с 1970 по 1982 год. Этот сборник с исключительной полнотой охватывает все документы партийных съездов, конференций и пленумов ЦК, которые были приняты, начиная с I съезда РСДРП (1898). В сборник включены также важнейшие постановления, письма и обращения Центрального Комитета, имеющие общепартийное значение. Ряд документов в сборнике опубликован впервые. Весь материал расположен в строгой хронологической последовательности. Помещенным в томах документам предпосланы краткие вступительные статьи, помогающие читателю ориентироваться в их содержании.

Чтобы ориентировать читателей в материалах сборника, выпущено два издания Справочного тома: издание первое в 1973 году — к томам 1—10 и издание второе,

дополненное, в 1984 году — к томам 1—14¹, включающие ряд указателей. Одни из них («Хронологический указатель съездов, конференций и пленумов Центрального Комитета КПСС», хронологический и алфавитный указатели документов) раскрывают состав издания, тогда как тематический, предметный, географический, указатель периодических изданий и некоторые другие способствуют ознакомлению с содержанием документов.

После завершения 8-го издания Политиздат выпускает новое, 9-е дополненное и исправленное издание сборника «Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», которое должно охватить материал за 1898—1986 годы. Первые два его тома вышли в 1983 году².

Среди сводных изданий, объединяющих большой и разнообразный материал, важное значение имеет «Справочник партийного работника» — издание документов КПСС и Советского государства, выходящее один раз в год и включающее документы, принятые в течение этого периода. С 1957 по 1984 год Политиздат осуществил издание 24 выпусков сборника, которые в совокупности охватывают документы за 1956—1983 годы.

В «Справочнике партийного работника» с большой полнотой собраны резолюции и решения съездов КПСС, постановления пленумов ЦК КПСС, постановления Центрального Комитета КПСС. Печатаются также сообщения о встречах и беседах руководителей КПСС и Советского государства с представителями братских коммунистических и рабочих партий, коммюнике о переговорах с делегациями зарубежных стран и другие документы. Законы и постановления Верховного Совета СССР, указы Президиума Верховного Совета СССР, постановления Совета Министров СССР помещаются выборочно. Кроме того, в сборнике можно найти постановления съездов профессио-

¹ Справочный том к 8-му изданию «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 1898—1981». Изд. 2-е, доп. М., 1984.

² Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898—1986). 9-е изд., доп. и испр.

нальных союзов и съездов ВЛКСМ, важнейшие постановления ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и их пленумов.

В первых разделах каждого выпуска помещаются документы партийного съезда, если он проходил в это время, и материалы пленумов ЦК КПСС; все остальные документы распределены по тематическим разделам: «Международная деятельность КПСС и Советского государства», «Вопросы руководства народным хозяйством», «Вопросы повышения материального уровня жизни трудящихся», «Вопросы пропаганды, агитации, культуры и науки» и т. д. Внутри разделов материал располагается в хронологическом порядке.

Будучи по своему назначению отнюдь не справочным изданием (как может показаться по названию), «Справочник партийного работника» тем не менее содержит порой и некоторые справочные материалы; в одних случаях они вынесены в приложения, в других — составляют особые разделы. В частности, помещенный в 18-м выпуске сборника раздел десятый — «Коммунистическая партия Советского Союза» — содержит статистические материалы к 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции: данные о численном составе КПСС, приеме в партию, составе КПСС по социальному положению, роду занятий коммунистов и т. д. Раздел «Статистические материалы» можно найти в 20—21-м выпусках издания.

Чтобы помочь быстрее найти необходимый материал, составители сборника время от времени дают сводные указатели. В выпуске 7 имеется указатель, который дает обобщенное представление о материалах первых семи выпусков; указатели содержания 8—12-го и 13—17-го выпусков находятся соответственно в конце 12-го и 17-го выпусков. Группировка материалов в них соответствует разделам самого издания. Важное поисковое значение имеет выпущенный в 1984 году Политиздатом специальный «Справочный выпуск» к «Справочнику партийного работника». В нем помещены хронологический, предметно-тематический и географический указатели к содержанию 23 выпусков издания (1956—1982).

Основные универсальные издания документов Советского государства

Документы советских государственных органов широко публикуются в центральной и местной периодической печати. Вместе с тем существуют особые органы текущей публикации государственных документов СССР и союзных республик, в которых они представлены с исчерпывающей полнотой.

Основным текущим изданием законодательных документов является бюллетень «Ведомости Верховного Совета СССР», выходящий еженедельно. Каждый номер его состоит обычно из трех разделов. В первом публикуются законы СССР, постановления Верховного Совета СССР, указы и постановления Президиума Верховного Совета СССР нормативного характера, договоры, соглашения и конвенции СССР с иностранными государствами. Во втором приводятся тексты указов Президиума Верховного Совета о присвоении высших воинских званий, дипломатических рангов, почетных званий (Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда, народного артиста СССР и др.), о награждении орденами и медалями коллективов и отдельных граждан СССР и других государств. В третьем разделе помещаются информационные сообщения о работе Верховного Совета СССР, о групповых награждениях орденами и медалями, присвоении почетного звания «Мать-героиня», материалы об изменениях в административно-территориальном делении и т. д.

Для лучшей ориентировки в содержании «Ведомостей Верховного Совета СССР» в последнем, 52-м номере их помещается алфавитно-предметный указатель за год, материал в котором сгруппирован тоже по трем разделам.

Постановления и распоряжения Совета Министров СССР публикуются в «Собрании постановлений Правительства СССР» — бюллетене, который выходит примерно 2—3 раза в месяц и состоит из двух выпусков (отделов). Годовые указатели — алфавитно-предметный и хронологический — помещаются в специальном выпуске, охватывающем содержание всех номеров за год.

С помощью названных изданий текущей публикации и указателей к ним можно не только следить за новыми

государственными документами, но и легко найти любой законодательный или правительственный акт за определенный год.

Сводным изданием законодательных документов Советского государства является «Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР»¹, который вышел в 4 томах. В нем помещены действующие законодательные акты, принятые Верховным Советом СССР и его Президиумом за период с 1938 по 1975 год включительно. Весь материал систематизирован по 23 разделам. Для удобства пользования сборником в конце каждого тома дан хронологический перечень актов, вошедших в данный том.

Во исполнение решений XXV съезда КПСС Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР предприняли издание многотомного «Свода законов СССР»², в который включаются законодательные акты и важнейшие совместные постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР и постановления правительства СССР общенормативного характера. Свод законов состоит из 7 тематических разделов. 1-й том его содержит материал первого раздела — «Законодательство об общественном и государственном строе». Каждый том сопровождается хронологическим перечнем актов и алфавитно-предметным указателем к актам, помещенным в томе.

«Свод законов СССР», как и «Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР», — официальный источник советского государственного законодательства.

Тематические сборники партийных и государственных документов

Важным типом изданий партийных и государственных документов являются тематические сборники, посвященные различным вопросам партийной и государственной

¹ Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938—1975. В 4-х т. М., 1975—1976.

² Свод законов СССР. М., 1980, т. 1 — (Издание выпускается в форме разъемных тетрадей в целях обновления его материалов по мере дальнейшего развития и совершенствования законодательства).

деятельности, годовщинам исторических событий и т. д. Тематические сборники в одних случаях состоят исключительно из документов КПСС (например, «Об идеологической работе КПСС», 2-е, доп. изд., 1983; «Вопросы организационно-партийной работы КПСС», 3-е изд., 1981; «КПСС о средствах массовой информации и пропаганды», 1979), но чаще включают как партийные, так и государственные документы. В частности, сборник «Ленинская аграрная политика КПСС» (1978, 1983) дает наиболее полное представление о решениях Коммунистической партии и Советского правительства по сельскому хозяйству, принятых после мартовского (1965) Пленума ЦК КПСС. Он состоит из двух книг. В первую входят документы съездов и пленумов Центрального Комитета партии, постановления ЦК КПСС, законодательные акты и решения правительства СССР 1965—1978 годов, во второй собраны важнейшие документы, опубликованные в 1978—1982 годах. Аналогичный характер имеет сборник «Забота партии и правительства о благе народа», две книги которого (1974 и 1980 гг.) охватывают материал с 1964 по 1980 год. В сборник документов и материалов «К 80-летию создания ленинской партии» (1983) включены постановления центральных партийных органов 1903—1983 годов, произведения В. И. Ленина, а также выступления руководящих деятелей КПСС.

Документы в сборниках помещаются либо полностью, либо в извлечениях. Наряду с хронологическим расположением часто применяется тематическая группировка материала (при которой, однако, постановления съездов и пленумов ЦК КПСС чаще всего выделяются в особый раздел, которым открывается сборник).

Время от времени тематические сборники переиздаются, пополняясь новыми документами; в отдельных случаях к многотомному изданию выпускаются новые, как бы дополнительные тома, содержащие документы последнего времени. Так, сборник «Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам» начал выходить в 1967 году как издание, знакомящее с партийными и государственными документами за 50 лет существования Советского государства, и должен был состоять из 5 томов. Необходимость ознакомления читателя с новыми документами, появившимися после 1967 года, повлекла за

собой выпуск следующих томов, с 6-го по 14-й, и в настоящее время издание включает материал более чем за 65-летний период.

В справочный аппарат тематических сборников помимо предисловий включаются иногда примечания фактического характера, а также предметные, тематические и другие указатели, которые облегчают поиск материала.

Широкий круг документов Коммунистической партии по ряду проблем представлен также в тематических сборниках типа «В. И. Ленин, КПСС о...», получивших большое распространение¹. Большинство сборников сопровождается предметными (или предметно-тематическими) указателями, составленными порой весьма детально.

Как разыскать определенный документ КПСС или Советского государства

При изучении общественных наук порой приходится или разыскивать определенные документы, или подбирать их по той или иной теме. И в том и в другом случаях важно уметь использовать не только всю совокупность изданий, в которых печатаются документы, но самые различные указатели.

Чтобы найти текст определенного документа, нужно знать, каким именно органом КПСС или Советского государства и когда (если не точную дату, то хотя бы период времени) он принят, как озаглавлен. При наличии сомнений читатель исходит из тематики, конкретного содержания документа.

Для поиска партийных документов, начиная со времени образования партии, следует обращаться к сборнику «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК» (8-е изд.), используя алфавитный и хронологический указатели «Справочного тома» к этому изданию. По хронологическому указателю документов легко найти ту или иную резолюцию, постановление, приветствие, письмо, если известно, к какому времени оно относится, то есть когда принято. Алфавитный указатель облегчает разыскание документа в том случае, если известно

¹ Начиная с 1970 года Политиздат выпустил свыше 30 таких сборников. Многие из них были переизданы.

его название. Следует заметить, что помимо названия в указателе отмечен вид документа (решение, резолюция, постановление), каким органом он принят, когда. Эти сведения весьма полезны, так как различные документы имеют порой одинаковые наименования. Покажем это на отдельных примерах. Резолюции под названием «О работе в деревне» были приняты на XI съезде РКП(б) в 1922 году, на XIII съезде РКП(б) в 1924 году, на объединенном Пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б) в октябре 1927 года и, наконец, на XV съезде ВКП(б) в 1927 году; резолюции «О работе профсоюзов» принимались Пленумом ЦК РКП(б) в октябре 1925 года, XIV съездом ВКП(б) в 1925 году; на декабрьском Пленуме ЦК КПСС в 1957 году было принято постановление «О работе профессиональных союзов СССР».

Партийные документы 1956—1983 годов можно найти в выпусках «Справочника партийного работника», используя имеющиеся там сводные указатели содержания, а также хронологический указатель, помещенный в специальном Справочном выпуске. В последнем все документы 1—23 выпусков, помещенные в различных разделах, расположены по годам, месяцам и числам. Алфавитного указателя материалов в Справочном выпуске нет. Напомним, кстати, что в «Справочнике партийного работника» постановления ЦК КПСС представлены гораздо полнее, чем в сборнике «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК»¹.

Постановления Центрального Комитета, текст которых найти в названных сборниках общего характера не удастся, могут быть разысканы по тематическим сборникам документов КПСС (или документов КПСС и Советского государства). Так, например, постановление ЦК ВКП(б) от 12 мая 1927 года «О строительстве новых заводов металлопромышленности» можно найти в сборнике «Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам» (т. 1). Постановление ЦК ВКП(б) «О партийной работе на крупных предприятиях» (1927) помещено в сборнике «Первичная партийная организация. Докумен-

¹ Следует заметить, что если в «Справочнике партийного работника» нередко печатаются изложения текстов документов, то в сборнике «КПСС в резолюциях...» документы публикуются либо полностью, либо в извлечениях.

ты КПСС. Послеоктябрьский период» (2-е изд., доп., 1974). Тематические сборники позволяют с меньшей затратой усилий найти документы и последующих лет. По сборнику «Об идеологической работе КПСС» (1977 или 1983) есть возможность ознакомиться с постановлениями ЦК КПСС «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся» (1970) или «Об усилении атеистического воспитания населения» (1971), также не вошедшими в сборник «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК» и т. д.

Наиболее новые, недавно принятые постановления ЦК КПСС или пленума Центрального Комитета могут быть найдены либо в газете «Правда», либо в партийных журналах. Добавим, что в партийных и массовых библиотеках впервые публикуемые документы КПСС отражены, как правило, в специальных картотеках (или в общей картотеке журнальных и газетных статей).

Аналогичным образом следует вести и поиск документов Советского государства, отчетливо представляя себе, какой документ надо найти — закон, указ Президиума Верховного Совета, другой законодательный акт или же постановление Совета Министров, а также учитывая, требуется документ общесоюзного или республиканского государственного органа.

Стремясь, например, разыскать текст постановления Президиума Верховного Совета СССР «О порядке присвоения имен государственных и общественных деятелей улицам, площадям и другим составным частям населенных пунктов», читатель исходит из того, что это законодательный документ. Следовательно, он должен находиться в «Сборнике законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938—1975» в 4 томах. Действительно, в томе 2 имеется раздел XII «Увековечение памяти героев, государственных и общественных деятелей. Порядок наименования и переименования административно-территориальных единиц, предприятий, учреждений и организаций». В нем и напечатано это постановление. Если данного сборника нет в наличии, можно обратиться к «Справочнику партийного работника». По сводным указателям содержания выпусков (просматривая раздел «Вопросы советского строительства и укрепления социалистической законности», который всего ближе к теме

документа) также есть возможность определить, что разыскиваемое постановление напечатано в 8-м выпуске «Справочника».

Обращаясь к выпускам «Справочника партийного работника» (начиная с 16-го) или же к хронологическому указателю Справочного выпуска к 1—23 томам издания, можно разыскать тексты тех документов Верховного Совета СССР, которые приняты после 1975 года и, таким образом, отсутствуют в «Сборнике законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР».

Особенно важна возможность нахождения в них законов и других законодательных актов, принятых на основе новой Конституции СССР 1977 года. Что касается документов правительства СССР, то для их поиска «Справочник партийного работника» является источником исключительной ценности. Постановления Совета Министров СССР помещаются во многих разделах.

Для разыскания текста законов и указов Президиума Верховного Совета СССР, а в особенности постановлений и распоряжений Совета Министров СССР, зачастую удобнее всего обращаться к тематическим сборникам (тем более, если читатель не знает, когда нужный ему документ был принят). Так, постановления Совета Министров СССР о мерах по охране природы и использованию природных ресурсов могут быть найдены по сборнику документов партии и правительства «Об охране окружающей среды» (1979), а также по сборнику «Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам».

Не находя документа в одном сборнике, можно обратиться к другому, несколько иной тематики, но вышедшему позднее, или же к тем выпускам сборников общего характера, которые охватывают более новый материал. Например, постановление Верховного Совета СССР «О состоянии медицинской помощи населению и мерах по улучшению здравоохранения в СССР» принято после выхода сборника «Постановления КПСС и Советского правительства об охране здоровья народа» (1958). Здесь у читателя есть несколько путей поиска: во-первых, обратиться к тематическому сборнику «Забота партии и правительства о благе народа» (в двух книгах которого собраны документы с октября 1964 года по февраль 1980 года); во-вторых, использовать «Сборник законов СССР и указов

Президиума Верховного Совета СССР»; в-третьих, начать разыскание по «Справочнику партийного работника», используя указатели к нему. Действительно, в каждом из названных изданий можно найти данное постановление.

Как уже говорилось, только что принятые документы Советского государства помимо газеты «Известия» и др. публикуются в «Ведомостях Верховного Совета СССР», «Собрании постановлений правительства СССР» (и аналогичных органах текущей публикации РСФСР). Нахождению в них конкретных законодательных и правительственных актов помогают годовые алфавитно-предметные указатели. Чтобы найти по этим указателям тот или иной документ, не обязательно знать точное его наименование — достаточно иметь представление о его теме, что позволяет обратиться к соответствующей рубрике. В отдельных случаях от одного термина в указателе дается отсылка к другому, что облегчает поиск.

Как подобрать партийные и государственные документы по той или иной теме

Очень часто лектора, пропагандиста, слушателя системы партийного образования, партийного работника интересует не какой-то один документ, а совокупность партийных или государственных (а часто тех и других) документов, посвященных определенному вопросу или теме.

Важную роль при выявлении подобного материала играют указатели «Справочного тома» к сборнику «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», в различных аспектах раскрывающие его проблематику. Главнейшие из них — тематический и предметный.

«Тематический указатель документов» состоит из 25 разделов. С его помощью можно подобрать резолюции, решения, постановления партийных органов, основное содержание которых соответствует той или иной теме, — например, «Международная деятельность КПСС и внешняя политика СССР. Борьба за мир и безопасность народов», «Внутрипартийная жизнь и вопросы партийного строительства», «Национальный вопрос в теории и политике партии». Наиболее широкие разделы («Идеологическая, политико-воспитательная работа партии», «Народное хозяйство СССР. Экономическая политика КПСС», «Полити-

ческая система советского общества. Партия и массовые организации трудящихся» и др.) подразделяются на более узкие темы; близкие по содержанию разделы связаны ссылками.

Если тематический указатель может быть использован для выявления документов по крупным темам, то предметный указатель (насчитывающий свыше 400 рубрик) помогает найти материалы по различным вопросам, об историко-революционных событиях, о республиках СССР и т. д. В его рубриках даются указания и на документы в целом, но чаще — на их разделы и параграфы, в которых освещается данный вопрос. К примеру, если в тематическом указателе раздел «Социалистическое соревнование и ударничество, движение за коммунистическое отношение к труду, почины и инициативы трудящихся» включает ряд документов, целиком посвященных данной теме (начиная от обращения XVI конференции ВКП(б) о развертывании соцсоревнования «Ко всем рабочим и трудящимся крестьянам Советского Союза» 29 апреля 1929 года до постановления ЦК КПСС 31 августа 1971 года «О дальнейшем улучшении организации социалистического соревнования»), то в предметном указателе аналогичная рубрика «Соревнование социалистическое» отправляет читателя к десяткам документов, помещенных в каждом из томов сборника (кроме 1-го, где приведены документы дооктябрьского периода), полностью и частично посвященных теме. Таким образом, материал по данной теме в предметном указателе представлен шире, разнообразнее. По предметному указателю легко выявить документы об ударничестве, стахановском движении, бригадах и ударниках коммунистического труда, так как каждому этому вопросу в рубрике «Соревнование социалистическое» соответствует особая подрубрика.

Кроме того, в «Справочном томе» находятся другие указатели: центральных руководящих органов партии, местных и первичных партийных организаций, периодических изданий, географический (где обозначены государства, союзные и автономные республики, края, области, районы, города и другие населенные пункты). С их помощью читатель без труда найдет материалы о деятельности, например, Казахской или Свердловской партийных организаций; резолюции и постановления, в которых

говорится о журнале «Историк-марксист» или газете «Комсомольская правда», о Днепропетровске и Днепропетровской области, Самотлоре (Тюменской обл.) и т. п.

Серьезную помощь при подборе партийных, а также наиболее важных государственных документов оказывают предметно-тематический и географический указатели, помещенные в Справочном выпуске «Справочника партийного работника».

Буквально каждый день появляются новые партийные и государственные документы, в которых отражены важные, актуальные вопросы общественной жизни, внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. Задача пропагандиста и занимающегося политическим самообразованием — связать их с уже известными им материалами, быстрее ввести их в свою пропагандистскую практику и учебную работу.

Необходимым источником подбора документов по отдельным вопросам и проблемам являются тематические сборники партийных и государственных документов. Работе с ними способствует тематическая группировка материала внутри самих изданий (так, в сборнике «Об идеологической работе КПСС» выделены разделы «Документы и материалы съездов Коммунистической партии Советского Союза, пленумов ЦК КПСС, Политбюро ЦК КПСС», «Вопросы пропаганды и агитации», «Вопросы науки и культуры», «Вопросы печати и издательского дела»).

Еще большую роль играет также наличие в тематических сборниках указателей, в различных аспектах раскрывающих содержание документов.

В многотомном издании «Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам», например, к первым шести томам составлены тематический и алфавитно-предметный указатели (помещены в т. 6). Тематический указатель состоит из 14 разделов, посвященных широким темам, в том числе: «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Социалистическое соревнование», «Профсоюзы, комсомол и другие общественные организации в хозяйственном строительстве» и т. д.

Рубрики алфавитно-предметного указателя посвящены более узким проблемам и понятиям, в совокупности своей охватывающим систему экономических отношений. При

этом рубрики широкой тематики делятся на подрубрики. Благодаря последним, например, в рубрике «Транспорт» легко разыскать материал об автомобильном, воздушном, городском, железнодорожном, морском, речном транспорте. Так как материал в данном сборнике представлен более широко, чем в сборнике «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК» (благодаря включению государственных документов), то и подбор его по тем или иным темам и вопросам будет полнее. Аналогичные указатели раскрывают содержание и следующих 7—12-го томов (они помещены в 12-м томе издания).

Значительный эффект дает сочетание тематической группировки материала внутри сборника и наличие указателей к тексту. К примеру, сборник «КПСС о средствах массовой информации и пропаганды» (1979) состоит из трех разделов: «Периодическая печать», «Книгоиздательское дело», «Телевидение и радиовещание». Вместе с тем текст его сопровождается детально разработанным предметным указателем (насчитывающим свыше 130 рубрик), а также указателем органов периодической печати, издательств, типографий, редакций, программ телевидения и радиовещания. С предметными и другими указателями выпускаются сборники, в которых объединены произведения В. И. Ленина и документы КПСС по определенной теме.

Указатели к названным тематическим сборникам весьма удобны для выявления партийных документов по важным и порой весьма узким, конкретным вопросам, не получившим отражения в предметном указателе сборника «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК».

В частности, в предметном указателе сборника «КПСС о профсоюзах» (1977) читателя, несомненно, привлекут рубрики «Организационно-хозяйственные задачи профсоюзов», «Профессионально-техническое образование», «Профсоюзная демократия», «Профсоюзы и сельское хозяйство», «Шефская работа профсоюзов» и др., которые отсутствуют в сборнике общего характера. С помощью предметного указателя к сборнику «КПСС о средствах массовой информации и пропаганды» нетрудно выявить конкретный материал о действенности печати, радиовеща-

ния, телевидения или же об освещении партийной жизни на страницах печати, или о партийных и общественно-политических журналах (в целом) — аналогичных рубрик в предметном указателе «Справочного тома» к сборнику «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК» мы не найдем. Среди большого числа рубрик предметного указателя к сборнику «В. И. Ленин, КПСС о партийном руководстве комсомолом» (1978) можно встретить такие, как «Задачи комсомола в современных условиях», «Воспитание молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа», «Идейно-политическое воспитание», «Нравственное воспитание» (их роль тем значительнее, что рубрики сборника «КПСС в резолюциях...», посвященные ВЛКСМ, советской молодежи, содержат большой, но несколько иначе систематизированный материал).

При работе с тематическими сборниками надо, однако, иметь в виду, что хронологический охват их материалов различен, многие сборники не содержат документов последних лет. Поэтому любой из них требует дополнений. Не вошедший в сборники материал следует выявить по «Справочнику партийного работника», где имеются крупные тематические разделы (более или менее соответствующие темам сборников). Например, новые партийные и государственные документы, освещающие заботу партии и правительства о благе народа, нетрудно разыскать в разделах «Вопросы повышения материального уровня жизни трудящихся» последних выпусков «Справочника партийного работника». Соответствующий материал отражен также в предметно-тематическом указателе к 1—23 выпускам издания (в рубрике «Благосостояние советского народа, его неуклонное повышение»).

Одновременно необходимо сделать еще одно замечание. Среди новых документов могут оказаться и такие, которые изданы взамен существовавших ранее (после принятия Конституции СССР 1977 года их число значительно увеличилось). Само собой разумеется, что ориентироваться нужно именно на эти, более поздние, законодательные акты и постановления Советского правительства.

О работе с произведениями руководителей КПСС и Советского государства

При изучении марксистско-ленинской теории, истории и современной деятельности Коммунистической партии и Советского государства важную роль наряду с трудами классиков научного коммунизма, документами КПСС и Советского государства играют произведения выдающихся партийных и государственных деятелей. В их докладах, речах, статьях марксизм-ленинизм получает дальнейшее творческое развитие, в них разъясняется и обосновывается внутренняя и внешняя политика Коммунистической партии и Советского государства, рассматриваются коренные экономические, философские, исторические и другие проблемы.

Речи и статьи Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, членов и кандидатов в члены Политбюро ЦК КПСС и других партийных и государственных деятелей наших дней публикуются вначале в периодической печати — газетах «Правда», «Известия», «Советская Россия», «Комсомольская правда», других всесоюзных, республиканских, областных (краевых) газетах, в журналах Центрального Комитета партии «Коммунист», «Партийная жизнь», «Политическое самообразование», «Агитатор», в журналах ЦК компартий союзных республик.

На страницах журналов «Коммунист», «Вопросы истории КПСС», «Вопросы истории» и других публикуются

Книга — могучее орудие общения, труда, борьбы. Она вооружает человека опытом жизни и борьбы человечества, раздвигает его горизонт, дает ему знания, при помощи которых он может заставить служить себе силы природы.

Н. К. КРУПСКАЯ

ранее неизвестные документы из литературного наследия Ф. Э. Дзержинского, Г. К. Орджоникидзе, других партийных деятелей дореволюционных лет и периода строительства социализма (чаще всего это публикации Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС).

Сборники трудов партийных и государственных деятелей

Многие произведения руководителей Коммунистической партии и Советского государства выпускаются отдельными изданиями. Разумеется, их доклады и выступления на съездах партии и пленумах ЦК КПСС включаются в соответствующие сборники и стенографические отчеты.

Основными сводными изданиями трудов видных партийных и государственных деятелей современности являются издания избранных произведений. За последние годы выпущено немало такого рода сборников. Некоторые из них по мере накопления материала переиздавались.

При изучении теории и политики партии важное значение имеет книга К. У. Черненко «Народ и партия едины». Сборник содержит речи, статьи и доклады за период с 1976 по апрель 1984 года.

В его материалах освещен широкий круг актуальных вопросов партийной работы, внутренней и внешнеполитической деятельности КПСС, центральное место среди которых занимают проблемы повышения руководящей роли Коммунистической партии на этапе зрелого социализма, укрепления единства партии и народа. В книге анализируется многогранная деятельность КПСС, методы и средства, обеспечивающие в современных условиях действенность ее политики, влияние в массах, международный авторитет, отмечается, что утверждение ленинского стиля в партийной и государственной работе — важнейшая задача для всей партии.

Многие выступления и статьи посвящены идеологической, политико-воспитательной деятельности КПСС. Наряду с докладом «Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии» на июньском (1983) Пленуме ЦК КПСС в сборнике помещены более поздние работы автора, посвященные анализу выдвинутой на Пленуме развернутой концепции идеологической дея-

тельности долговременного значения. Главное в идеологической работе, подчеркивает автор,— сделать каждого советского человека активным и сознательным участником коммунистического строительства. Успех коммунистического воспитания обеспечивается лишь тогда, когда оно опирается на прочный фундамент социально-экономической политики, когда на деле обеспечивается единство идейно-теоретической, политико-воспитательной, организаторской и хозяйственной работы.

Значительное место отведено в книге внешнеполитической деятельности КПСС и Советского государства, вопросам укрепления солидарности с братскими коммунистическими и рабочими партиями на принципах пролетарского, социалистического интернационализма. Показаны настойчивые усилия нашей партии и государства по оздоровлению международной обстановки, строительству отношений между государствами с различным общественным строем в соответствии с принципами мирного сосуществования.

Основные направления содержания сборника получили отражение в тематическом оглавлении книги, где выделены разделы «Коммунистическая партия — авангард советского народа», «Задачи идеологической, массово-политической работы партии», «Совершенствование работы партийного и государственного аппарата», «За ленинский стиль в партийной работе», «Вопросы социально-экономического развития общества», «Братская дружба народов СССР», «Под знаменем пролетарского интернационализма», «За прочный мир, за международную безопасность». С более узкими, конкретными вопросами, рассмотренными в книге, читателя знакомит предметный указатель, насчитывающий около двухсот рубрик.

Глубокий анализ актуальных теоретических и практических проблем совершенствования развитого социализма, многогранной деятельности КПСС содержится также в книгах К. У. Черненко «Авангардная роль партии коммунистов» (1982), «Вопросы работы партийного и государственного аппарата» (2-е изд., 1982), «Коммунисты в СССР. Идеологическая основа. Структура. Народ и партия» (1978), «КПСС и права человека» (2-е изд., 1982), «Некоторые вопросы творческого развития стиля партийной и государственной работы» (2-е изд., 1978),

«Утверждать ленинский стиль в партийной работе» (1983), «Избранные речи и статьи» (2-е изд., 1984).

Вышли сборники избранных произведений В. В. Гришина, А. А. Громыко, Д. А. Кунаева, Г. В. Романова, Н. А. Тихонова, Д. Ф. Устинова, В. В. Щербицкого, Б. Н. Пономарева. В своей совокупности эти издания охватывают самые актуальные, ведущие направления партийной и государственной работы, давая вместе с тем представление о деятельности того или иного автора.

Как правило, тексты речей и статей публикуются с некоторыми сокращениями, материал располагается в хронологическом порядке. Сборники охватывают работы каждого автора со значительной полнотой, причем некоторые выступления публикуются впервые. При переиздании их часть речей и статей исключается, вместо них помещаются более новые, появившиеся после выхода в свет предыдущего издания.

Сборники избранных речей и статей руководителей Коммунистической партии и Советского государства сопровождаются справочным аппаратом. В него входят издательские предисловия, характеризующие состав и содержание сборников, порой — предметные указатели и специальные тематические оглавления, цель которых ориентировать в основной проблематике произведений.

Выпущено девятитомное собрание произведений Л. И. Брежнева «Ленинским курсом», охватывающее период с 1964 по июнь 1982 года. На основе девятитомника изданы многие тематические сборники, посвященные актуальным проблемам современности, а также трехтомное издание «Избранных произведений» (1981). Сборник «Избранные речи и статьи» Ю. В. Андропова выходил дважды, причем во втором издании (1983) представлены основные работы автора за период его деятельности на руководящих партийных и государственных постах с 1942 по июнь 1983 года. Ориентироваться в разнообразном содержании изданий помогает справочный аппарат, прежде всего предметные и предметно-тематические указатели.

Литературное наследие соратников и непосредственных учеников Ленина, после победы Октября руководивших отдельными участками партийной и государственной работы, сосредоточено преимущественно в изданиях избранных произведений и тематических сборниках.

Начиная с середины 50-х годов Политиздатом трижды выпускались «Избранные произведения» в 2 томах Ф. Э. Дзержинского (последнее — 1977), выходили «Избранные статьи и речи (1912—1934)» С. М. Кирова (1957), «Избранные произведения» В. В. Куйбышева (1958), «Статьи и речи» в 2 томах Г. К. Орджоникидзе (1956—1957), трехтомное издание «Избранных произведений» Я. М. Свердлова (1957—1960). В 1960—1962 годах вышли 3 тома «Избранных произведений» М. И. Калинина (из 4 намеченных), а в 1975 году — его сборник «Статьи и речи (1941—1946)», фактически завершивший начатое издание. В связи со 100-летием «всесоюзного старосты» выпущен также небольшой однотомник «Избранных произведений» М. И. Калинина (1975). В ряде сборников «Избранных произведений» объединены статьи, устные выступления и документы М. В. Фрунзе (последнее — 1977). Значительная часть названных изданий подготовлена Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.

Наряду с ними выпускался двухтомник «Избранных произведений» С. Г. Шаумяна — последний раз в связи со 100-летием со дня его рождения (1978). Выходил сборник «Избранные статьи, речи и письма. 1905—1918 гг.» П. А. Джапаридзе (1958), а также сборник «Статей, писем и документов» С. С. Спандаряна (1958). Выпускались (под разными названиями) сборники избранных произведений А. М. Коллонтай, Н. А. Семашко, Г. М. Кржижановского, И. И. Скворцова-Степанова и других деятелей Коммунистической партии, оставивших заметный след в государственном, хозяйственном и культурном развитии страны.

Как правило, при подготовке изданий тексты произведений выверялись по первоисточникам, некоторые устные выступления впервые напечатаны полностью. Научно-справочный аппарат помимо предисловий к изданиям содержит порой примечания к тексту, даты жизни и деятельности, иногда — указатели (алфавитные, хронологические, предметные и др.).

Особо следует отметить наличие многотомных изданий «Педагогических сочинений» Н. К. Крупской, выдающегося организатора советского народного просвещения. В недавно завершеном издании «Педагогических сочи-

нений» в 6 томах собраны ее работы общепедагогического характера, статьи и речи по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения (в том числе малоизвестные и неизвестные ранее материалы)¹. Обширный научно-справочный аппарат этих изданий содержит обстоятельные примечания, алфавитные, хронологические, предметные, именные указатели.

В виде тематических сборников выходят произведения многих партийных и государственных деятелей, в том числе и тех лиц, труды которых не объединены в изданиях избранных произведений. Проблематика их отражает исключительное многообразие интересов лучших представителей КПСС, богато одаренных и высококультурных воспитателей трудящихся.

Велико число тематических сборников произведений М. И. Калинина, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского. Сборники докладов, речей и статей М. И. Калинина охватывают широкий круг тем: вопросы советского государственного строительства, деятельность общественных организаций, проблемы защиты социалистического Отечества, коммунистического воспитания, партийной пропаганды и агитации и т. д. Важность их тем значительнее, что в изданиях избранных произведений применяется хронологическая, а не тематическая группировка материала.

Неоднократно издавались «Избранные педагогические произведения» Н. К. Крупской, были выпущены сборники ее статей и речей «О коммунистическом воспитании», «Вопросы атеистического воспитания», «Вопросы обучения без отрыва от производства», «О самообразовании», «О библиотечном деле», «О культурно-просветительной работе» и др. Особое место среди них занимает сборник «О Ленине» (5-е изд., 1983).

Разнообразные произведения А. В. Луначарского включались в сборники «Статьи и речи по вопросам международной политики» (1959), «Ленин и народное образование» (1960), «Об атеизме и религии» (1972), «О воспитании и образовании» (1976), в издания избранных статей по эстетике, о театре и драматургии, советской литературе и др.

¹ *Крупская Н. К.* Педагогические сочинения. В 6-ти т. М., 1978—1980.

Речи, доклады, выступления С. М. Кирова помещены в сборниках «О молодежи» (1969), «О народном просвещении и воспитании» (1969). Произведения В. В. Воровского вошли в сборники «Избранные произведения о первой русской революции» (1955), «Литературно-критические статьи» (1956), «Статьи и материалы по вопросам внешней политики» (1959). Работы А. С. Бубнова объединены в сборниках «О Красной Армии» (1958), «Статьи и речи о народном образовании» (1959). Иногда выпускаются тематические сборники статей и устных выступлений ряда деятелей (например, «О комсомоле и молодежи», состоящий из произведений В. И. Ленина, М. И. Калинина, Г. К. Орджоникидзе, М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилова и других).

Справочный аппарат тематических сборников довольно скромнен (предисловия, примечания и т. п.). К «Избранным педагогическим произведениям» Н. К. Крупской и некоторым другим сборникам имеются предметные и предметно-тематические указатели.

Как наводить справки по произведениям партийных и государственных деятелей

Как и при работе с произведениями классиков марксизма-ленинизма, при обращении к трудам партийных и государственных деятелей пропагандист, лектор или занимающийся политическим самообразованием заинтересован, во-первых, в разыскании текста нужного ему доклада, речи, статьи; во-вторых, в выявлении произведений и высказываний по определенной теме; в-третьих, в установлении источника и точного текста определенного высказывания из произведения. Для успешного поиска читатель должен использовать прежде всего свое знакомство с изданиями произведений деятелей КПСС и Советского государства и с указателями к ним.

Чтобы ознакомиться с текстом какого-либо произведения современного деятеля партии и правительства, проще всего, разумеется, использовать отдельное издание его. Однако, если нужная брошюра не выпускалась или у читателя почему-то отсутствует, необходимо обратиться к сводному изданию произведений.

Разыскать ту или иную работу по сборникам «Избран-

ных речей и статей», несмотря на отсутствие в них алфавитных указателей, большого труда не составляет. Произведения же последних лет (если они не выходили отдельными изданиями) могут быть найдены по картотекам журнальных и газетных статей, ведущимся в партийных и государственных библиотеках.

Таким же образом следует вести поиск и тех материалов, которые помещены в изданиях «Избранных произведений» и тематических сборниках статей и речей Ф. Э. Дзержинского, С. М. Кирова, Г. К. Орджоникидзе, других деятелей партии и правительства прежних лет. Для быстрого разыскания произведений М. И. Калинина, Н. К. Крупской используются алфавитные (или хронологические) указатели к их основным многотомным трудам¹. Впервые публикуемые произведения также удобнее всего разыскивать по картотекам библиотек.

Чтобы подобрать произведения, целиком или частично посвященные той или иной теме (то есть осуществить тематический поиск), необходимо обращаться к предметным, предметно-тематическим, именованным и другим указателям, которыми сопровождаются те или иные издания трудов выдающихся деятелей КПСС и Советского государства. Особое внимание при этом следует обратить на использование тематических сборников.

Тематические сборники удобны для глубокого, всестороннего ознакомления с той или иной темой, различными ее вопросами. По ним пропагандист, лектор, слушатель системы партийного образования сможет ознакомиться с целым рядом произведений или извлечений из них, в которых рассматривается проблематика темы. Если в сборнике выделены составные части темы, это создает значительные преимущества в выявлении материала (по сравнению с хронологическим расположением). Например, чтобы подобрать произведения Н. К. Крупской, в которых она рассказывала о методах научной работы В. И. Ленина,

¹ Так, в сборнике «Статьи и речи (1941—1946)» М. И. Калинина (1975) помещены хронологический и алфавитный указатели произведений автора, включенных в трехтомное издание «Избранные произведения (1917—1941)» и в сборник «Статьи и речи (1941—1946)». В «Педагогических сочинениях» Н. К. Крупской (т. 6) имеется «Алфавитный указатель произведений, вошедших в 6 томов «Педагогических сочинений» Н. К. Крупской».

читатель может обратиться к ее сборнику «О Ленине». Один из разделов его — «Методы работы Ленина. Изучение ленинизма» даст возможность ознакомиться со статьями «Как Ленин работал над Марксом», «К вопросу о ленинском методе научной работы» и др., достаточно полно раскрывающими данный вопрос.

При использовании предметных и других указателей к изданиям важно учитывать характер самих изданий, обуславливающий и специфику указателей к ним, а также особенности тех или иных указателей.

В частности, предметный указатель к одностомнику «Избранных произведений» М. И. Калинина не охватывает всех тем, которые могут заинтересовать читателя; к тому же ограниченный объем издания не даст возможности выявить все написанное автором и по тем вопросам, которые представлены в указателе. Следовательно, значение тематических сборников статей и выступлений М. И. Калинина (охватывающих соответствующий той или иной теме материал с гораздо большей полнотой) весьма велико. Чтобы ознакомиться с высказываниями Н. К. Крупской по какой-либо теме, находящимися в ее «Педагогических сочинениях», нужно учитывать отсутствие сводных указателей ко всему изданию, которые раскрывали бы его содержание. Поэтому необходимо обследовать предметно-тематические указатели во всех 6 томах издания (равно как и указатели имен, если надо выявить материал о том или ином общественном деятеле).

Подбирая суждения по какому-либо вопросу видных деятелей партии и правительства наших дней, следует обращаться к изданиям их «Избранных речей и статей», которые содержат предметные указатели (последние имеются, к сожалению, не во всех изданиях).

Например, высказывания о советском патриотизме пропагандист легко найдет с помощью предметных указателей к сборникам работ К. У. Черненко, Г. В. Романова, Д. Ф. Устинова, В. В. Щербицкого, обратившись к рубрике «Патриотизм советский». Материал о производственной, трудовой дисциплине (или о партийных, государственных, хозяйственных, инженерно-технических кадрах) представлен соответственно в рубриках «Дисциплина» и «Кадры» тех же указателей. Названным более узким вопросам в них посвящены особые подрубрики.

Вместе с тем следует учитывать, что методика составления предметных указателей к отдельным изданиям «Избранных речей и статей» имеет свои особенности. Аналогичный материал в различных указателях порой отражен по-разному. Так, высказывания автора об охране природы в одних указателях бывают сосредоточены в рубрике «Охрана природы и использование природных ресурсов при социализме», но существует и другой вариант той же, в сущности, рубрики — «Природная среда, ее охрана». Чтобы найти материал о развитии социалистическом обществе, надо использовать рубрику «Развитое социалистическое общество», если же в указателе ее нет, целесообразно просматривать рубрики «Социализм», «Социализм, социалистическое строительство» (в них дана подрубрика «Развитой социализм»). Не находя отдельной рубрики «Нечерноземье», можно обратиться к более широкой по содержанию рубрике «Сельское хозяйство СССР».

Такое разночтение не является отличительной чертой лишь рассматриваемых указателей, оно вообще характерно для предметных указателей как справочных пособий. Подбирая материал по ряду изданий, забывать об этом не следует.

Нелишне добавить, что наряду с предметными указателями к некоторым изданиям произведений партийных и государственных деятелей (с хронологическим расположением материала) даются тематические оглавления или тематические указатели, группирующие материал по широким темам. Так, в сборнике «Избранные речи и статьи» Г. В. Романова тематическое оглавление состоит из разделов: «Партийное руководство экономикой», «Вопросы организационно-партийной работы», «Вопросы социального и духовного развития общества», «За мир и социализм». В сборнике же «О коммунистическом воспитании» Н. К. Крупской (1956) аналогичную роль выполняет тематический указатель (с разделами: «Автобиографические статьи», «О В. И. Ленине и об изучении марксизма-ленинизма», «О работе комсомола», «О школе и политехническом образовании», «О книге и самообразовании», «О работе пионерской организации»).

В тех случаях, когда нужно установить точный текст и источник какого-либо конкретного высказывания (цита-

ты) из произведений деятелей КПСС и Советского государства, чаще всего приходится обращаться к предметным указателям к изданиям избранных произведений, использовать тематические сборники. К примеру, пропагандисту важно выяснить, в каком произведении К. У. Черненко указывал, что главное в работе системы контрпропаганды — «яркое раскрытие преимуществ советского образа жизни, глубокое, убедительное разоблачение прогнивших «ценностей» буржуазного сознания, конкретный анализ враждебной социализму пропаганды, разработка и координация упреждающих контрпропагандистских мер». Самый верный способ — обратиться к сборнику трудов К. У. Черненко «Народ и партия едины», где имеется предметный указатель. С помощью рубрик «Идеология буржуазная, борьба с ней» или «Образ жизни советский, социалистический», а также «Пропаганда буржуазная, борьба с ней (контрпропаганда)» — обращаться можно к любой из них — совсем нетрудно установить, что приведенные выше слова — из статьи К. У. Черненко «Дело всей партии, долг каждого коммуниста», впервые опубликованной в журнале «Коммунист» (1983, № 15). Чтобы найти высказывание К. У. Черненко, что «долг общественных наук — чутко, оперативно реагировать на новейшие процессы и явления жизни, давать обоснованные рекомендации практике, решительно преодолевать всякого рода рутину, схематизм, схоластическое теоретизирование», необходимо обратиться к рубрике «Наука советская» и далее — к подрубке «Общественные науки» (или же — «Связь теории с практикой»).

Поскольку к некоторым изданиям литературного наследия деятелей партии и правительства составлены указатели имен, периодических изданий и др., по ним можно выявлять высказывания о тех или иных лицах, органах печати и т. д.

Наиболее известные высказывания руководителей КПСС и Советского государства могут быть найдены с помощью специальных картотек цитат, которые ведутся обычно в массовых и партийных библиотеках.

При подготовке к занятиям в системе политического образования и пропагандисту и слушателю часто бывает необходимо быстро получить сведения по определенному вопросу, навести какую-нибудь фактическую справку, уточнить цитату, разобраться в непонятной терминологии и т. п. В этих случаях на помощь приходит справочная литература, виды и жанры которой очень разнообразны.

Важнейшее место среди справочных изданий занимают энциклопедии и энциклопедические словари.

Термин «энциклопедия» происходит от греческого слова «enkýklios paidéia», что означает «обучение по всему кругу знаний». Энциклопедия в современном понимании — это научное или научно-популярное издание, содержащее наиболее существенную информацию по всем или отдельным областям знания или практической деятельности. Статьи об отдельных предметах располагаются в современных энциклопедиях чаще всего в алфавитном порядке.

Труды энциклопедического типа существовали еще в

Чтобы работа шла успешно, необходимо овладеть определенными навыками, без которых нельзя работать с книгой.

К числу таких навыков относится умение читать, писать, обращаться с цифровым материалом, умение читать географическую карту и пр.

Надо выработать у себя привычку быстро читать про себя, привычку делать сжатые, деловые записи, привычку подходить к книге с известными запросами. Зачем надо развивать в себе эти привычки? Затем, чтобы работать без лишней затраты времени и энергии.

Н. К. КРУПСКАЯ

глубокой древности, а в X веке нашей эры в Византии была создана первая энциклопедия с алфавитной организацией материала. В настоящее время в мире существует большое количество энциклопедий — универсальных, содержащих основные сведения по всем отраслям знания, и отраслевых, посвященных какой-либо одной науке.

Много энциклопедий издано и издается и в нашей стране.

Первые словари «непонятных слов» появились на Руси в XIII веке. В XVI веке возникают «азбуковники» с алфавитным расположением материала. Ряд энциклопедических пособий, имевших в свое время большое справочное значение, был издан в XVIII и XIX веках. В конце XIX — начале XX века в России появляются многотомные энциклопедические издания. Прежде всего это — «Энциклопедический словарь», изданный в Петербурге в 1890—1907 годах акционерным издательским обществом Ф. А. Брокгауз — И. А. Ефрон. Эта крупнейшая русская дореволюционная энциклопедия состоит из 82 основных и 4 дополнительных томов¹. К работе над ней были привлечены крупнейшие ученые того времени. Этим словарем часто пользовался В. И. Ленин.

С 1911 года издательство стало выпускать «Новый энциклопедический словарь». Издание не было завершено, из намеченных 48 томов вышло только 29 (до слова «Отто»).

Другой крупнейшей русской энциклопедией является «Энциклопедический словарь» братьев А. и И. Гранат (58 томов, 56-й том из печати не вышел), начатый изданием в 1910 году и заверченный уже в советское время. В создании словаря принимали участие выдающиеся деятели науки и культуры. Сотрудничал в нем и В. И. Ленин. В 28-м томе (1915) была помещена (не полностью) его известная работа «Карл Маркс (Краткий биографический очерк с изложением марксизма)» с приложением библиографического обзора литературы по марксизму. После Октябрьской революции в 4-й части 36-го тома словаря была

¹ Словарь существует в двух оформлениях: в виде томов (встречается сравнительно редко) и в виде полутомов, с последовательной нумерацией на корешках переплетов (см.: *Кауфман И. М.* Русские энциклопедии. М., 1960, вып. 1, с. 54).

опубликована также работа В. И. Ленина «Аграрный вопрос в России к концу XIX века».

Обе эти фундаментальные энциклопедии до сих пор сохраняют практическое справочное значение благодаря обилию фактического материала и обширным пристатейным спискам литературы.

Из других дореволюционных энциклопедий следует упомянуть трехтомный «Энциклопедический словарь» под редакцией М. М. Филиппова, изданный в Петербурге в 1898—1901 годах. Здесь впервые была помещена энциклопедическая информация о В. И. Ленине: во 2-м томе, вышедшем в апреле 1900 года, опубликована небольшая заметка под заглавием «Ильин Владимир». Ленин назван здесь «новейшим русским экономистом»; дается краткий перечень его работ. В августе 1900 года справка о В. И. Ленине была опубликована (также под заглавием «Ильин Владимир») во 2-м томе «Малого энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона¹. Небезынтересно отметить также, что первая обстоятельная энциклопедическая статья о В. И. Ленине, содержащая обзор его основных работ, появилась в 1915 году в 27-м томе «Энциклопедического словаря» братьев Гранат. Заглавие статьи — «Ленин Н.».

Из энциклопедий, изданных в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции, необходимо назвать прежде всего универсальные пособия — Большую Советскую Энциклопедию (БСЭ) и Малую Советскую Энциклопедию (МСЭ). И та и другая вышли уже в 3 изданиях. 3-е издание МСЭ было закончено в 1960 году, 3-е издание БСЭ, начатое в 1969 году, завершилось в 1978 году. Первые два издания БСЭ и три издания МСЭ, сохраняя в целом свою справочную ценность, к настоящему времени значительно устарели в освещении ряда научных вопросов и политической карты мира. Так что особую ценность сейчас имеет 3-е издание БСЭ. В его 30 томах (они содержат около 100 тыс. статей) сосредоточен огромный теоретический и фактический материал по всем отраслям знания, изложенный с позиций марксистско-ленинской науки. История нашей страны, ее современное положение и государственное устройство, успехи

¹ См.: Наука и жизнь, 1980, № 1, с. 30.

ее экономического развития, достижения мировой системы социализма, коммунистическое, рабочее и национально-освободительное движение в мировом масштабе, экономическое и политическое положение капиталистических и молодых развивающихся государств, важнейшие научные открытия — все эти вопросы наряду с другими нашли отражение в статьях 3-го издания БСЭ.

Интересным новшеством в 3-м издании являются методические указания, как пользоваться энциклопедией. Они помещены в начале 1-го тома.

Сведения о современных событиях, политическом и экономическом положении той или иной страны даются в каждом томе БСЭ по состоянию на год публикации этого тома. Например, статьи об Анголе и Афганистане, помещенные во 2-м томе (опубликован в 1970 году), естественно, уже устарели. Чтобы читатели могли быть в курсе новейших сведений, с 1957 года систематически издается «Ежегодник БСЭ», в котором публикуются материалы, посвященные важнейшим событиям данного года — политическим, экономическим, научным и культурным, — происходившим как в нашей стране, так и за рубежом. По «Ежегодникам БСЭ» за 1975, 1976, 1977 годы (в «Ежегоднике» за определенный год рассматриваются в основном факты прошлого года) можно проследить историю освобождения Анголы из-под власти португальского колониализма, а в «Ежегодниках» за 1978—1982 годы дается обобщенная сводка событий 1977—1981 годов, когда Народная Республика Ангола сосредоточила свои усилия на ликвидации колониального наследия в экономической, социальной, культурной жизни и создании материально-технической базы строительства основ социализма. Статьи об Афганистане в «Ежегодниках» за 1979—1982 годы рассказывают о революции 28 апреля 1978 года и о важнейших экономических и социальных преобразованиях в стране.

В каждом «Ежегоднике» имеются перечни международных музыкальных конкурсов, кинофестивалей, выставок, спортивных соревнований, имевших место в обозреваемом году. Специальный раздел отводится биографическим справкам, которые содержат краткие сведения о советских и зарубежных государственных и партийных деятелях, занявших посты в данном году, о лицах,

удостоенных почетных званий, и о некоторых других советских и зарубежных деятелях.

В нашей стране созданы также отраслевые энциклопедии, в том числе по общественным наукам, которые могут принести большую пользу всем занимающимся в системе партийного образования. Это: «Философская энциклопедия» (т. 1—5, 1960—1970)¹, «Советская историческая энциклопедия» (т. 1—16, 1961—1976), «Педагогическая энциклопедия» (т. 1—4, 1964—1968), «Краткая географическая энциклопедия» (т. 1—5, 1960—1966), «Краткая литературная энциклопедия» (т. 1—9, 1962—1978), «Советская военная энциклопедия» (т. 1—8, 1976—1980), экономическая энциклопедия «Политическая экономия» (т. 1—4, 1972—1980). Каждая из них содержит систематизированный свод сведений по конкретным отраслям науки. Большой интерес для занимающихся самообразованием представляют тематические энциклопедии «Гражданская война и военная интервенция в СССР» (опубликована в 1983 году) и «Великая Октябрьская социалистическая революция», 2-е издание которой вышло в свет в 1977 году.

В Советском многонациональном государстве существенное значение имеют энциклопедии, изданные в союзных республиках на языках народов СССР. Их можно разделить на универсальные и региональные (последние посвящены той или иной республике). Попытки создания региональных энциклопедий предпринимались еще в 30-х годах. Но в полную меру работа над подготовкой к изданию республиканских энциклопедий развернулась с конца 50-х годов. В настоящее время республиканские энциклопедии созданы или создаются практически во всех союзных республиках. В ряде из них имеются и универсальные, и региональные энциклопедии (последние издаются во многих республиках также и на русском языке). Например, в Белоруссии опубликована на белорусском языке универсальная Белорусская советская энциклопедия в 12 томах и на русском языке вышла пятитомная региональная энциклопедия «Белорусская ССР». В ней помещены материалы об истории Белоруссии, общественном

¹ В скобках указываются количество томов и годы издания энциклопедии.

и государственном строе, природе, экономике, науке, технике, народном образовании и культуре республики. 5-й том посвящен биографическому материалу и называется «Биографический справочник».

На Украине изданы (на украинском языке) Украинская советская энциклопедия (т. 1—17, 1959—1965; осуществляется ее 2-е издание), «Украинский советский энциклопедический словарь» (т. 1—3, 1966—1968) и некоторые другие пособия. В настоящее время на русском языке издается универсальная Украинская советская энциклопедия в 12 томах.

В Литве вышла региональная Малая Литовская советская энциклопедия в 2 томах и издается универсальная Литовская советская энциклопедия в 12 томах.

Закончено издание региональной Малой энциклопедии Латвийской ССР.

Завершено или близится к завершению издание универсальных энциклопедий в Армянской, Казахской, Киргизской, Молдавской, Узбекской и Эстонской ССР. Ведется работа над их созданием в Азербайджане, Грузии, Латвии, Таджикистане и Туркмении.

Чем же определяется первостепенное значение энциклопедий как справочных пособий? Почему они незаметны для наведения быстрой, оперативной справки? Причина этого заключается прежде всего в особенностях организации материала в них. Мы уже говорили, что в основе большинства современных энциклопедий лежит алфавитный порядок. Это значит, что статьи, составляющие содержание энциклопедии, располагаются в ней в алфавите терминов. Термин — это название энциклопедической статьи, которая может быть посвящена определенной проблеме, процессу, конкретному факту, предмету, лицу и т. д. Термин дается, как правило, в форме имени существительного в единственном числе (по возможности). Если термин состоит из двух или нескольких слов, которые нераздельно слиты в название определенного явления, события, факта, то начинается он обычно с того слова, которое является основным, ударным в этом названии. Таким словом может быть и прилагательное: «Гражданская война в США» (а не «Война гражданская»), «Октябрьская всероссийская политическая стачка 1905 г.» (а не «Стачка Октябрьская всероссийская политичес-

ская»), «Социальная психология» (а не «Психология социальная»). Необходимо также подчеркнуть, что содержание любой энциклопедии не является случайным набором наиболее интересных тем, наиболее примечательных фактов, наиболее знаменитых имен. Их статьи представляют собой строго продуманную систему, потому что работа над любой энциклопедией начинается с составления словника, то есть списка названий будущих статей. А составляется словник учеными, специалистами различных отраслей знания, которые стремятся к тому, чтобы в нем нашли отражение все основные понятия и важнейшие проблемы той или иной науки. Статьи для энциклопедий также пишутся учеными и виднейшими деятелями политики, техники, культуры. Это и делает любую энциклопедию концентрированным выражением современных научных знаний.

Чаще всего энциклопедическая статья посвящается одному конкретному вопросу. Но в тех случаях, когда два понятия неразрывно связаны между собой, допускаются исключения. Например, в 3-м издании БСЭ статьи о некоторых философских категориях называются: «Содержание и форма», «Часть и целое», «Логическое и историческое». Если какой-нибудь предмет (тема, понятие и т. д.), упоминаемый в той или иной статье по ходу изложения основного вопроса, специально рассматривается в отдельной статье, к этой последней дается отсылка; обычно такие отсылочные термины выделяются в тексте статей особым шрифтом — чаще всего курсивом. Например, в статье «Конституции советские» в 3-м издании БСЭ даются отсылки к статьям «Всероссийский съезд Советов», «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «Советы депутатов трудящихся», «Суверенитет», «Демократический централизм», «Материально-техническая база коммунизма». Все эти статьи содержат много дополнительного материала для изучения данной темы.

В ряде случаев к энциклопедиям издаются алфавитные указатели. Имеются такие указатели к 3-му изданию МСЭ, ко 2-му изданию БСЭ, к некоторым универсальным энциклопедиям союзных республик. «Алфавитный предметно-именной указатель» в «Философской энциклопедии» помещен в ее 5-м томе. В указателях дается полный

перечень названий статей, а также имен, терминов и понятий, встречающихся в тексте статей. Наличие таких указателей облегчает поиск сведений по отдельным вопросам.

В 1981 году выпущен «Алфавитный именной указатель» к 3-му изданию БСЭ. В нем содержится около 100 тыс. фамилий, а общее число ссылок на тома и статьи энциклопедии превышает 250 тыс. Указатель помогает читателям получить полное представление о библиографической информации, содержащейся в БСЭ, поскольку он включает справки не только о тех лицах, которым посвящены специальные статьи, но и о тех, которые только упоминаются в энциклопедии.

Особенностью энциклопедий является также и то, что большинство статей содержат библиографию вопроса, то есть список литературы по теме статьи. При этом всегда указывается важнейшая и самая новая литература, раскрывающая последние достижения науки: произведения классиков марксизма-ленинизма, сборники документов, монографические исследования, иногда — статьи из журналов и сборников. Литература дается или в самом тексте статьи, или после нее. Таким образом, энциклопедии могут использоваться и как источник сведений о литературе, как своего рода рекомендательный указатель лучших работ по частным, конкретным темам.

Итак, удобство пользования и высокая информационная ценность статей, насыщенность их сжатым конкретным материалом — эти два качества обеспечивают особое справочное значение энциклопедий. К этому следует добавить, что все они богато иллюстрированы. Здесь можно найти репродукции с картин великих художников (при соответствующих статьях), много фотографий, портретов, географических и исторических карт и схем.

К энциклопедиям тесно примыкают энциклопедические словари. Они тоже бывают универсальные и отраслевые. В течение многих лет советские читатели пользовались универсальным двухтомным «Энциклопедическим словарем», изданным в 1963—1964 годах. В 1979 году в СССР впервые вышел однотомный «Советский энциклопедический словарь» — пособие универсального содержания, включающее около 80 тыс. статей (в 1982 году опубликовано его 2-е издание). Как отмечено в предисловии, «сло-

варь призван удовлетворить многочисленные запросы и предложения читателей — получить настольную книгу, которая служила бы для каждой семьи источником повседневных справок по вопросам, возникающим при чтении газет, журналов, книг, учебной литературы, слушании радиопередач, просмотре телепрограмм и т. п.». Словарь включает фактические сведения из всех областей современной общественно-политической жизни, экономики, науки, техники, литературы и искусства. Он содержит также обширные сведения исторического характера о Советском Союзе и других странах мира и большое количество биографического материала. Во 2-м издании отражены документы XXVI съезда КПСС и внесен ряд изменений, связанных с событиями, происшедшими после выхода в свет 1-го издания, обновлена значительная часть статистических данных.

Из отраслевых словарей назовем лишь некоторые: «Краткий политический словарь» (3-е изд., 1983), «Философский энциклопедический словарь» (1983), «Краткий словарь по философии» (4-е изд., 1982), «Словарь по этике» (5-е изд., 1983), «Политическая экономия» (2-е изд., 1981), «Научный коммунизм» (4-е изд., 1983), «Дипломатический словарь» в 3 томах (издан в 1971—1973 годах), «Атеистический словарь» (1983), «Карманный словарь атеиста» (4-е изд., 1983), «Юридический энциклопедический словарь» (1984).

Материал в словарях, как и в энциклопедиях, располагается в алфавитном порядке. Основное их отличие от энциклопедий состоит в меньшем объеме: словари содержат меньше терминов (например, в «Философской энциклопедии» 4500 терминов-статей, а в «Философском энциклопедическом словаре» — около 2000), да и сами статьи в них гораздо короче, чем в энциклопедиях, и часто не имеют указаний на литературу.

Энциклопедии и энциклопедические словари могут быть полезны всем товарищам, занимающимся политическим самообразованием. В них можно найти разъяснение многих терминов, понятий, категорий, встречающихся при изучении истории КПСС, философии, научного коммунизма, политической экономии, проблем мирового общественного развития, они помогут уточнить даты исторических событий, найти материал о выдающихся деятелях между-

народного коммунистического и рабочего движения и т. д. Поясним это на примерах использования БСЭ (речь идет, разумеется, о 3-м издании).

Знакомясь с проблемами политической организации общества и демократии, слушатели встречаются с понятием **парламентаризма**. Чтобы понять ленинскую идею соединения выгод парламентаризма с выгодами прямой и непосредственной демократии, необходимо уяснить себе сущность данного термина. Быстрее всего это можно сделать с помощью БСЭ. Статья о парламентаризме (т. 19) определяет его как «систему государственного руководства обществом со стороны буржуазии, характеризующуюся четким распределением законодательных и исполнительных функций при привилегированном положении законодательного органа — парламента по отношению к другим государственным органам». В статье характеризуется история развития парламентаризма в буржуазных государствах и позиция коммунистических и рабочих партий по отношению к парламентской демократии.

В экономической литературе часто фигурирует термин **хозрасчет**, сущность которого может оказаться недостаточно ясной читателю. И здесь на помощь приходит энциклопедия, в 28-м томе которой имеется исчерпывающее определение этого понятия.

Товарищам, изучающим актуальные вопросы идеологической работы КПСС, полезно будет, например, углубить свои представления о такой категории, как **мораль**. Подробная статья о морали помещена в 16-м томе БСЭ. С помощью статей в 21-м и 22-м томах можно получить сжатую и емкую характеристику **ревизионизма** и **реформизма**, борьба с которыми всегда занимала важное место в деятельности партии.

В курсе диалектического и исторического материализма слушатели знакомятся с философскими течениями, зачастую новыми для них. Как правило, в БСЭ можно оперативно получить консультации и по этой тематике (см., например, статью «Экзистенциализм» в 29-м томе).

При изучении актуальных вопросов внешней политики КПСС обязательно следует использовать «Ежегодник БСЭ», который, как уже говорилось, содержит по сравнению с другими справочниками наиболее свежий материал о политическом положении всех государств мира.

Мы привели лишь несколько примеров, подтверждающих большую ценность энциклопедий для политической учебы. При этом сознательно ограничились ссылками лишь на 3-е издание БСЭ, потому что, будучи универсальной по содержанию, она может использоваться как источник информации по самому широкому кругу вопросов. Каждая из отраслевых энциклопедий, естественно, полезна по сравнительно узкой проблематике, но зато с их помощью можно получить более глубокие и подробные справки. Принципы же использования универсальных, отраслевых энциклопедий и энциклопедических словарей в основном одинаковы.

И универсальные и отраслевые энциклопедии и энциклопедические словари издаются большими тиражами (от нескольких десятков тысяч до нескольких сотен тысяч экземпляров, средний тираж 3-го издания БСЭ — 630 тыс.) и поэтому широко представлены в научных, городских и районных библиотеках, в Домах и кабинетах политического просвещения, в библиотеках многих предприятий и учебных заведений. Все это делает реальным использование их огромной армией пропагандистов и слушателей системы политического образования в самостоятельной работе с книгой.

Необходимо остановиться еще на одном очень полезном пособии, которое может быть использовано всеми читателями политической литературы как вспомогательный материал, как первый шаг на пути к энциклопедиям и энциклопедическим словарям. Речь идет о «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, который является не энциклопедическим, а толковым словарем. Толковые словари в отличие от энциклопедических не являются сводом научных сведений, а помогают уяснить сущность отдельных слов, понятий и терминов.

1-е издание «Словаря русского языка» С. И. Ожегова было опубликовано в 1949 году. В 1984 году вышло 16-е издание, содержащее около 57 тыс. слов. Наряду с толкованием, то есть объяснением, слов в словаре имеются указания на сферу их употребления, и именно это обстоятельство позволяет использовать его как своего рода путеводную нить, ведущую к энциклопедиям и энциклопедическим словарям.

Например, читателю встретились непонятные ему слова

«пантеизм» и «позитивизм». С помощью словаря С. И. Ожегова он узнает, что «пантеизм» — это религиозно-философское воззрение, отождествляющее бога с природой, а «позитивизм» — одно из направлений в буржуазной философии. Поскольку оба термина относятся к философии, вероятнее всего предположить, что в справочных изданиях по философии можно найти более подробную информацию по этим вопросам. И действительно, в «Философском словаре» и в 4-м томе «Философской энциклопедии» имеются статьи о пантеизме и позитивизме (краткие — в «Словаре» и более подробные — в «Энциклопедии»).

Словарь С. И. Ожегова вобрал в себя много слов иностранного происхождения, давно уже вошедших в обиходный русский язык. Но гораздо больше таких терминов собрано в специальном «Словаре иностранных слов», 9-е — исправленное — издание которого опубликовано в 1982 году. Оно содержит около 19 тыс. иностранных по происхождению слов и терминологических сочетаний, которые в разное время вошли в русский язык и встречаются в художественной, общественно-политической и научно-популярной литературе. Кроме слов, заимствованных из других языков, включены слова, образованные из элементов древнегреческого и латинского языков. При каждом слове дается краткое толкование и справка о его происхождении. 9-е издание словаря пополнено новыми словами, значениями слов и терминологическими сочетаниями иностранного происхождения, получившими распространение за последние годы. Вместе с тем исключены многие устаревшие и узкоспециальные термины. Пересмотрены толкования слов с целью их уточнения и усовершенствования.

Таким образом, «Словарь русского языка» и «Словарь иностранных слов» дают читателю возможность быстро определить «отраслевую принадлежность» неизвестных ему понятий и тем самым подсказывают наиболее рациональные пути для дальнейших розысков.

Каковы же эти пути? Какова должна быть последовательность в использовании словарей и энциклопедий?

Первым шагом на пути к выяснению смысла неизвестного термина, понятия может быть, как мы пытались показать, «Словарь русского языка» или «Словарь ино-

странных слов». После того как читателю станет ясна отраслевая принадлежность интересующего его термина, полезнее всего обратиться к соответствующему отраслевому энциклопедическому словарю. Следующим этапом знакомства с темой должна быть отраслевая энциклопедия. Конечно, такое последовательное обращение читателя к справочникам возрастающей сложности возможно лишь в тех случаях, когда имеются и энциклопедия, и словарь по данной отрасли науки («Философский словарь» и «Философская энциклопедия», словарь «Политическая экономия» и энциклопедия «Политическая экономия»). Если отраслевая энциклопедия отсутствует, то — после использования словаря — следует обращаться за более расширенной информацией к 3-му изданию БСЭ.

Если сама суть понятия читателю ясна и ему нужно сразу получить максимум сведений по интересующему его вопросу, рациональнее всего сразу же обратиться к отраслевой энциклопедии, а при отсутствии ее — опять-таки к 3-му изданию БСЭ. Для углубления знаний по определенной теме полезно использовать литературу, указанную в энциклопедической статье. Если же нужна лишь краткая справка о том или ином предмете, целесообразно использовать для этой цели «Советский энциклопедический словарь».

Так же как и при изучении первоисточников, другой общественно-политической литературы, с энциклопедиями, словарями желательно работать «с карандашом», делая необходимые пометки на полях (если книга принадлежит читателю) или выписки в специальные тетради. И дело не только в том, что то или иное издание впоследствии может не оказаться под рукой. Главное, как уже отмечалось, — составление выписок помогает лучше понять, усвоить и запомнить изучаемый материал, в том числе и содержащийся в рассматриваемых нами изданиях. Порой бывает, что при чтении встречаются непонятные термины, а справочная литература в данный момент отсутствует. Подобные слова также полезно занести в тетрадь, а затем, по мере выяснения, туда же записывать их значение.

В заключение подчеркнем, что обращение к энциклопедиям, словарям ни в коей мере не заменяет изучение первоисточников, учебной литературы, а только помогает их более глубокому и правильному усвоению. Некоторые

товарищи идут по наиболее легкому пути, например, вместо конспектирования того или иного произведения механически переписывают статью о нем из энциклопедии. Но эта «легкость» обманчива, ибо подобным «методом» знания революционной науки приобрести невозможно. Они являются результатом только упорного самостоятельного изучения трудов классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, произведений руководителей КПСС, более глубокому уяснению которых в значительной мере может способствовать и энциклопедическая литература.

МАССОВЫЕ БИБЛИОТЕКИ
(на конец года)

| Годы | Число библиотек (тыс.) | В них книг и журна- лов (млн. экз.) |
|------|---------------------------|--|
| 1913 | 13,9 | 9,4 |
| 1940 | 95,4 | 199,7 |
| 1960 | 135,7 | 883,1 |
| 1981 | 132,8 | 1889,3 |

Обзор справочной литературы

Справочники — одна из древнейших разновидностей книги, но лишь в последние десятилетия этот вид литературы получил бурное развитие. Это связано с небывалым ранее ростом информации, за которой все труднее следить, в то время как самым различным читателям, в том числе слушателям и пропагандистам системы партийного просвещения, необходимо ориентироваться в весьма широком круге сведений, причем не только по изучаемым проблемам, но и смежным вопросам, быть в курсе быстро меняющихся событий общественной жизни, постоянно дополнять существующую учебную литературу свежим фактическим и иллюстративным материалом, учитывать новейшие достижения науки, техники, культуры.

Именно статистические и справочные издания содержат в сжатом, концентрированном изложении самые разнообразные сведения по широкому кругу проблем, с которыми приходится сталкиваться изучающим марксистско-ленинскую теорию и политику партии. Используя справочные издания, они могут быстро уточнить тот или иной факт, получить статистические данные о развитии хозяйства и культуры нашей страны и зарубежных государств, о мировой экономике и международных отноше-

Социалистическому строительству нужны образованные люди, а образованными людьми можно считать не тех, кто только много читает, но тех, кто основательно занимается материалистической философией, овладевает богатствами науки, кто осмысливает прочитанное и понимает, как сочетать революционную теорию с революционной практикой.

М. И. КАЛИНИН

ниях. В справочной литературе находят освещение преимущественно наиболее актуальные проблемы современности. Однако существуют и такие справочники, в которых помещен исторический материал: биографические сведения о В. И. Ленине и других руководителях КПСС, наиболее важные факты истории КПСС, Советского Союза и зарубежных стран (такие справочники чаще всего выходят к знаменательным и памятным датам).

В. И. Ленин в своей научной работе часто обращался к статистическим и справочным изданиям. «Социально-экономическая статистика — одно из самых могущественных орудий социального познания...»¹ — писал он. Первое из известных его произведений — «Новые хозяйственные движения в крестьянской жизни» (1893) — создано на основе анализа русской земской статистики. С рассмотрения статистических данных о грамотности населения нашей страны начинается и одна из последних работ Владимира Ильича — «Странички из дневника» (1923). Ссылки на разнообразные статистические материалы, их анализ содержат сотни других ленинских книг, статей, речей, докладов.

Широко использовал Владимир Ильич статистические сведения и в популяризаторской, пропагандистской деятельности. Так, в «Докладе о революции 1905 года», прочитанном им на собрании швейцарской рабочей молодежи, он сказал, что «нельзя понять событий русской революции и смены ее политических форм, если не изучить по статистике забастовок основы этих событий и этой смены форм»², а затем привел поучительные цифры бастовавших в России до революции и в 1905 году. После Великой Октябрьской социалистической революции в своих статьях, речах, выступлениях В. И. Ленин многократно обращался к цифровым данным о политической и экономической жизни страны, об уровне образования и культуры советского народа. Владимир Ильич является организатором системы советской государственной статистики. В июле 1918 года им был подписан декрет СНК о государственной статистике, а уже осенью 1918 года В. И. Ленин писал, что «Советская республика созда-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 19, с. 334.

² Там же, т. 30, с. 311.

ла статистическое учреждение и привлекла все лучшие статистические силы России...»¹.

Многие статистические и справочные издания Владимира Ильич имел в своей личной библиотеке. В ее каталоге перечислены многочисленные статистические справочники (в разделах «Статистика», «Народное хозяйство СССР» и др.), справочники общего характера («Весь Петербург» и др.), справочники-календари и специальные издания («Ежегодник Коминтерна. Справочная книга по истории международного рабочего политического и профсоюзного движения, статистике и экономике всех стран мира на 1923 г.» и др.)².

Активное участие трудящихся в построении социализма и коммунизма требует ознакомления их с широким кругом статистических данных. Эту мысль особо подчеркнул В. И. Ленин в брошюре «Очередные задачи Советской власти», где он писал: «Статистика была в капиталистическом обществе предметом исключительного ведения «казенных людей» или узких специалистов,— мы должны понести ее в массы, популяризировать ее, чтобы трудящиеся постепенно учились сами понимать и видеть, как и сколько надо работать, как и сколько можно отдыхать...!»³ Прямым продолжением ленинских идей явились указания XXVI съезда КПСС о повышении качества и оперативности учета и статистики⁴.

Значение использования статистической информации для научной, управленческой, а также агитационно-пропагандистской деятельности раскрыто в доступной широким кругам читателей многочисленной популярной литературе⁵.

Сейчас в нашей стране справочную литературу выпускают свыше ста издательств. Составители советских справочников, как правило, стремятся сочетать их высокий научный уровень, насыщенность новым фактическим материалом с популярностью изложения. Это дает возможность

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 329.

² См.: Библиотека В. И. Ленина в Кремле Каталог. М., 1961.

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 192.

⁴ См.: Материалы XXVI съезда КПСС, с. 200.

⁵ См., например: Володарский Л. Статистика рассказывает. М., 1982; Малый И. Г. Экономические показатели в материалах XXVI съезда КПСС. М., 1982.

использовать большинство справочников не только специалистами, но и самым широким кругам читателей. Многие из них имеют популярные справочники в своих личных библиотеках. Однако большая часть подобных изданий сконцентрирована в фондах общественных библиотек, причем разыскание их по каталогам представляет известные трудности. Это связано прежде всего с разнообразной тематикой справочных изданий общественно-политического и социально-экономического характера, которые в связи с этим попадают в разные разделы систематических каталогов («Марксизм-ленинизм», «Общественные и гуманитарные науки» и др.), а справочники, включающие материал и по вопросам внутренней жизни страны, и по проблемам международных отношений, отражаются лишь в общих делениях каталогов, определить которые иногда нелегко. Отдельные разделы справочников, как правило, аналитически не расписываются. Справочники, выходящие как продолжающиеся, нередко попадают в специальные каталоги периодических и продолжающихся изданий.

Учитывая, что каждому занимающемуся самообразованием необходимо не только знать отдельные конкретные справочники, но и ориентироваться во всей их системе, мы попытаемся показать основные направления формирования системы статистических и справочных изданий в СССР, дать характеристику наиболее важных справочников, существующих в настоящее время, и некоторые советы о пользовании ими.

Среди справочных изданий можно выделить статистические, которые дают возможность подобрать цифровые данные; справочники-хроники, содержащие исторические факты; тематические справочники, как правило посвященные наиболее актуальным проблемам, стоящим в тот или иной период в центре агитационно-пропагандистской работы, международным организациям, отдельным странам. Система справочников, выпускаемых центральными издательствами, дополняется республиканскими и местными изданиями, которые могут помочь в поисках материала краеведческого характера.

Поскольку цифровые и фактические данные политического и экономического характера достаточно быстро устаревают, а читатели нуждаются в новых сведениях, многие справочники периодически переиздаются, а неко-

торые выходят как ежегодники. При этом учитываются изменения, которые происходят в жизни нашей страны и за рубежом, новые задачи идеологической работы КПСС, проблематика партийной и экономической учебы.

Широкий круг вопросов отражает ежегодный «Справочник пропагандиста», выпускаемый Политиздатом и адресованный самым широким кругам руководителей политических занятий, независимо от их специализации. Справочник состоит из ряда обзорных статей, объединенных в тематические разделы в соответствии с наиболее актуальными направлениями пропагандистской работы на данный год. Это — и итоги развития народного хозяйства, и задачи идейно-воспитательной работы, и юбилейные даты и др. В специальном справочном отделе систематически дается информация о прошедших за год пленумах ЦК КПСС, важнейших партийных и государственных документах, советских и международных памятных годовщинах (на следующий год) и другие справки.

Популярные сведения по широкому кругу вопросов содержат справочники об СССР. Так, в справочнике «Советский Союз», постоянно переиздающемся Политиздатом (последнее издание — 1982 года), в разделах «Природа и люди», «Советское социалистическое общество» (политическая и социальная структура), «Экономика», «Для блага народа» (национальный доход, заработная плата, общественные фонды потребления, народное образование, здравоохранение, жилищные условия, торговля, общественное питание и бытовое обслуживание), «Наука», «Культура», «Физкультура и спорт», «Воспитание нового человека», «СССР — последовательный борец за мир и социальный прогресс» регулярно обновляются фактические данные, дополненные иллюстрациями, картами, схемами. Примерно тот же круг сведений дается в кратком справочнике «СССР. 100 вопросов и ответов» (вып. 4. М., АПН, 1983), а также в энциклопедическом справочнике «СССР» (М., Советская энциклопедия, 1982), представляющем собой переработанное издание второй книги 24-го тома 3-го издания БСЭ.

Как известно, в системе партийного образования изучаются биография В. И. Ленина, история КПСС, проблемы партийного строительства. Из справочных изданий этой тематики прежде всего следует назвать 12-томную

Биографическую хронику В. И. Ленина, завершенную Институтом марксизма-ленинизма при ЦК КПСС в 1982 году. В ней приведены десятки тысяч фактов многогранной деятельности вождя нашей партии и государства, расположенных в хронологическом порядке. Отдельные стороны деятельности Владимира Ильича отражены также в специальных хрониках, многочисленных путеводителях по местам его пребывания, музеям.

Пропагандистам и слушателям, изучающим историко-партийные проблемы, будут полезны справочные издания, посвященные нашей партии. Так, в справочнике «КПСС» (5-е изд., доп. и перераб. М., Политиздат, 1982) содержатся фактический материал об основных этапах героической истории Коммунистической партии, сведения о съездах, конференциях и пленумах ЦК КПСС, основных направлениях политической и организационной деятельности партии, хронология важнейших событий, схемы и диаграммы. В ежегодном календаре-справочнике «Коммунист» (выходит с 1965 года) можно найти сведения о руководящих органах КПСС, краткие биографии членов и кандидатов в члены Политбюро ЦК КПСС, секретарей ЦК КПСС. Приводятся статистические данные о составе и росте рядов партии и другие фактические материалы. При изучении историко-партийных проблем определенную помощь могут оказать также путеводители по историческим и историко-революционным памятным местам, справочники по истории местных партийных организаций, которые в большом количестве выпускаются республиканскими и местными издательствами.

Большой справочный материал содержится в ежемесячнике ТАСС «Календарь дат и событий» (выходит с 1966 года) и других подобных изданиях.

Особое место в справочной литературе занимают статистические издания, как официальные публикации ЦСУ и его учреждений, так и специально составленные для пропагандистов и агитаторов. Обычно цифровые данные обобщаются и в целом по стране, и по отдельным регионам (республикам, областям, городам), и по отраслям народного хозяйства и культуры. Широко публикуются материалы демографической статистики, изучающей численность, состав, размещение и движение населения мира, той или иной страны, территории, а также отдельных групп

населения (по возрасту, полу, национальному и социальному составу, профессиям, образованию и т. д.).

Система изданий Центрального статистического управления при Совете Министров СССР состоит из следующих звеньев. Прежде всего это текущие публикации ЦСУ об итогах выполнения народнохозяйственных планов, которые систематически публикуются в центральных и местных газетах. Они обычно содержат данные за последний квартал, полгода, год, охватывая материал или по стране в целом, или по республике, области, или по отрасли (в зависимости от характера газеты). Начиная с 1966 года годовые сводки ЦСУ и центральных статистических управлений союзных республик издательство «Статистика» выпускает в виде ежегодников «СССР и союзные республики в ...г.».

Более полные статистические данные помещаются в фундаментальном ежегоднике «Народное хозяйство СССР в ...г.», выпуск которого возобновлен с 1957 года (ранее сборники выходили в 20 — первой половине 30-х годов). В них содержатся подробные статистические данные, сведенные чаще всего в таблицы и характеризующие не только развитие экономики и культуры в данном году, но и тенденции изменения тех или иных показателей путем сопоставления с аналогичными показателями за более ранние годы.

Сводные цифры об итогах и тенденциях развития экономики и культуры можно найти в юбилейных статистических сборниках, которые были опубликованы к 10-, 15-, 20-, 40-, 50- и 60-летию Октября, к 50-, 60-летию образования СССР. Они часто содержат не только цифровой, но и текстовой, графический материал. Достижения советской экономики и культуры нередко сравниваются с показателями развития крупнейших капиталистических стран. На основе официальных публикаций ЦСУ с 1959 года выпускается краткий статистический сборник — ежегодник «СССР в цифрах в ...году». Наряду с ежегодниками универсального содержания публикуются отраслевые статистические сборники, например «Внешняя торговля СССР. 1922—1981. Юбилейный статистический сборник» (М., Финансы и статистика, 1982) и др.

Широко представлены сборники регионального содержания. Так, в союзных республиках выходят статисти-

ческие ежегодники, в том числе и юбилейные. В некоторых республиках, кроме того, публикуются краткие справочники для агитаторов и пропагандистов типа «... (название республики) в цифрах в ...году».

В лекции, докладе или реферате полезно бывает привести данные о развитии экономики и культуры в своем крае, области. Найти их можно в статистических сборниках, выпускаемых местными издательствами. Такие сборники есть в Москве, Ленинграде, Алтае, Башкирии, Карелии, Северной Осетии, Чечено-Ингушетии, Хабаровском крае, Воронежской, Пермской и других географических зонах. В некоторых областях такие сборники издаются ежегодно. Так, с 1978 года сборник «Москва в цифрах» выходит как ежегодник. В последнем издании (М., Финансы и статистика, 1982) приведены статистические данные за 1981 год, а также в сравнении с показателями 1965, 1970, 1975 и 1980 годов. Некоторые показатели экономического и социального развития Москвы сравниваются также с 1913 и 1940 годами. Развитие отдельных отраслей хозяйства и культуры прослежено не только по городу в целом, но и по отдельным районам.

Если в сборниках «Народное хозяйство СССР в ...г.» или «СССР в цифрах в ...году» пропагандист может найти цифры по стране и союзным республикам, то в республиканских — не только по республике в целом, но и по ее областям, краям и АССР, а в местных — по области, ее районам, а в некоторых из них — даже по отдельным крупным предприятиям и учреждениям культуры.

Данные демографической статистики отражаются наиболее полно в итогах переписей населения, на основе которых публикуются краткие справочники. Так, итоги Всесоюзной переписи населения 1979 года освещены в справочнике «Население СССР. По данным Всесоюзной переписи населения 1979 г.» (М., Политиздат, 1983). Кроме того, существуют и более узкие по тематике демографические статистические издания, например «Женщины в СССР» (М., Статистика, 1983), «Дети в СССР» (М., Статистика, 1979). Такие же сборники изданы в Молдавии, некоторых союзных республиках Прибалтики, Средней Азии.

Демократический характер Советского государства наглядно демонстрирует материал, содержащийся в таких

сборниках, как «Итоги выборов и состав депутатов Верховных Советов союзных и автономных республик. 1980 г.» (М., Известия, 1980), «Итоги выборов в местные Советы народных депутатов. 1982 г.» (М., Известия, 1982) и др.

Разумеется, названные сборники могут быть использованы при изучении как истории нашей партии и государства, так и самого широкого круга современных социально-экономических, политических и идеологических проблем. Например, раскрывая курс партии на всестороннее удовлетворение материальных и духовных потребностей человека в условиях развитого социализма, весьма полезно привлечь абсолютные и сравнительные данные о повышении реальных доходов трудящихся, заработной платы, общественных фондов потребления, росте образования советских людей, развитии культуры. При этом полезно проанализировать не только общесоюзные данные, но и местные материалы (из региональных изданий), а также более подробные таблицы из соответствующих отраслевых сборников.

Изучая политическую систему советского общества на этапе развитого социализма, вопросы развития социалистической демократии и укрепления социалистического государства, целесообразно привлечь материалы о численности и составе Коммунистической партии, Советов народных депутатов, общественных организаций и т. д., почерпнутые из соответствующих справочных изданий.

Ряд справочников издается для изучающих проблемы внешнеполитической деятельности КПСС, мирового общественного развития. Наиболее широко эта тематика отражается в «Международном ежегоднике. Политика и экономика», который издается Политиздатом с 1958 года. Он содержит новейший материал обзорных статей по важнейшим вопросам мировой экономики и международных отношений, справки об отдельных странах и деятельности международных организаций, иногда о каких-либо особо важных событиях истекшего года. Некоторые ежегодники содержат статистические таблицы, хронику международной жизни, библиографические списки и другие материалы.

Проблемы международной жизни освещаются и в более кратких, популярных справочниках. Так, Политиздат издает ежегодно обновляемый «Справочник пропаганди-

ста-международника», переиздает популярный справочник «Мы и планета. Цифры, факты». В тематических справочниках нашли отражение наиболее важные проблемы современной международной жизни. Примером может служить популярный справочник «Милитаризм» (М., Политиздат, 1983), в котором подобраны цифры и факты, свидетельствующие о колоссальных затратах людских, материальных, финансовых ресурсов на мировые войны и продолжающуюся сейчас гонку вооружений, об агрессивных военно-политических блоках и арсеналах их вооружений, о размещении военных баз и международной торговле оружием, о социально-экономических последствиях гонки вооружений, а также о борьбе народов мира против милитаризма, за мир и разоружение. Есть справочники и об отдельных наиболее важных международных организациях, например: *Игнатов В. А., Шульгин В. В.* Организация Объединенных Наций. Краткий справочник. 3-е изд., перераб. и доп. М., Международные отношения, 1980.

Международное коммунистическое и рабочее движение в целом и в отдельных странах систематически освещается в ежегодном справочнике Политиздата «Международное рабочее движение» (издается с 1971 года). Более полные сведения можно найти в региональных справочниках, например «Рабочий класс стран Африки» (М., Наука, 1983).

Существуют также справочные издания об отдельных группах международных организаций: «Профсоюзы мира» (М., Профиздат, 1980), «Зарубежные молодежные организации» (М., Мол. гвардия, 1978) и др. Сведения о всех странах нашей планеты содержатся в справочнике «Страны мира» (М., Политиздат, 1981). Здесь можно найти фактический и цифровой материал о территории, населении, столицах и административных центрах государств, их истории, государственном строе, экономике.

Более полные сведения о странах мира даются в статистических справочных изданиях, а также в справочниках об отдельных странах. Естественно, что наибольшее внимание уделяется социалистическим странам. Так, с 1962 года систематически выходит ежегодник «Народное хозяйство социалистических стран в ...году», представляющий собой сокращенную перепечатку сведений об итогах

выполнения народнохозяйственных планов (с привлечением некоторых материалов из периодики социалистических стран). С 1970 года выходит «Статистический ежегодник стран — членов Совета Экономической Взаимопомощи» — официальная статистическая публикация СЭВ. В нем приводятся как сводные показатели экономики стран СЭВ, так и данные по каждой из них. Достижения социалистических стран отражены в ежегоднике для агитаторов и пропагандистов «Мир социализма в цифрах и фактах». Систематически переиздаются справочники об отдельных странах социализма.

Проблемы национально-освободительного движения, экономики, политики, культуры развивающихся стран освещены в аналогичных справочниках об этих странах. Большинство из них выпущено издательством «Наука». Они носят или общий характер, например «Современная Азия» (М., 1977), или посвящены отдельным странам Азии и Африки. Так, в 1982 году вышли справочники «Бирма», «Республика Замбия», «Южно-Африканская Республика».

Этнодемографическая панорама мира отражена во многих справочных изданиях, наиболее полным является справочник: С. И. Брук «Население мира» (М., Наука, 1981).

Специальная группа справочных изданий предназначена в помощь общественной деятельности отдельных групп советских людей. Они, как правило, содержат разнообразные сведения нормативного, фактического, методического характера, выходят ежегодно (или, во всяком случае, часто переиздаются). Так, Политиздат выпускает ежегодники «Спутник партгруппорга» (М., 1984.— На 1985 год), «Книжку партийного активиста» (М., 1984); «Справочник народного контролера» (4-е изд., доп. М., 1984). Существуют «Записная книжка депутата» (М., Известия, 1983), «Справочник активиста постоянно действующего производственного совещания» (М., Профиздат, 1983) и многие другие подобные издания (для дружинников, «Комсомольского прожектора» и т. д.).

Как можно судить даже из краткого обзора различных по содержанию и характеру справочников, они содержат богатейшие и весьма разнообразные сведения по вопросам общественной жизни. Однако имеющаяся здесь информация нередко перекрещивается или дополняется

более новыми справочниками или более частными сведениями. Естественно, что у читателя могут возникнуть трудности при поиске конкретных цифр и фактов. Хорошо ориентироваться в многообразной справочной литературе поможет знание несложных правил работы с ней.

Прежде всего необходимо знакомиться с аннотациями, предисловиями, содержанием (оглавлением) справочника, алфавитными или тематическими указателями и другими вспомогательными материалами. Из аннотации или предисловия можно узнать, является ли данное издание продолжающимся и с какого года оно выходит, подготовлено впервые или переиздается, на основе каких источников составлено и для кого предназначено. Оглавление и вспомогательные указатели позволят получить общее представление о содержании справочника и его структуре. Обычно чем уже тема справочника, тем более детально она в нем раскрывается. Например, используя словарь-справочник Е. К. Смирницкого «Одиннадцатая пятилетка» (М., Политиздат, 1982), можно получить не только общие сведения (важнейшие показатели десятой и одиннадцатой пятилеток, Продовольственной программы и др.), имеющиеся в энциклопедиях и других справочниках общего характера, статистических сборниках, но и дополнительную информацию. В тематических разделах справочника («Все во имя человека, для блага человека», «Эффективность и качество», «Ускорение научно-технического прогресса и интенсификации производства», «Совершенствовать управление экономикой», «Экономика должна быть экономной») можно найти специальные статьи по таким актуальным вопросам, как «Автоматические системы управления (АСУ)», «Агропромышленный комплекс (АПК)», «Территориально-производственные комплексы (ТПК)» и т. д.

В справочнике много статистических данных, причем не только по одиннадцатой пятилетке (1981—1985 гг.), но и в сравнении с десятой и девятой пятилетками, а иногда и с 1913, 1940, 1960 и другими годами. В частности, интересные цифры и факты пропагандист может найти в статьях «Один день Советской страны», «Один колос», «Одна минута» и др. Показано количественное выражение 1% роста производства топливно-энергетических ресурсов, 1% экономии материальных ресурсов и т. д. Ал-

фавитный указатель терминов позволяет быстро найти рассредоточенную в разных разделах справочника информацию.

Материал пятого раздела этого справочника более детально раскрыт в специальном словаре-справочнике того же автора (*Смирницкий Е. К.* Экономия и бережливость. М., Политиздат, 1983).

Помнить о системе справочных изданий важно и при использовании справочников-ежегодников, дающих, как правило, сведения лишь за последний год. Так, например, обратившись к «Международному ежегоднику», пропагандист получит лишь сведения о деятельности ООН в истекшем году. При этом ему встретятся наименования тех или иных органов ООН, и в связи с этим могут понадобиться сведения об их структуре и компетенции, о том, в каких организациях ООН активное участие принимает СССР, сведения по истории ООН и др. Все эти факты достаточно полно освещены в специальном справочнике «Организация Объединенных Наций».

То же самое можно сказать о страноведческих справочниках и соответствующих справках в «Международном ежегоднике». Так, в справочнике о Социалистической Республике Вьетнам нашли освещение события лишь до 1981 года (год издания справочника). В то же время в главах о СРВ из «Международного ежегодника» отражены события последующих лет. В частности, в выпуске 1982 года приведены сведения о политическом и экономическом развитии страны, приступившей к выполнению третьей пятилетки (1981—1985), о международных контактах Коммунистической партии и правительства СРВ в 1981 году.

В связи с тем что цифры и факты из справочников быстро устаревают, необходимо обращать особое внимание не только на год их издания, но и даты окончания их редакционной подготовки (эти сведения можно найти в выходных данных книги).

Учитывая необходимость постоянно обновлять фактический материал справочников, многие общественно-политические издания, прежде всего журналы (а иногда и газеты), печатают на своих страницах подборки под рубриками «Цифры и факты», «В блокнот агитатора» и т. п. В частности, новые фактические данные по те-

мам, изучаемым в системе политического образования, специально отобранные с учетом потребностей пропагандистов, печатаются в журналах «Политическое самообразование», «Агитатор», некоторых научных журналах (например, «Вопросы истории КПСС»), газетах.

Многие сведения, которые берутся из справочников, могут понадобиться не один раз. Поэтому, чтобы не терять времени на повторный поиск, их стоит выписывать на отдельные карточки и хранить в картотеке, систематизированной в соответствии с программой курса, по которой работают пропагандист и слушатели, и последовательностью занятий. Поскольку и фактический и цифровой материал требует постоянного обновления, на карточках необходимо указывать, из какого справочника и какого года издания выписаны те или иные сведения. При пополнении картотеки новым материалом устаревшие данные из нее исключаются. Источником пополнения подобной картотеки могут служить не только новые справочники (прежде всего ежегодники), но и непосредственный просмотр периодических изданий. Весьма полезно отражать в такой картотеке и местный материал, причем не только из статистических сборников, хроник и других опубликованных справочников, но и непосредственно собирая данные о деятельности того или иного предприятия, его передовых людях, об участии трудящихся в революционном движении, Великой Отечественной войне и т. п. Подобная «фактографическая картотека» окажет незаменимую помощь пропагандисту и поможет связать общие задачи и достижения страны с жизнью конкретных коллективов.

И последнее. Еще раз хотелось бы напомнить, что работа со справочниками ни в коей мере не может заменить изучение первоисточников, учебной и научной литературы. Более того, многие справочные сведения можно найти в обширном научно-справочном аппарате к изданиям трудов основоположников марксизма-ленинизма, прежде всего в томах 2-го издания Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса и Полного собрания сочинений В. И. Ленина, в изданиях документов КПСС и местных партийных организаций, монографической литературе. Поэтому пропагандист должен быть всегда в курсе новых публикаций по интересующему его кругу вопросов.

Как пользоваться статистической информацией

Издаваемые в нашей стране статистические сборники и справочники, многочисленные публикации статистических данных в центральной и местной печати содержат богатейшую информацию о всех сторонах жизни нашей страны, о развитии экономики и культуры стран социализма, а по ряду важнейших показателей — о большинстве государств современного мира. Умелое использование этих данных дает возможность глубже изучить сущность и особенности процессов и явлений, происходящих в нашей стране и во всем мире, лучше подготовиться к занятию школы, семинара, позволяет сделать сообщение на нем более интересным и содержательным. Уместно приведенная цифра, удачное сравнение, выразительный график или таблица украшают любое выступление, повышают его научный уровень, убедительность и доходчивость для слушателей.

С помощью статистических показателей, то есть цифровых данных, характеризующих размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени, можно обнаружить такие черты интересующих нас явлений и процессов, которые без цифр трудно, а то и невозможно выявить. Нужно только относиться к цифрам внимательно, вдумчиво, учитывая, что за каждой из них стоят реальные, сложные, а иногда и противоречивые явления. Не случайно В. И. Ленин считал статистику одним «из самых могущественных орудий социального познания»¹, очень широко использовал статистические данные в своих трудах, выступлениях, во всей многогранной теоретической и практической деятельности. Например, в статье «Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата» (1919) В. И. Ленин привел таблицу о производстве и потреблении хлеба и отметил, что приведенные в ней данные, «если хорошенько вдуматься в них, дают точный материал, рисующий все основные черты современной экономики России»².

«Если хорошенько вдуматься в них...» — в этих ленинских словах и содержится ключ к правильному использованию цифр. Поверхностное, невнимательное, а

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 19, с. 334.

² Там же, т. 39, с. 276.

тем более небрежное отношение к цифрам может дать скорее обратный результат, привести к ошибочным выводам. Только при вдумчивом, внимательном отношении к статистическим данным можно заметить, какое глубокое содержание скрывается за невзрачными, на первый взгляд сухими и скучными столбцами цифр. Но, глубже вникнув, хорошенько вдумавшись в них, как учил В. И. Ленин, можно убедиться, что цифры зачастую красноречивее слов. Иногда две-три цифры полнее раскрывают содержание сложного явления, чем десятки страниц текста. Раскрывают, но не всем, не каждому, а лишь тому, кто с уважением относится к цифрам и умеет пользоваться ими.

Прежде всего нужно знать, где можно найти требуемые цифры и как правильно пользоваться ими. В целом о содержании каждого статистического сборника можно судить по его наименованию. Ясно, например, что статистический ежегодник «Народное хозяйство СССР в 1982 г.» или краткий статистический сборник «СССР в цифрах в 1983 году» содержат данные по всему народному хозяйству страны, о развитии экономики, культуры, здравоохранения, народного образования. А в сборниках «Сельское хозяйство СССР» или «Внешняя торговля СССР» содержатся данные лишь по соответствующим отраслям народного хозяйства.

Но в любом сборнике, даже самом кратком, приводятся тысячи показателей. Поэтому необходимо прежде всего ознакомиться с содержанием сборника, перечнем его разделов и подразделов. Например, ежегодник «Народное хозяйство СССР в ... г.» содержит 17 разделов:

Территория и население;

Сводный раздел;

Наука и технический прогресс;

Промышленность;

Сельское хозяйство;

Транспорт и связь;

Капитальное строительство;

Природные ресурсы и охрана окружающей среды;

Труд;

Рост благосостояния народа;

Торговля;
Бытовое обслуживание населения;
Народное образование и культура;
Здравоохранение;
Финансы и кредит;
Внешнеэкономические связи СССР;
Территория и численность населения стран мира.

Отдельные крупные разделы делятся на подразделы. Так, в сводном разделе два подраздела — «Основные показатели развития народного хозяйства СССР» и «Развитие СССР и других социалистических стран в сопоставлении с капиталистическими странами». А в таких разделах, как «Промышленность» или «Сельское хозяйство», выделяется по 8—9 подразделов по отраслевому и другим признакам.

Для нахождения интересующих нас данных надо иметь в виду, что если показатель приводится в сводном разделе, то в соответствующем отраслевом он уже не повторяется. Например, одно из важнейших слагаемых роста материального благосостояния народа — улучшение жилищных условий населения характеризуется рядом показателей. Среди них — общая площадь городского жилищного фонда в среднем на одного городского жителя; в 1982 году она составила 13,5 кв. м, на 1,3 кв. м больше, чем в 1975 году. Приводятся эти цифры в сводном разделе, а не в разделе «Рост благосостояния народа», хотя в последнем содержится примерно 15 таблиц, характеризующих масштабы жилищного строительства в стране, улучшение жилищных условий и т. п. Следовательно, один из наиболее важных показателей роста благосостояния перенесен в сводный раздел. Зная эту особенность построения наших сборников, легче найти необходимую цифру.

Приводимые в статистических сборниках показатели представлены в основном в виде абсолютных, относительных и средних величин. Например, численность населения СССР на 1 января 1983 года — 271,2 млн. человек — это абсолютная величина. При этом удельный вес городского населения составил 64,4% и сельского — 35,6%; оба эти показателя — относительные величины. Приведенный выше показатель общей площади жилых домов в расчете на одного городского жителя — средняя величина.

При использовании абсолютных величин нужно обращать особое внимание на единицы измерения. Численность населения измеряется, естественно, в тысячах или миллионах человек, площадь посевных площадей — в гектарах, а длина (протяженность) железных дорог — в километрах. Здесь вопросов почти не возникает, но не всегда дело обстоит так просто.

Так, показатели продукции могут быть представлены в натуральном или стоимостном (денежном) выражении. Натуральные единицы соответствуют физическому состоянию продукта и характеризуют его важнейшее потребительское свойство, назначение. Добыча нефти указывается в тоннах — 612,6 млн. *т* в 1982 году, а производство легковых автомобилей — в штуках (1307 тыс. шт. в 1982 году против 1201 тыс. шт. в 1975 году) и т. д. Однако зачастую данные об одном и том же продукте могут быть указаны в двух, а то и в трех измерениях. Например, производство хлопчатобумажных тканей нередко указывается и в миллионах квадратных метров (площадь тканей) и в миллионах погонных метров (длина их). Средняя ширина хлопчатобумажной ткани меньше метра, и если не обратить внимания на единицы измерения, то, взяв за 1980 год выпуск их в погонных метрах (8063 млн. *м*), а за 1982 год — в квадратных (7145 млн. *кв. м*), можно прийти к ошибочному выводу, что производство указанных тканей сократилось, хотя в действительности оно возросло: в 1980 году оно составляло 7068 млн. *кв. м*, а в 1982 году — 7145 млн. *кв. м*.

Иногда целесообразно пользоваться одновременно двумя измерениями одного и того же продукта. Например, приведенное выше измерение выпуска легковых автомобилей в штуках не вызывает сомнений. Но если вести речь о грузовых автомобилях, то здесь одних штук явно недостаточно — нельзя ведь приравнять гигантский МАЗ или БелАЗ к относительно небольшому ГАЗу. Естественно поэтому, что во всех статистических сборниках выпуск грузовых автомобилей указывается не только в тысячах штук (787 тыс. шт. в 1980 году против 696 тыс. шт. в 1975 году), но и по суммарной грузоподъемности в тысячах тонн (соответственно 3991 тыс. *т* и 2900 тыс. *т*).

Следует иметь в виду, что в связи с введением в нашей

стране принятой международным сообществом единой системы единиц СИ в последние годы многие единицы измерения изменены, некоторые будут изменены в ближайшие годы. Например, суммарная добыча нефти, угля, торфа, сланцев измеряется в условных тоннах исходя из количества теплоты, содержащейся в каждом виде топлива. Однако измерять это количество теплоты нужно не калориями, как раньше, а джоулями (*дж*), как предусмотрено в системе СИ. При этом $1 \text{ кал} = 4,2 \text{ дж}$. В двух единицах измерения приводится выпуск двигателей, тепловозов, электровозов — в штуках и по мощности. Мощность по системе СИ измеряется в ваттах (*вт*).

Переход на международную систему единиц СИ облегчает сопоставление с показателями других стран (это не относится к США, которые до сих пор никак не перейдут на метрическую систему мер). Но по отдельным продуктам международные сопоставления выпуска продукции в натуральном выражении требуют учета ряда особенностей. Например, при сравнении добычи угля в СССР и других странах следует иметь в виду, что в целях достижения сопоставимости показателей добычи угля, весьма отличающегося в разных странах по зольности (содержанию пустой породы), используются данные о товарном выпуске (то есть по массе после обогащения). Так, добыча угля в СССР составила в 1982 году 718 млн. *т*, но для сравнения с другими странами приводится другой показатель — 647 млн. *т*. Это — товарный уголь, после обогащения, уменьшения зольности, а поэтому и общей массы. Кстати, понятия «вес» в действующей сейчас системе единиц нет, есть понятие «масса»: в килограммах или тоннах измеряется не вес продукции, а ее масса.

С учетом сказанного уже не покажется странным, что в ежегоднике «Народное хозяйство СССР в 1982 г.» в таблице, характеризующей добычу отдельных видов топлива в СССР за ряд лет (с. 143), объем добычи угля указан 718,1 млн. *т*, а в таблице, характеризующей производство важнейших видов продукции в разных странах, приведен также второй показатель — 647 млн. *т* (с. 66). В печати нередко приводятся данные о добыче нефти в США, арабских и других странах в баррелях. В зависимости от плотности нефти, ее удельного веса

в одной тонне может быть 6, 7, а то и 8 баррелей. Международные сопоставления добычи нефти производятся в тоннах: в 1982 году в США добыто 425 млн. т, в Великобритании — 98 млн. т, в СССР, как отмечалось, — 613 млн. т. Наша страна уже сейчас уверенно занимает первое место в мире по этому показателю, а к 1985 году добыча нефти (включая газовый конденсат) в соответствии с решениями XXVI съезда КПСС будет доведена до 620—645 млн. т.

При сравнении данных о добыче газа следует иметь в виду, что у нас принято определять его объем при температуре 20° С, а в ряде зарубежных стран — при температуре 0° С. Поэтому в указанном ежегоднике по добыче газа приведены два показателя — 501 млрд. куб. м по методологии учета, принятой в СССР, и 467 млрд. куб. м по методологии, принятой для международных сопоставлений (с. 66).

В денежном выражении приводятся данные об объеме продукции промышленности и сельского хозяйства, произведенном и использованном национальном доходе, капитальных вложениях, розничном товарообороте и многие другие. При использовании этих данных нужно уделить особое внимание вопросу о ценах: какие применены цены — текущие или сопоставимые (неизменные), а при оценке в неизменных ценах — в каких именно, к какому году они относятся. Очевидно, что при сравнении данных за разные годы показатели должны быть приведены в одних и тех же ценах. Соблюдение этого требования можно проиллюстрировать на данных в ходе выполнения государственных планов экономического и социального развития, обычно приводимых на наших партийных съездах. Так, на XXVI съезде КПСС отмечалось, что за последние 10 лет капитальные вложения в развитие аграрного сектора экономики составили более 300 млрд. руб., что в 2,3 раза больше, чем в предыдущем десятилетии¹. Действительно, открыв сборник «СССР в цифрах в 1980 году» на с. 150, видим, что капитальные вложения на развитие сельского хозяйства по всему комплексу работ в сопоставимых ценах составили (млрд. руб.):

Седьмая пятилетка — 48,2;

¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 34.

Восьмая пятилетка — 81,5;
Девятая пятилетка — 130,5;
Десятая пятилетка — 171,1.

За последнее десятилетие капитальные вложения составили 301,6 млрд. руб. ($130,5 + 171,1$) против 129,7 млрд. руб. в предыдущем ($48,2 + 81,5$), то есть в 2,3 раза больше ($301,6:129,7 = 2,3$).

В Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года отмечено, что за годы десятой пятилетки продукция сельского хозяйства была больше, чем за девятую пятилетку, на 50 млрд. руб.¹ В данном случае речь идет о валовой продукции сельского хозяйства в сопоставимых ценах 1973 года, принятых в статистике сельского хозяйства (см.: СССР в цифрах в 1982 году, с. 116).

По продукции промышленности абсолютные данные обычно приводятся в сборниках в действующих оптовых ценах соответствующих лет, то есть в ценах, по которым предприятия реализовали свою продукцию другим предприятиям, органам материально-технического снабжения и сбыта, другим заказчикам. В этих ценах продукция промышленности составила в 1982 году 721,5 млрд. руб., в том числе добывающей промышленности — 67,3 млрд. руб. и обрабатывающей — 654,2 млрд. руб. Однако для определения темпов роста продукции промышленности за все сравниваемые годы показатели приводятся в одних и тех же сопоставимых ценах. Сейчас используются сопоставимые цены, введенные 1 января 1982 года. В десятой пятилетке применялись сопоставимые цены, введенные 1 января 1975 года. Поэтому, сравнивая показатели объема продукции в одиннадцатой пятилетке с соответствующими данными за десятую пятилетку, нужно следить за тем, чтобы данные за разные годы были приведены в одинаковых ценах.

Источником роста народного благосостояния является национальный доход страны. В 1982 году он составил 523,4 млрд. руб.² Таков произведенный в этом году национальный доход. Однако фактически использован-

¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС, с. 132.

² См.: Народное хозяйство СССР в 1982 г., с. 378.

ный национальный доход несколько отличается от произведенного, обычно в меньшую сторону. И использованный на потребление и накопление национальный доход отличается от произведенного на сумму возмещения потерь в народном хозяйстве (вызванных, например, стихийными бедствиями) и внешнеторгового сальдо (разности между суммой экспорта и импорта), в 1982 году он составил 512,3 млрд. руб. Естественно, что в каждом конкретном году реальный рост народного благосостояния, как и накопления (затраты на капитальное строительство, пополнение запасов, резервов и др.), определяется размерами использованного национального дохода. Поэтому на XXVI съезде КПСС в числе основных показателей экономического и социального развития СССР в 70-е годы были приведены данные о росте национального дохода, использованного на потребление и накопление: с 282 млрд. руб. в 1970 году до 437 млрд. руб. в 1980 году¹. Привлекает внимание и другой показатель, приведенный там же,— ресурсы национального дохода, направленного на текущее потребление населения, а также на жилищное, культурно-бытовое и другое непроизводственное строительство (219 млрд. руб. в 1970 году и 354 млрд. руб. в 1980 году). Последний показатель наиболее полно характеризует затраты государства на удовлетворение потребностей населения, так как ясно, что строительство жилья, больниц, санаториев и других непроизводственных объектов так же важно для улучшения условий жизни народа, как и увеличение производства товаров народного потребления.

Говоря об абсолютных величинах, нельзя обойтись без сравнения их. Результатом такого сравнения, деления одной величины на другую являются относительные показатели. Они могут быть выражены и в целых числах (например, выработка электроэнергии в 70-х годах возросла по сравнению с 60-ми), и в дробных величинах, в процентах (сотых долях), в промилле (тысячных долях) и т. п. Критерий здесь один — удобство практического применения. Поэтому, например, рост производства продукции обычно выражается в процентах. А рождаемость населения, его естественный прирост определяются

¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС, с. 32.

в расчете на 1 тыс. человек населения (то есть в промилле). В 1982 году, например, число родившихся составило в СССР 19 детей в расчете на 1 тыс. человек населения (или 19‰ — 19 промилле). Но некоторые показатели получаются слишком дробными, неудобными для пользования ими даже при выражении их в тысячных долях. С такими показателями мы сталкиваемся, например, при сравнении численности студентов в разных странах. Данные об общем числе студентов в разных странах иногда мало о чем говорят. Например, в 1982/83 учебном году в Чехословакии было 192 тыс. студентов, в Турции — 263 тыс., а в Федеративной Республике Германии — 629 тыс. Значит ли это, что высшее образование в социалистической Чехословакии менее развито, чем в указанных капиталистических странах? Конечно нет. Дело обстоит как раз наоборот. Чтобы убедиться в этом, необходимо сравнить число студентов в каждой стране с численностью его населения: в Чехословакии оно составляет 15,4 млн. человек, в Турции — более 46 млн., в ФРГ — около 60 млн. В результате получается, что в расчете на 10 тыс. человек населения в Чехословакии было 125 студентов, в ФРГ — 106, а в Турции — 60. Все, как говорится, стало на свои места. В расчете на 10 тыс. человек населения приводится обычно и число построенных за год квартир: в СССР оно составило, например, в 1982 году 74 квартиры, в ФРГ — 60, в Швеции — 62 и т. д.

Наиболее распространенной относительной величиной является, пожалуй, темп роста. Если в 1982 году производство электроэнергии в СССР составило 1367 млрд. *квт-ч.*, а в 1981 году — 1326 млрд. *квт-ч.*, то темп роста производства электроэнергии равен:

$$\frac{1367}{1326} = 1,03.$$

Мы получили результат — темп роста в виде коэффициента; если же выразить его в процентах (умножить на 100), то получим 103%. Это значит, что производство электроэнергии в 1982 году увеличилось по сравнению с 1981 годом в 1,03 раза, или на 3% ($103 - 100 = 3$). Здесь ясно видно различие понятий «во сколько раз» и «на сколько процентов», путать их нельзя.

Относительные величины неразрывно связаны с абсолютными, так как являются производными от них, использовать их и анализировать надо в единстве. В приведенном примере относительному приросту производства электроэнергии в 3% (этот показатель называется темпом прироста) соответствует абсолютный прирост — 41 млрд. квт-ч.

При анализе данных за ряд лет часто определяют среднегодовой темп роста. Он рассчитывается путем извлечения корня из темпа роста, характеризующего отношение показателя последнего года к первому. При этом степень корня равна числу лет в изучаемом периоде. Если в приведенном выше примере из Материалов XXVI съезда КПСС национальный доход возрос за 10 лет с 282 млрд. до 437 млрд. руб., то темп его роста за эти годы составил: $\frac{437}{282} = 1,55$, или 155%.

За девятую и десятую пятилетки национальный доход СССР, использованный на потребление и накопление, увеличился на 55%. А среднегодовой темп роста равен:

$$\sqrt[10]{\frac{437}{282}} = \sqrt[10]{1,55} = 1,045.$$

Среднегодовой темп роста национального дохода в СССР составил за указанные 10 лет 104,5%, а среднегодовой темп прироста — 4,5% в год. За эти же годы продукция промышленности СССР возросла в 1,78 раза, или на 78%, то есть среднегодовой темп ее роста составил¹:

$$\sqrt[10]{1,78} = 1,059, \text{ или } 105,0\%.$$

В среднем за год продукция промышленности возрастала на 5,9%. Кстати, это значительно выше среднегодового темпа прироста продукции промышленности развитых капиталистических стран: в 1971—1982 годах он составил там 2,4% в год².

¹ Для определения среднегодовых темпов роста пользуются специальными таблицами. См.: Айрапетов А. М. Таблицы исчисления среднегодовых темпов роста, прироста и снижения. М., 1979.

² Мировая экономика и международные отношения, 1983, № 3, с. 105. (В этом журнале периодически публикуются обзоры по капиталистической экономике. Например, в № 3 за 1983 год помещен такой обзор за 1982 год.)

Зная темпы роста того или иного показателя за отдельные годы пятилетки (или другого периода), можно путем их перемножения (так называемым цепным методом) определить темпы роста в целом за период. Если за один год объем продукции увеличился на 5,4%, а за следующий — на 4,9%, то в целом за два года он возрос на 10,6%:

$$1,054 \times 1,049 = 1,106, \text{ или } 110,6\%.$$

Отсюда, кстати, видно, что темп прироста равен темпу роста минус 100 ($110,6 - 100 = 10,6$).

Темпы роста и прироста производства — важные экономические показатели, они характеризуют динамичность его развития. Но анализировать их следует с учетом абсолютного значения каждого процента. С увеличением масштабов производства значение каждого процента прироста, естественно, возрастает. Поэтому нередко бывает, что меньшему темпу прироста соответствует больший абсолютный прирост. Абсолютное значение одного процента прироста продукции, национального дохода или любого другого показателя определить несложно. Для этого достаточно знать абсолютный размер показателя в базисном году (то есть в году, с которым производится сравнение данных последующих лет). Показатели одиннадцатой пятилетки, например, сравниваются с уровнем 1980 года, последнего года десятой пятилетки; он и является в данном случае базисным. Так как национальный доход СССР, например, составил в 1980 году 437 млрд. руб. (в сопоставимых ценах), то 1% его роста в одиннадцатой пятилетке составил 4,37 млрд. руб., то есть одну сотую долю базисного уровня. В статистических сборниках обычно приводятся данные о значении 1% прироста по пятилетиям. Например, в сборнике «СССР в цифрах в 1980 году» на с. 30 в числе других показателей приведено значение одного процента прироста национального дохода СССР, использованного на потребление и накопление, за последние три пятилетки (в сопоставимых ценах, в млрд. руб.):

| Восьмая пятилетка | Девятая пятилетка | Десятая пятилетка |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2,0 | 2,8 | 3,6 |

Следовательно, каждый процент прироста национального дохода в одиннадцатой пятилетке почти на 800 млн. руб. больше, чем в десятой (4,37 млрд. руб.— 3,6 млрд. руб.).

По продукции сельского хозяйства расчет делается иначе: так как объем ее по годам заметно колеблется, то принято сравнивать среднегодовое производство за каждую пятилетку. При таком расчете значение одного процента прироста продукции сельского хозяйства составило в восьмой пятилетке 0,8 млрд. руб., в девятой — 1 млрд. руб., в десятой — 1,1 млрд. руб., а в одиннадцатой составит 1,2 (точнее — 1,24) млрд. руб. в сопоставимых ценах.

Как видно из последнего примера, при анализе статистических данных о развитии экономики, культуры, здравоохранения — практически всех сторон жизни общества нельзя обойтись без средних величин. Они помогают выявить главное — закономерности, устойчивые тенденции развития общественных явлений. Возьмем, к примеру, данные об урожайности сельскохозяйственных культур. Нельзя утверждать, что она непрерывно, из года в год растет, так как существенное влияние все еще оказывают погодные условия. Но если взять средние показатели за каждую пятилетку, то проявляется четкая закономерность — урожайность растет. Вот, например, данные об урожайности зерновых культур в СССР (ц с 1 га):

| 1956— 1960 гг. | 1961— 1965 гг. | 1966— 1970 гг. | 1971— 1975 гг. | 1976— 1980 гг. |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 10,1 | 10,2 | 13,7 | 14,7 | 16,0 |

Такие данные обычно приводятся в статистических сборниках, но при необходимости их несложно вычислить самостоятельно. Конечно, есть для этого соответствующие формулы, но зачастую можно обойтись и без них. Надо лишь хорошенько вдуматься в содержание изучаемых явлений, установить существующие между ними связи и зависимости. Ведь урожайность, например, это средний сбор с единицы посевной площади. Поэтому, зная общий (валовой) сбор соответствующей культуры¹

и общую посевную площадь, нетрудно определить и урожайность. Так, в 1980 году общий сбор зерна в стране составил 189,2 млн. т, а посевная площадь зерновых культур — 126,6 млн. га. По этим данным, взятым из сборника «СССР в цифрах в 1980 году», с. 108, с. 110, можно определить урожайность:

$$\frac{189,2 \text{ млн. т}}{126,6 \text{ млн. га}} = 1,49 \text{ т или } 14,9 \text{ ц.}$$

Как правило, необходимые для самообразования, для устного выступления или подготовки письменного реферата средние величины имеются в статистических сборниках, специально рассчитывать их не нужно.

В пропагандистской работе также часто используются данные об объеме производства в стране за один день, сравниваются соответствующие данные за текущий год и за прошлые годы и т. д. Не имея под рукой нужных данных, пытаются иногда рассчитать их самостоятельно: делят, допустим, количество произведенной за год продукции на число рабочих дней, причем последнюю величину трактуют по-разному и допускают ошибки. Делать этого не следует.

В статистических сборниках «Народное хозяйство СССР в ... г.», «СССР в цифрах в ... г.» приводится таблица «Один день страны», в которой содержатся наиболее важные показатели в сравнении с предыдущими годами. В частности, за 1982 год приведены следующие данные (в сравнении с 1970 годом) в среднем за сутки ¹:

| | 1970 г. | 1982 г. |
|---|---------|---------|
| Производство электроэнергии, млн. кВт.-ч. | 2030 | 3745 |
| Добыча нефти, тыс. т | 967 | 1678 |
| Розничный товарооборот, млн. руб. | 425 | 810 |
| Средний тираж газет, млн. экз. | 85 | 109 |

¹ См.: Народное хозяйство СССР в 1982 г., с. 43—44.

За один день в среднем сдается в эксплуатацию 5,5 тыс. квартир, или примерно за три дня вводится столько жилья, сколько необходимо для города с населением около 60 тыс. человек. Ежедневно рождается 14 тыс. детей, заключается 7,6 тыс. браков, 27 тыс. человек улучшает свои жилищные условия.

Любой из этих показателей можно, конечно, исчислить самостоятельно, имея в виду, что при этом надо исходить из числа календарных дней в году (365 или 366).

Большое значение при изучении экономики страны имеют показатели среднедушевого производства важнейших продуктов. Они особенно широко используются при международных сравнениях, поскольку общие объемы производства есть смысл сравнивать лишь по странам с примерно равной или по крайней мере не очень резко различающейся численностью населения. А показатели среднедушевого производства сопоставимы по всем странам. Показатели производства важнейших видов промышленной продукции на душу населения в отдельных странах приводятся в статистическом ежегоднике «Народное хозяйство СССР в ... г.». По данным за 1982 год, например, добыча нефти на душу населения составила в СССР 2268 кг, в США — 1832, в Великобритании — 1755 кг; производство стали — соответственно в СССР 545 кг, в США — 294, в Великобритании — 245 кг. Производство животного масла на душу населения составило у нас 5,2 кг, в США — 2,6, Великобритании — 3,7 кг и т. д.

По любому продукту такие показатели можно исчислить самостоятельно, разделив объем производства на среднегодовую численность населения. Например, производство цемента в СССР составило в 1982 году 124 млн. т, в США — 69 млн. т; разделив эти числа на соответствующие показатели численности населения каждой страны¹, получим показатели душевого производства цемента в СССР 458 кг и в США — 295 кг.

¹ Численность населения стран мира также приводится в статистических ежегодниках «Народное хозяйство СССР в ... г.». Например, численность населения США в 1982 г. — 232 млн. чел. (Народное хозяйство СССР в 1982 г., с. 546).

Аналогично определяются и показатели среднелушевого потребления населением продовольственных и непродовольственных товаров. Здесь тоже возможны междунородные сравнения, но большее практическое значение имеет сравнение фактических размеров среднелушевого потребления с научно обоснованными нормами. В 1982 году, например, потребление сахара на душу населения составило у нас 44,5 кг при норме 40 кг. Потребление хлеба и картофеля превышает норму, рыбы — близко к норме, мясных и молочных продуктов — меньше соответствующих норм.

Рассчитанные или отобранные из сборников показатели становятся более наглядными и удобными для анализа, если их свести в статистическую таблицу. Каждая таблица должна быть по возможности небольшой, компактной и, как говорят, «удобозримой». В трудах В. И. Ленина много таблиц, некоторые из них Владимир Ильич переделывал по 2—3 раза, добиваясь максимальной содержательности, четкости и выразительности. Показатели, не являющиеся необходимыми для иллюстрации тезиса, вывода, которому подчинено построение таблицы, лучше убрать. Иначе говоря, в таблице не должно быть ничего лишнего — чтобы числам в ней было тесно, а мыслям просторно. Для примера приведем таблицу, характеризующую рост производства продукции промышленности в одиннадцатой пятилетке по сравнению с десятой. В таблице приведены темпы прироста продукции по сравнению с последним годом предыдущей пятилетки (соответственно с 1975 годом и 1980 годом).

(в %)

| Показатель | 1976—1980 гг. | 1981—1985 гг. (план) |
|------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Вся продукция промышленности | 24 | 26,0 |
| В том числе: | | |
| средства производства (группа „А“) | 26 | 25,5 |
| предметы потребления (группа „Б“) | 21 | 26,2 |

Эта скромная по размерам таблица иллюстрирует ряд принципиальных особенностей развития советской экономики в одиннадцатой пятилетке. Во-первых, несмотря на наличие факторов, усложняющих экономическое развитие страны¹, темпы прироста промышленной продукции будут в одиннадцатой пятилетке несколько выше, чем в десятой (26% против 24%).

Во-вторых, особенно существенно возрастают темпы роста группы «Б» — с 21% в десятой до 26,2% в одиннадцатой пятилетке, то есть на 5,2 пункта (пунктом называется разность между показателями, выраженными в процентах).

В-третьих, производство предметов потребления будет расти (и фактически растет) быстрее, чем средств производства. Все эти особенности нашего развития, сознательно формируемые Коммунистической партией, отражают ее курс на всемерный рост народного благосостояния.

Исчисление любых статистических показателей, построение таблиц и диаграмм — не самоцель, а средство лучшего, более глубокого познания действительности.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ МАССОВЫХ БИБЛИОТЕК СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ СССР

| | 1950 | 1970 | 1980 |
|---|-------|--------|--------|
| Всего книг и журналов (млн. экз.) | 161,0 | 1045,7 | 1471,4 |
| Всего читателей (млн.) | 23,4 | 78,1 | 112,0 |
| Выдано книг и журналов (млн. экз.) | 449,8 | 1568,1 | 2451,3 |
| Среднее число книг и журналов на одного читателя | 6,9 | 13,4 | 13,1 |
| Среднее число выданных книг и журналов на одного читателя | 19,0 | 20,1 | 21,9 |

¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС, с. 38.

При подготовке к занятиям в системе партийного образования важно использовать не только книги, брошюры, но и периодическую печать — газеты и журналы. В них публикуются партийные и государственные документы, выступления руководителей КПСС и Советского государства, освещаются последние достижения в экономике, науке, культуре, анализируются назревшие вопросы развития народного хозяйства, коммунистического воспитания, важнейшие события внутренней и международной жизни. Знакомство с газетными и журнальными публикациями содействует более глубокому усвоению марксистско-ленинской теории.

Средства массовой информации и пропаганды, подчеркивалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС,— действенный инструмент коммунистического воспитания и организации трудящихся, идеологического обеспечения внутренней и внешней политики партии, подлинно всенародная трибуна. Этим определяется необходимость для каждого пропагандиста и слушателя постоянно знакомиться с материалами прессы. А чтобы эта работа была успешной, нужно, во-первых, знать источники информации, то есть ориентироваться в мире газет и журналов, определить для себя круг периодических

Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование... Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение, по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество, неизмеримо важнее первого.

Д. И. ПИСАРЕВ

изданий, которыми следует пользоваться постоянно, и, во-вторых, уметь находить в выбранных изданиях нужный материал, владеть методикой работы с ним.

В настоящее время в нашей стране выходит более 8 тыс. газет разовым тиражом более 170 млн. экз., свыше 5 тыс. журналов и изданий журнального типа, годовой тираж их — более 3,2 млрд. экз. Для значительной части читателей периодическая печать является важным источником знаний по актуальным проблемам общественно-политических наук — истории, философии, политической экономии, научного коммунизма. Наряду с такими изданиями, как журналы «Коммунист», «Партийная жизнь», «Политическое самообразование», «Агитатор», газеты «Правда», «Известия», «Комсомольская правда», «Красная звезда», «Труд», в поле зрения читателей оказываются журналы «Вопросы истории КПСС», «Вопросы философии», «Мировая экономика и международные отношения», другие журналы, многие республиканские и местные газеты и журналы.

Какие же из этих периодических изданий следует систематически читать занимающемуся политическим образованием? Каждый пропагандист и слушатель, естественно, решает это сам в соответствии со своими интересами, специальностью, исходя из того, какие проблемы он изучает. Однако ни один из них, конечно, не обойдется без партийного журнала, центральной газеты.

В журнале «Коммунист» — теоретическом и политическом органе ЦК КПСС большую ценность для занимающихся политическим образованием представляют статьи об актуальных проблемах коммунистического строительства в нашей стране и мирового революционного процесса, о внутренней и международной политике КПСС, публикации, посвященные обобщению богатого опыта теоретической и идейно-политической работы, накопленного нашей партией. Журнал постоянно информирует читателей о том, как выполняются решения XXVI съезда партии, печатает материалы, освещающие борьбу с буржуазной идеологией, правым и «левым» ревизионизмом, антисоветизмом.

Читатели журнала «Партийная жизнь» знакомятся со статьями, в которых рассматриваются актуальные вопросы партийного строительства, обобщаются положи-

тельный опыт партийно-политической и идеологической работы партийных организаций, деятельность парторганов по подбору и воспитанию кадров. На страницах журнала широко отражается борьба КПСС и других братских партий за укрепление мировой социалистической системы, единство международного коммунистиче-



В. И. Ленин за рабочим столом
в своем кабинете в Кремле.
1918 г. 16 октября.

ского и рабочего движения, торжество принципов пролетарского интернационализма. Специальные материалы журнал публикует для пропагандистов и слушателей школ молодых коммунистов.

В журнале «Политическое самообразование» помещаются статьи, консультации для тех, кто самостоятельно изучает марксистско-ленинскую теорию и политику партии. В них освещаются проблемы диалектического и исторического материализма, политической экономии,

научного коммунизма, исторический опыт КПСС, международного коммунистического и рабочего движения, методологии марксизма-ленинизма.

Центральное место в журнале занимают материалы, помогающие самостоятельному изучению произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов XXVI съезда партии, пленумов ЦК КПСС, трудов руководителей партии. Систематически рассматриваются вопросы теории и практики зрелого социализма, его достижения и перспективы развития.

В помощь пропагандистам и слушателям публикуются теоретические и методические статьи по курсам и проблемам, изучаемым в системе партийного и комсомольского образования. Журнал освещает методику и опыт партийной и комсомольской учебы, ее научные основы, помогает пропагандистам овладевать знаниями в области педагогики, психологии, логики. Регулярно печатаются рецензии, аннотации на книги, тематические списки новых изданий, статьи о том, как самостоятельно работать с книгой.

В журнале «Агитатор» можно найти статьи, методические разработки, информации, подборки фактов и цифр, диаграммы и другие справочные материалы по вопросам экономической, политической, культурной жизни нашей страны и международного положения.

Пропагандисты при подготовке к занятиям обращаются также к отраслевым журналам. Так, журнал «Вопросы истории КПСС» печатает статьи и консультации по курсу «Исторический опыт КПСС». В помощь изучающим международные проблемы, внешнеполитическую деятельность нашей партии помещает материалы журнал «Мировая экономика и международные отношения». Со статьями и консультациями по проблемам развития политической системы советского общества, социалистической демократии можно познакомиться в журнале «Советское государство и право». Немало полезных публикаций, занимающиеся политическим образованием могут найти и в таких журналах, как «Вопросы экономики», «Вопросы философии», «Научный коммунизм», «Плановое хозяйство», «Советские профсоюзы», «Социалистический труд», «Экономические науки» и др.

Кроме теоретических статей, консультаций, мето-

дических разработок по темам, изучаемым в системе марксистско-ленинского образования, в названных журналах печатается много других материалов, представляющих интерес для изучающих теорию и политику партии. К ним, в частности, относятся подборки статистических данных об экономике стран социализма, ответы на вопросы, справочные материалы, публикации, посвященные революционным деятелям, историческим событиям и фактам, и др. Большую пользу могут принести также критико-библиографические публикации — обзоры литературы по различным проблемам, рецензии и аннотации на отдельные книги и брошюры, списки новинок, наконец, материалы, рассказывающие о тематических планах различных издательств.

Чтение обзоров и рецензий дает возможность не только ознакомиться с кратким содержанием и оценкой книг, но и взять из самой рецензии сведения, которые помогут в подготовке к занятиям. Аннотации и рецензии позволяют читателям узнать, какие вопросы рассматриваются в книге, и решить, представляет ли она для них интерес. Списки литературы информируют обычно о недавно вышедших изданиях, которые можно приобрести в местных магазинах, заказать в магазинах «Книга — почтой», имеющихся в крупных городах, или взять в библиотеке. Наконец, информация о готовящейся к изданию литературе позволяет сделать в книжном магазине предварительный заказ на необходимые книги. Рекомендуется не проходить мимо пристатейной библиографии в журналах, которая расширяет наше представление о круге опубликованных работ по данной теме.

Внимание пропагандистов хочется обратить, в частности, на богатую библиографическую информацию в журнале «Вопросы истории КПСС». В каждом его номере кроме обзоров, рецензий, заметок о книгах можно найти списки новых книг и брошюр центральных и местных издательств о В. И. Ленине и его соратниках, по истории партии и международного коммунистического движения, партийному строительству, о деятельности местных партийных организаций. Журнал помещает также списки документов и статей по названной тематике, опубликованных в других журналах, ученых записках, различных сборниках и трудах.

Таким образом, многочисленные общественно-политические журналы, издаваемые в нашей стране, являются надежными помощниками в политической учебе, если систематически следить за их содержанием. Заметим, кстати, что с кратким перечнем статей в новых номерах журналов «Коммунист», «Партийная жизнь», «Проблемы мира и социализма» и некоторых других знакомит читателей газета «Правда».

Непосредственное же знакомство с номером журнала начинается с его «Содержания». Ориентирами для читателя в нем служат названия разделов, постоянных и временных рубрик.

Например, открыв журнал «Политическое самообразование», его постоянный читатель в поисках учебно-методических материалов прежде всего обратится к разделу «Для системы партийной учебы». Интересующийся практикой пропагандистской деятельности может просмотреть статьи под рубрикой «Из опыта идеологической работы и партийного просвещения». Тот, кто ищет дополнительную литературу по той или иной теме, остановит свое внимание на разделе «Критика и библиография». Уместно заметить, что иногда критико-библиографические публикации помещаются в других разделах журнала, в частности среди тематических подборок материалов или под рубриками, посвященными каким-либо знаменательным событиям, датам. Для читателей, интересующихся внешнеполитической деятельностью КПСС, материалы помещаются под рубриками «На международные темы», «В братских коммунистических и рабочих партиях», «В братских странах социализма», «У политической карты мира», «Ответы на вопросы» и др.

Важным источником политических знаний являются общественно-политические и отраслевые газеты. При отборе из них информации полезно помнить совет В. И. Ленина, данный им Я. А. Берзину: «...выбрать себе одну газету и по ней прочитать все наиболее важное, потом другие можно просмотреть легко и быстро. Из них берешь только то, что нужно для специальной работы. Потом создается привычка, перелистываешь номер и сразу находишь то, что нужно»¹.

¹ Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине. М., 1961, т. 3, с. 84.

Что же конкретно может найти в газете занимающийся в системе политического образования? Покажем это на примере «Правды» — органа Центрального Комитета КПСС.

Одним из главных направлений деятельности этой газеты является пропаганда идей научного коммунизма, освещение теоретической и политической работы партии. В газете ведется раздел «Вопросы теории», в котором освещаются актуальные проблемы общественного развития. Другие материалы газеты, особенно корреспонденции, очерки, репортажи, могут быть использованы при подготовке к занятиям как источники интересных фактов и на самих занятиях как повод для беседы, дискуссии. Их коллективное обсуждение позволит сделать занятие активным, живым. Интересный обмен мнениями можно организовать вокруг материалов «Правды», публикуемых под рубриками «Партийная жизнь: стиль и методы руководства», «Партийная жизнь: честь и авторитет коммуниста», «Экономическое мышление: инициатива и предприимчивость».

Большое внимание уделяет «Правда» повышению уровня пропаганды марксистско-ленинской теории. Так, после опубликования материалов июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС газета выступила с рядом передовых статей, посвященных отдельным вопросам идеологической, массово-политической работы партии. На ее страницах появились новые рубрики и подрубрики: «Об этом говорилось на Пленуме ЦК КПСС», «Коммунисты обсуждают задачи по выполнению решений июньского Пленума ЦК КПСС», «Идеологическая работа: дело каждого коммуниста».

«Правда» постоянно оказывает читателям и библиографическую помощь. Она оперативно информирует их о выходе отдельными изданиями постановлений ЦК КПСС, тематических сборников документов партии и произведений В. И. Ленина, сборников выступлений руководителей партии и государства. Газета печатает рецензии на наиболее актуальные общественно-политические книги, обзоры произведений художественной литературы, аннотированные списки новых книг, выпущенных центральными издательствами.

Сказанное о «Правде» в той или иной степени

относится и к другим газетам. Например, «Комсомольская правда» печатает для пропагандистов методические советы по проведению занятий в кружках и семинарах комсомольской учебы, освещает передовой опыт пропагандистской деятельности. В статьях обсуждаются актуальные вопросы идейно-воспитательной работы среди молодежи.

В газете «Советская Россия» внимание занимающихся в системе партийного образования может привлечь рубрика «Размышления публициста», в которой печатаются статьи по вопросам коммунистического воспитания.

Важным источником экономических знаний для массовой аудитории является «Экономическая газета». В ней печатаются статьи по теоретическим проблемам повышения эффективности общественного производства, его интенсификации, социально-экономическим проблемам труда в условиях развитого социализма, материалы, разоблачающие буржуазные экономические теории. Газета оказывает помощь пропагандистам и слушателям, помещая учебно-методические разработки по изучаемым в системе экономического образования курсам.

Как видим, в общественно-политической газете пропагандист и слушатель системы партийной учебы всегда найдет полезный для себя материал. Тематика, организация газетных публикаций, специальные разделы, рубрики, наконец, шрифты, приемы верстки создают каждой газете свое лицо — ту индивидуальность, которая позволяет постоянному читателю без особого труда находить материалы на интересующие его темы.

Ориентироваться в публикациях газеты читателю помогают также заголовки, подзаголовки, названия рубрик, врезки, содержащие порой основные мысли статьи и сведения о ее авторе. Знание же всех особенностей газеты дает только систематическое чтение ее.

Предположим теперь, что читатель нашел в журнале или газете нужный ему материал. Дальнейшая работа с ним зависит от многих факторов: цели чтения, качества публикации, ее жанра, от того, когда предполагается использовать материал — в ближайшее время или в будущем. Наконец, от того, является ли периодическое издание библиотечным или принадлежит читателю.

Рассмотрим кратко отдельные приемы работы с

журнальными или газетными материалами. Так, если пропагандист или слушатель готовится к докладу, беседе, работает над рефератом, то ему, наверно, целесообразно сделать выписки из прочитанной статьи или составить ее тезисы. В том же случае, когда он хочет только ознакомиться с проблемой, освещаемой в статье, достаточно внимательно ее прочитать, выделить основные положения, составить аннотацию или план.

Вид записи зависит также от содержания журнальной или газетной публикации, ее жанра. Глубокая теоретическая статья потребует, видимо, внимательной проработки, подробного конспектирования. Из публикации же, освещающей конкретный положительный опыт, читатель скорее выпишет отдельные фактические данные. Так же он поступит при работе с подборками цифрового материала.

ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ МАССОВЫХ БИБЛИОТЕК ВСЕХ ВЕДОМСТВ

| | 1980 г. | 1981 г. |
|---|---------|---------|
| Всего книг и журналов, млн. экз. | 1824 | 1889 |
| Всего читателей, млн. | 144 | 146 |
| Выдано книг и журналов, млн. экз. | 3024 | 3117 |
| Число книг и журналов в среднем на одного читателя | 13 | 13 |
| Число выданных книг и журналов в среднем на одного читателя | 21 | 21 |

Библиографические знания — условие успеха в самообразовании

Библиографические издания

В нашей стране издается огромное количество литературы, в том числе и общественно-политической. По образному выражению академика С. И. Вавилова, «современный человек находится перед гималаями библиотек в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота». Эти слова, написанные несколько десятилетий назад, еще более справедливы сегодня. С каждым годом увеличивается число изданий, а следовательно, растут и «книжные гималаи». Так, в 1982 году в СССР вышло в свет 80 674 названия книг и брошюр общим тиражом более 1,9 млрд. экз. Ежедневно в 1982 году выходило в среднем 5,2 млн. изданий (713 экз. на каждые 100 жителей).

Как же ориентироваться в этом необъятном книжном мире? Как самостоятельно изучающим теорию и политику партии найти именно те книги, которые дадут возможность углубить и расширить знания, содержат ответы на интересующие их вопросы, помогут хорошо подготовиться к занятиям, написать доклад или реферат?

О некоторых изданиях, помогающих ориентироваться в общественно-политической литературе, и пойдет речь в этой статье.

Н и к о г д а н е п р е к р а щ а й т е в а ш е й с а м о о б р а з о в а т е л ь н о й р а б о т ы и н е з а б ы в а й т е , ч т о , с к о л ь к о б ы в ы н и у ч и л и с ь , с к о л ь к о б ы в ы н и з н а л и , з н а н и ю и о б р а з о в а н и ю н е т н и г р а н и ц , н и п р е д е л о в . К а к б ы н и б ы л и о б ш и р н ы у в а с з н а н и я , и х н у ж н о д е л а т ь е щ е o б ш и р н е е . К а к б ы o н и н и б ы л и г л у б о к и , — o н и м o г у т с т а т ь e щ е г л у б ж е . . .

Н. А. РУБАКИН

Как известно, для пропагандистов и слушателей системы партийного образования составляются списки рекомендуемой литературы, которые прилагаются к учебным программам и методическим рекомендациям по изучению соответствующих курсов и проблем. В эти списки включаются названия основных (по соответствующей проблеме) работ основоположников марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства, выступлений руководителей партии, а также научных и научно-популярных книг, брошюр, журнальных или газетных статей, помогающих изучить ту или иную тему. Однако учебные программы публикуются до начала учебного года и, естественно, не отражают вышедшую впоследствии литературу. Кроме того, многие товарищи, стремясь расширить и углубить свои знания, интересуются дополнительной литературой. Информацию о выходящих в свет книгах по общественно-политической тематике они могут найти в периодической печати и различных библиографических пособиях. Ведь основная задача библиографии — информация о произведениях печати и их активная пропаганда. В зависимости от общественного назначения она делится на учетно-регистрационную, научно-вспомогательную и рекомендательную.

Во всей полноте позволяют проследить состояние литературы по той или иной теме учетно-регистрационные издания Всесоюзной книжной палаты.

Выходящая еженедельно «Книжная летопись» включает перечень всех новых изданий произведений классиков марксизма-ленинизма, массовой политической литературы, научных исследований, научно-популярных книг и брошюр, фундаментальных библиографических указателей, учебников и учебно-методических пособий, энциклопедий, справочников, художественной литературы и т. п.

Также еженедельно издается «Летопись журнальных статей», которая содержит информацию о том, какие статьи опубликованы в журналах, периодических и продолжающихся сборниках типа «труды», «ученые записки», печатающихся в СССР на русском языке.

В «Летописи газетных статей» (выходит еженедельно) пропагандист может получить информацию о статьях, документальных материалах, произведениях художественной литературы, опубликованных в центральных газе-

ГДЕ ЧТО ИСКАТЬ

Книги

Сведения о них Вы найдете:

— конкретные книги,
книги известного Вам автора



— в алфавитном каталоге

— книги по теме



— в систематическом каталоге

— сведения о книгах,
если их нет
в данной библиотеке



— в библиографических пособиях
и картотеках

Журналы

Сведения о них Вы найдете:

— имеющиеся в данной
библиотеке



— в каталоге периодических
изданий

— отсутствующие в данной
библиотеке



— в указателях периодических
изданий региона,
отрасли, страны

Статьи

Сведения о них Вы найдете:

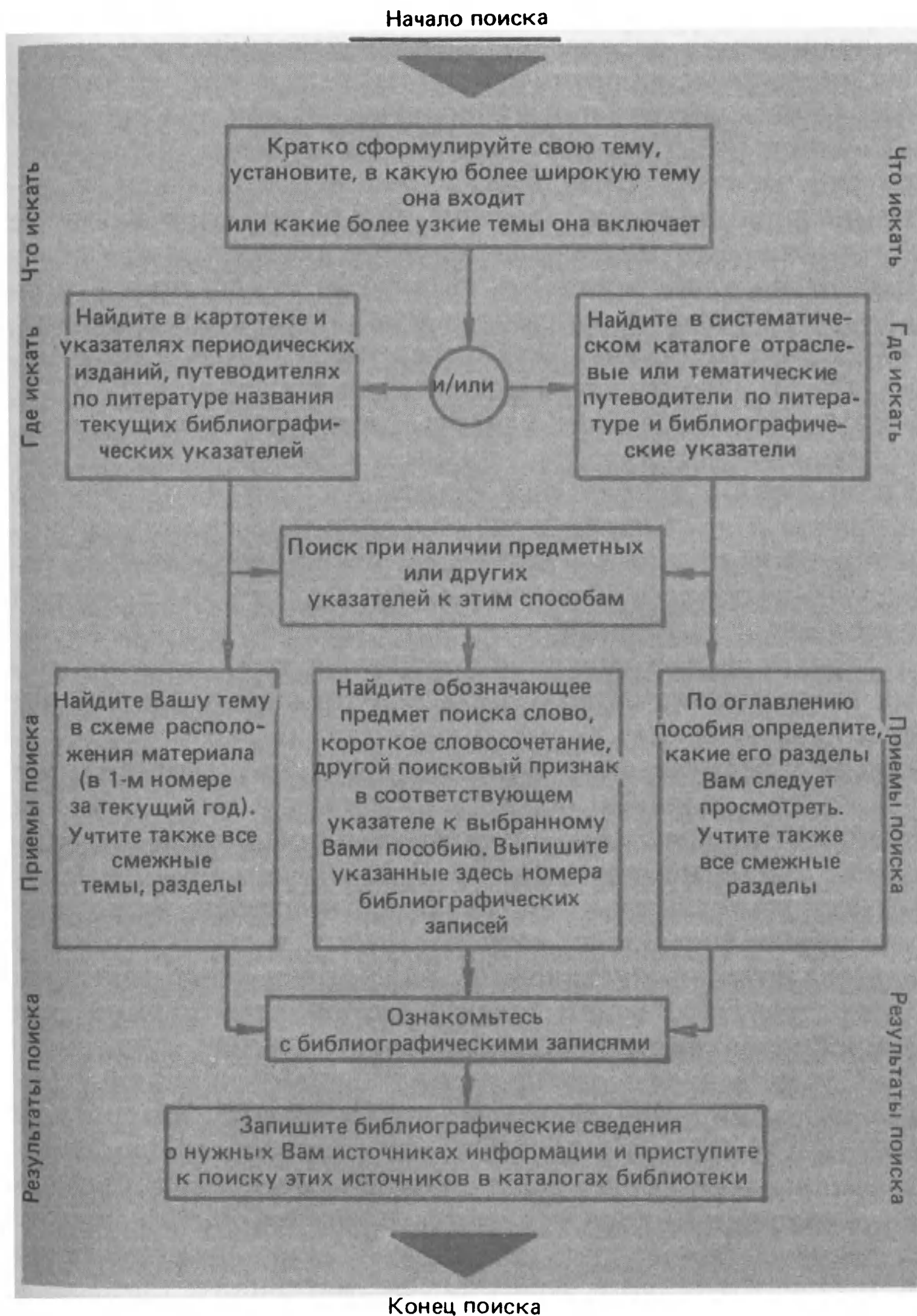
— в библиографических пособиях
и картотеках

Успех поиска информации
во многом зависит
от формулировки запроса.
Точно формулируйте Ваши
запросы.

Некоторые советы:
перечислите все известные Вам
названия предмета поиска;
определите, в какую более
широкую тему входит предмет
Вашего поиска;
определите, на какие „подзапросы“
можно разделить Ваш запрос.

тах, в газетах союзных республик, выходящих на русском языке. А в «Летописи рецензий», выходящей ежемесячно, он может получить сведения о рецензиях, критических статьях, заметках и других материалах, содержащих анализ издающихся в СССР на русском языке произведений печати. «Летописи...» можно получить в центральных и городских библиотеках.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЯХ



ПРИ ВСЕХ ЗАТРУДНЕНИЯХ В ПОИСКЕ
ОБРАЩАЙТЕСЬ К ДЕЖУРНОМУ
БИБЛИОГРАФУ (БИБЛИОТЕКАРЮ)!

Однако использование «Летописей...» представляет определенную трудность, поскольку они учитывают всю выходящую за определенное время печатную продукцию. Поэтому целесообразно обращаться к газете «Книжное обозрение», выходящей еженедельно. В ней под рубрикой «Новинки: Сигнальные экземпляры недели» публикуется список книг, вышедших в свет в центральных и местных издательствах в течение недели тиражом не менее 1 тыс. экз. Для занимающихся политическим самообразованием могут представлять интерес книги, систематизированные под такими рубриками, как «Марксизм-ленинизм», «Коммунистическая партия Советского Союза», «Экономика СССР. Коммунистическое строительство в СССР», «Международные отношения. Мировая экономика», «История. Исторические науки», «Философские науки. Социология. Психология. Религия. Атеизм», «Государство и право» и др. Список книг, содержащийся в этих рубриках, вполне обозрим, и систематический просмотр этой газеты позволяет быть в курсе новых изданий по изучаемой проблеме.

Товарищам, изучающим конкретную тему, полезно также знать, какая литература выйдет в свет в ближайшее время. Для получения такой информации они могут обратиться к издательским планам и, зная, на какой квартал года (что указано в плане) запланирован выход той или иной книги в свет, либо своевременно приобрести ее в магазине, либо ознакомиться с ее содержанием в библиотеке. Издательские планы поступают в книжные магазины.

Знание специфики хотя бы некоторых из основных издательств, выпускающих общественно-политическую литературу, облегчает поиск и выбор необходимой для самообразования литературы.

Центральным партийным издательством в нашей стране является Издательство политической литературы ЦК КПСС (Политиздат). Оно издает произведения основоположников марксизма-ленинизма, материалы съездов и конференций нашей партии, пленумов ЦК и другие партийные документы, доклады и речи руководителей КПСС и Советского государства, материалы съездов и документы братских коммунистических и рабочих партий, произведения их руководящих деятелей. Политиздатом выпускаются массовыми тиражами учебники, учебные

и методические пособия для партийной учебы и экономического образования, а также литература по истории КПСС и истории советского общества, партийному строительству, политической экономии, научному коммунизму, марксистско-ленинской философии, научному атеизму, коммунистическому воспитанию, международным отношениям и т. п.

Издательство социально-экономической и общественно-политической литературы «Мысль» готовит преимущественно монографические труды на историко-партийные, исторические, экономические темы, а также работы по проблемам философии, научного коммунизма, научного атеизма, государства и права и т. п. Среди публикаций этого издательства особое место занимают учебники и учебно-методические пособия для партийных учебных заведений и высших форм системы политического и экономического образования.

Общественно-политическая литература издательства «Молодая гвардия» адресуется прежде всего молодежи, комсомольским и пионерским работникам, пропагандистам. Это — издания в помощь марксистско-ленинскому образованию юношей и девушек, книги о ВЛКСМ и его истории, о международном молодежном движении, коммунистическом воспитании подростков и многие другие.

Основная продукция издательства «Знание» — научно-популярные брошюры по всем основным отраслям современной науки. Серии этих брошюр, выходящих под рубрикой «Новое в жизни, науке, технике», распространяются по подписке. Каждая серия включает 12 брошюр. Об их тематике можно узнать из каталога подписной литературы.

Ряд издательств специализируются на выпуске литературы по отдельным отраслям наук. К ним относятся, например, «Экономика», «Международные отношения», «Юридическая литература». Издательство «Прогресс» знакомит читателей нашей страны с общественно-политическими книгами прогрессивных зарубежных авторов. Среди них на первом месте — издания братских стран социализма, посвященные теории и практике социалистического строительства, вопросам укрепления мировой системы социализма. Издательство «Книга» уделяет большое внимание выпуску библиографических пособий, реко-

мендующих книги по важнейшим общественно-политическим темам.

Рекомендательные библиографические пособия являются специфическим видом библиографической деятельности. Часть из них адресована непосредственно пропагандистам и слушателям системы партийной учебы, идеологическим работникам. Они посвящены жизни и деятельности основоположников научного коммунизма (например, «Ленин и теперь живет всех живых»), важнейшим событиям в жизни партии и страны («Партия нас к коммунизму ведет», «Великая победа»), актуальным теоретическим проблемам («Развитое социалистическое общество в СССР», «Идеологическая, политиковоспитательная работа КПСС», «Миролюбивая внешняя политика Советского Союза»).

Центральное место в этих пособиях занимает систематизированная пропаганда трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов нашей партии и государства, братских коммунистических и рабочих партий, произведений руководителей КПСС и Советского государства, деятелей мирового коммунистического и рабочего движения. Рекомендуются также книги советских и прогрессивных зарубежных ученых, материалы научных конференций, научно-популярная литература. Многие пособия многоплановы, имеют сложную структуру и дают широкое представление о литературе по той или иной проблеме.

От других видов библиографических изданий рекомендательную библиографию отличает прежде всего то, что каждое пособие является своего рода «моделью чтения», литература в нем расположена не в алфавите авторов или названий, а в определенной логической последовательности: от книг более легких по содержанию к книгам более сложным; либо от книг, освещающих проблему в целом, к книгам, посвященным какому-нибудь одному, более узкому вопросу. К тому же в библиографическом пособии отобрана именно та литература, которая необходима для всестороннего раскрытия темы данного пособия.

Отдельные элементы пособия (предисловие, названия разделов и подразделов, вводные и связующие отдельные группы книг тексты, аннотации) взаимосвязаны между собой, подчинены задаче наиболее целесообразного раскры-

тия темы и облегчают ориентировку в пособии. Так, в предисловии или обращении к читателю обосновывается актуальность темы, которой посвящен библиографический указатель, говорится о том, какому читателю он адресован и для какой цели (первоначальное знакомство с темой, для углубленного чтения); говорится о характере вводных текстов, которые либо раскрывают сущность проблемы, рассматриваемой в книгах данного раздела, либо разъясняют порядок расположения литературы; о том, за какой период отобрана литература; высказываются советы, как пользоваться пособием.

Рекомендательные библиографические пособия готовятся центральными, республиканскими и областными библиотеками страны. Основным издательством, выпускающим пособия, подготовленные центральными библиотеками, является издательство «Книга», но и ряд других центральных издательств также выпускают рекомендательные библиографические пособия. Обычно они издаются тиражом 30—50 тыс. экз., но в продажу поступает очень небольшая часть тиража, в основном он рассылается в городские и районные библиотеки, где и можно познакомиться с ними.

Центральные библиотеки (Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина, Государственная Публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, Государственная публичная историческая библиотека РСФСР, Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского АПН СССР и ряд других) составляют пособия по основным проблемам общественных и естественных наук, по проблемам современной научно-технической революции, художественной литературе и искусству.

Государственные библиотеки союзных и автономных республик создают пособия актуальной тематики на русском и национальном языках, знакомящие с литературой о республике или отдельных сторонах ее экономики и культуры. Областные библиотеки готовят пособия краеведческой тематики по истории, экономике, культуре области, края, о жизни и творчестве выдающихся земляков.

Пособия, подготавливаемые различными библиотеками страны, составляют систему рекомендательных библиографических пособий и по своему содержанию охва-

тывают все наиболее важные проблемы внутренней и международной жизни. Поэтому товарищам, занимающимся самообразованием, целесообразно обращаться к библиографическим пособиям не только центральных, но и республиканских, областных библиотек.

Особым видом библиографии является научно-вспомогательная библиография, назначение которой — содействие в научной работе, производственной и иной профессиональной деятельности. В ее создании основное место принадлежит Институту научной информации по общественным наукам Академии наук СССР (ИНИОН). Богатую информацию содержат текущие научно-вспомогательные указатели (реферативные журналы, экспресс-информация, библиографические ежегодники, еженедельники, бюллетени и т. д.) и ретроспективные указатели отраслевого и тематического характера. Например, выходят серии реферативных журналов по основным отраслям общественных наук — «Общественные науки в СССР» и «Общественные науки за рубежом».

Разработкой научно-вспомогательной библиографии занимаются также справочно-библиографические и информационно-библиографические отделы библиотек. Так, например, Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина помимо указателей и списков литературы ежегодно отвечает на тысячи устных и письменных запросов по самым различным актуальным проблемам внутренней и международной жизни, поступающих как от читателей библиотеки, так и от различных учреждений страны. Таким образом, пропагандист, слушатель системы партийной учебы может воспользоваться услугами информационно-библиографических отделов библиотек и получить необходимую справку об изданиях или обратиться с просьбой порекомендовать ему литературу по интересующей его теме.

Следует также иметь в виду, что сведения о недавно вышедших и наиболее значительных изданиях — тематические обзоры литературы, аннотированные и неаннотированные списки книг по отдельным проблемам, подробные и краткие рецензии — помещаются в газете «Правда», общественно-политических журналах «Коммунист», «Политическое самообразование», «Партийная жизнь», научно-отраслевых журналах «Вопросы истории КПСС»,

«Вопросы философии», «Научный коммунизм», «Философские науки», журналах «В мире книг», «Советская библиография», «Библиотекарь» и некоторых других газетах и журналах. Определенную помощь могут оказать и прикнижные и пристатейные рекомендательные библиографические списки, которые приводятся для расширения и углубления знаний по проблеме, рассмотренной в книге или статье.

В целом вся вышеназванная библиография помогает расширить тот список литературы, который содержится в программах и учебно-методических рекомендациях, предназначенных для системы партийного просвещения, организовать продуманную последовательность чтения.

Ваш помощник — библиотека

Читательские интересы пропагандистов и слушателей системы политического образования отличаются особой сложностью и динамичностью. В процессе подготовки к занятиям они используют самые разнообразные источники: труды классиков марксизма-ленинизма, партийные и государственные документы, газетные материалы, книги и журналы по различным отраслям знания, статистические справочники, словари, энциклопедии — всего не перечислишь. Чем богаче и разнообразнее набор используемых источников, тем интереснее и полнее будет освещена изучаемая проблема. При этом круг чтения не остается неизменным, он постоянно расширяется и обновляется, так как политическое и экономическое развитие общества непрерывно ставит новые проблемы и задачи.

В большинстве случаев личное собрание книг, как бы тщательно оно ни комплектовалось, не может удовлетворить столь разнообразные информационные запросы. Поэтому не будет преувеличением сказать, что лучший помощник системы партийного просвещения — общественная библиотечная сеть нашей страны, которая не знает себе равных в мире по разветвленности и богатству книжных фондов. В настоящее время библиотеки имеются едва ли не в каждом населенном пункте, а их фонды насчитывают более 5 млрд. экз. различных изданий.

Советские библиотеки используют разнообразные формы и методы пропаганды книги, справочно-библиогра-

фического обслуживания, чтобы помочь читателям как можно полнее удовлетворить их информационные потребности. Однако эффективность этой помощи во многом зависит от того, насколько хорошо читатель знает возможности своей библиотеки и библиотечной системы в целом, насколько уверенно владеет навыками работы с каталогами и библиографическими пособиями, техникой поиска литературы в библиотечном фонде.

Пропагандисты и слушатели системы партийного просвещения широко пользуются библиотеками, однако при этом можно услышать самые разные мнения. Одни выражают полную удовлетворенность: нашли необходимую литературу по теме, подобрали интересный иллюстративный материал, да еще связали изучаемую проблему с конкретными фактами развития своего предприятия, района, края. А другие с досадой заявляют, что в библиотеке невозможно ничего найти, только зря потратили время.

Подобная неудовлетворенность во многих случаях бывает вызвана не столько недоработками библиотек или их персонала, сколько недостаточной библиотечно-библиографической подготовленностью самих читателей, неумением пользоваться каталогами, картотеками и фондами библиотек. Это и не удивительно. В наши дни библиотеки представляют собой столь же сложные системы, как и современные промышленные предприятия. Поэтому каждому, кто хотел бы пользоваться общественными книжными фондами с максимальной продуктивностью, необходимо хотя бы в общих чертах знать их устройство, возможности всей системы библиотечного обслуживания страны, методику пользования каталогами и картотеками.

Структура библиотечной сети

Начнем с вопроса об ориентации в самой системе библиотек, которых в нашей стране насчитывается 330 тыс. разных типов и видов, имеющих свои характерные задачи и особенности. Среди них гиганты с многомиллионными книжными фондами — всесоюзные, республиканские, краевые и областные библиотеки, а есть совсем небольшие передвижки с несколькими сотнями книг. Постоянно развивается сеть специальных и научно-технических библиотек различных министерств, ведомств, предприятий и

организаций. Огромный отряд студенческой и учащейся молодежи обслуживают библиотеки высших и средних учебных заведений. На большинстве предприятий, в крупных учреждениях действуют профсоюзные библиотеки. Не имеет себе равных в мире сеть государственных массовых библиотек, которые созданы практически в каждом населенном пункте.

Особую роль в политическом просвещении трудящихся играют партийные библиотеки, действующие при Домах и кабинетах политического просвещения. В стране их насчитывается более 7 тыс. Задачей этих библиотек является активная пропаганда общественно-политической книги, оказание помощи партийным кадрам, идеологическому активу в подборе необходимой им литературы, снабжение их библиографической информацией.

Партийные библиотеки используют разнообразные формы и методы помощи читателям. В читальных залах всегда есть самые необходимые издания: собрания сочинений и отдельные издания трудов классиков марксизма-ленинизма, работы деятелей КПСС и международного коммунистического движения, справочные и энциклопедические издания, общественно-политические журналы, подшивки газет.

Каждая библиотека имеет алфавитный каталог на свой фонд и ряд библиографических картотек, главная из которых — картотека газетных и журнальных статей. В дополнение к ней ведутся картотеки краеведческой литературы и специальные картотеки в помощь пропагандистам и слушателям, например: «Методические материалы для пропагандистов», «Картотека наглядных пособий», «Диатека», «Картотека магнитофонных записей».

Партийные библиотеки информируют читателей о новых поступлениях литературы в их фонд, организуют книжные выставки по актуальным темам, дают справки, помогая найти отдельные публикации или подобрать литературу по той или иной теме.

Однако помощь системе политического просвещения оказывают не только партийные библиотеки, но и все библиотеки страны. Особенно активно — массовые государственные и профсоюзные. Они регулярно организуют тематические книжные выставки, проводят обзоры новинок общественно-политической литературы, составля-

ют рекомендательные списки в помощь слушателям и пропагандистам политшкол и теоретических семинаров.

Главная особенность массовой библиотеки — ее ориентация практически на все группы читателей, проживающих в микрорайоне обслуживания. Это не означает, что она должна удовлетворять запросы на любые книги, журналы и другие виды изданий. Нет, книжный фонд массовой библиотеки формируется выборочно, с учетом присущих ей функций, которые мы назвали выше. Тем не менее он обеспечивает выполнение читательских требований в очень широком диапазоне — от общественно-политической и художественной литературы до научно-популярной, учебной и некоторой части специальной, причем по всем основным отраслям знаний.

Охарактеризуем кратко разновидности массовых библиотек и принципы построения их сети.

В сельской местности начальное звено системы библиотечного обслуживания составляют государственные сельские и профсоюзные библиотеки совхозов. Они охватывают фактически все крупные сельские населенные пункты. Мелкие населенные пункты, удаленные от сел хутора, фермы, бригады, отделения совхозов обслуживаются, как правило, с помощью передвижных библиотек, пунктов выдачи книг и книгоношества.

В городах первая ступень библиотечной сети — это городские библиотеки районов и профсоюзные библиотеки предприятий, на которых работает более 500 человек.

Массовая библиотека — авангард библиотечной армады. Почетна, но и трудна ее задача — быть библиотекой для всех, удовлетворять запросы всего населения обслуживаемого района. Естественно, что речь идет об удовлетворении наиболее общих и насущных потребностей в книге. Основная форма обслуживания читателей в библиотеках этого звена — абонемент, то есть выдача книг на дом. В крупных городских, районных и сельских библиотеках имеются читальные залы, оснащенные техническими средствами пропаганды литературы, где концентрируется индивидуальная и массовая работа с читателями, позволяющая сделать связь библиотеки с населением еще более прочной и повысить качество удовлетворения читательских запросов.

Высшие звенья сети массовых библиотек в сельской

местности — центральные районные библиотеки, в городах — центральные городские — для государственных библиотек, а для профсоюзных — центральные или опорные библиотеки при местных руководящих органах профсоюзов. Они имеют более широкий состав фондов по сравнению с низовыми библиотеками и, кроме того, выполняют организующую роль в обслуживании книгой всего населения, живущего на территории сельского района или города. Эти библиотеки осуществляют справочно-библиографическое обслуживание пропагандистов, партийных и комсомольских работников, организуют книжные выставки по актуальным вопросам жизни нашего общества и массовые мероприятия по пропаганде книги и чтения.

В настоящее время завершено объединение массовых библиотек в крупные централизованные библиотечные системы (ЦБС) с единым книжным фондом и общей системой обслуживания. Это значительно расширяет возможности читателей в получении литературы и библиографической информации, так как в ЦБС существует единый читательский билет, по которому можно пользоваться всеми библиотеками, входящими в систему. Кроме того, объединение фондов нескольких библиотек в единое целое само по себе создает условия для более богатого выбора литературы. ЦБС включает одну центральную библиотеку (районную или городскую), несколько филиалов, а также передвижные библиотеки (библиобусы) и пункты выдачи литературы, работающие в установленные дни недели. Каждое из перечисленных звеньев системы позволяет читателю получать требуемые книги из общего фонда ЦБС, который полностью отражается в сводном каталоге, ведущемся в центральной библиотеке.

Пропагандистам и слушателям системы марксистско-ленинского образования рекомендуется периодически просматривать информационные бюллетени новых поступлений в фонд ЦБС, где публикуются описания новых изданий, полученных централизованной системой за последние два месяца. Пользоваться бюллетенями очень удобно. Материал в них располагается в систематическом порядке. Если по названию книги трудно судить об ее содержании, то вслед за описанием дается краткая аннотация. Предусмотрены условия для быстрого нахождения заинтересовавших читателя книг в фондах ЦБС. Для

этого с левой стороны от библиографического описания каждой книги указывается шифр ее местонахождения на стеллажных полках, а с правой стороны — сигла, то есть условное обозначение конкретной библиотеки (или сиглы нескольких библиотек), где имеется это издание. В предисловии к бюллетеню обычно приводится расшифровка всех сигл и сокращений, встречающихся в тексте. Таким образом, с помощью бюллетеней новых поступлений удобно следить за книжными новинками и заказывать нужные издания независимо от того, в какой из библиотек централизованной системы они находятся.

Итак, мы познакомились в общих чертах со структурой библиотечной системы. Теперь остается рассмотреть принципы внутренней организации библиотеки, и прежде всего ее справочно-поискового аппарата и книжных фондов, так как без этого трудно овладеть навыками эффективного использования разнообразных возможностей получения информации, которые предоставляют библиотеки.

Пользование каталогами и картотеками

Наиболее полное представление о книжных богатствах библиотеки можно получить с помощью ее справочно-поискового аппарата, который состоит из каталогов, картотек и библиографических указателей. Поэтому советуем ознакомиться с их содержанием, прежде чем обращаться к книжным полкам открытого доступа. Дело в том, что, во-первых, на библиотечных полках всегда находится лишь часть имеющейся литературы, поскольку многие книги выданы читателям, и, во-вторых, зачастую некоторая доля фонда содержится в закрытой части книгохранилища в целях большей сохранности либо по причине малого спроса на данные произведения печати. Таким образом, только каталог или система каталогов полностью отражают все, чем располагает библиотека. Кроме того, каталоги и картотеки являются необходимым подспорьем для поиска литературы в различных аспектах. Алфавитный каталог, содержащий описания произведений печати в алфавите фамилий авторов, заглавий и наименований коллективных авторов (учреждений или организаций), дает возможность подобрать произведения определенного автора, установить, есть ли в библиотеке нужные издания, которые

известны читателю по другим источникам. Систематический каталог, в котором описания книг располагаются по отраслям знания и темам в логической последовательности, помогает в подборе литературы по той или иной проблеме, теме. В крупных научных библиотеках ведутся также предметные каталоги, где описания книг расположены по содержанию, по конкретным предметам, объектам изучения, но не в логической последовательности, как в систематическом каталоге, а в алфавитном порядке предметных рубрик. Например:

Автоматизация

Атомная энергия

Внешняя политика

Диалектический материализм

Коммунизм

Космос

Олимпийские игры

Парижская коммуна...

Этот каталог удобен для подбора литературы по отдельным вопросам, предметам.

Занятия в системе партийного просвещения предусматривают обязательную связь изучаемой темы с местным материалом о развитии экономики и культуры в родном городе, районе, крае, о социально-политических проблемах края, опыте работы передовиков производства и т. д. Такой материал легче всего подобрать с помощью систематического краеведческого каталога (картотеки).

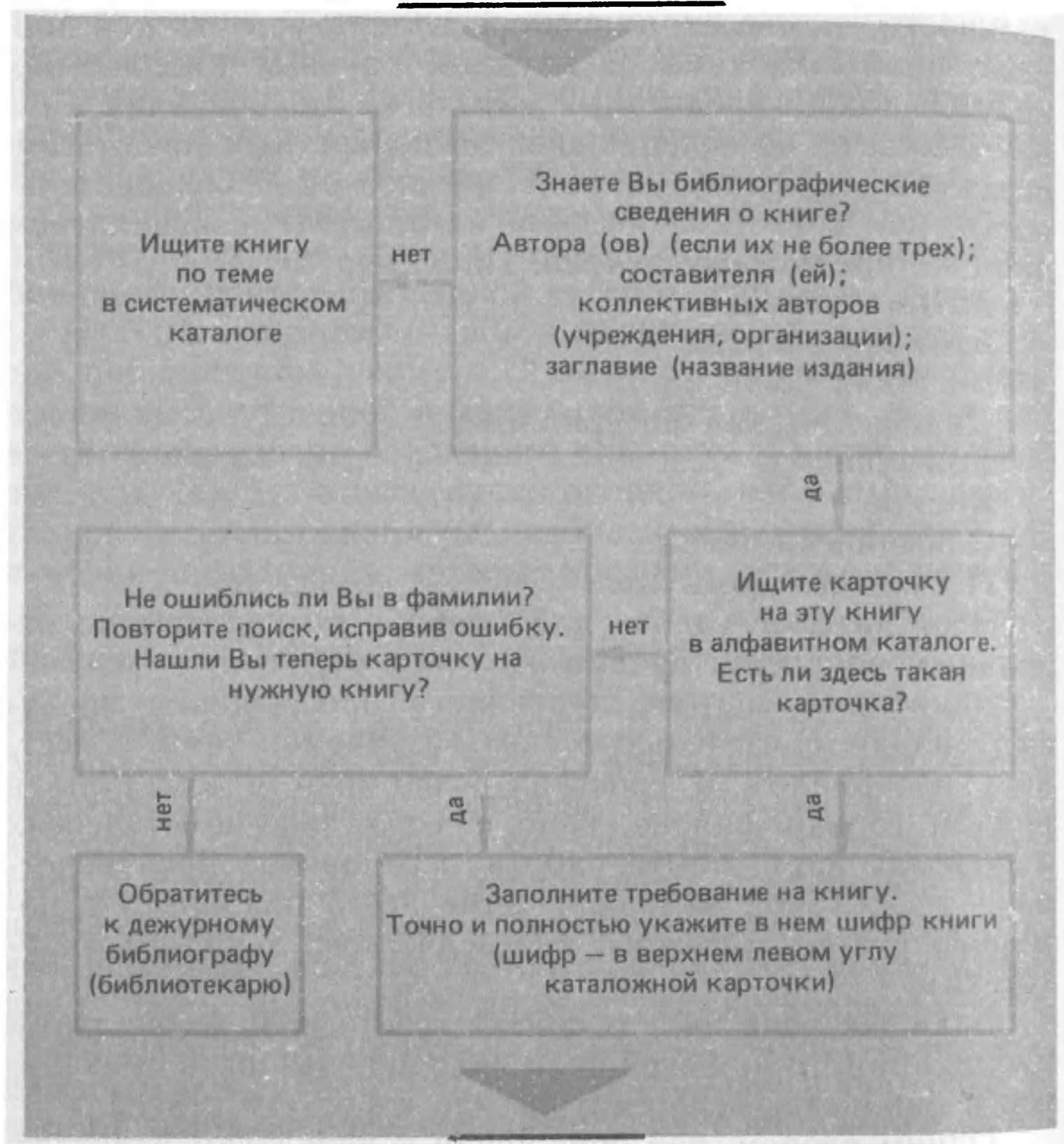
Если же речь идет о поиске газетных и журнальных публикаций, то для этой цели надо использовать имеющиеся в библиотеке систематические картотеки статей.

Одним словом, без обращения к каталогам читателю не обойтись, поэтому следует познакомиться с принципами их устройства и с особенностями поиска информации в каталогах различных видов.

Первое, что должен знать каждый читатель, — это основные правила библиографического описания изданий, которое является главным опознавательным признаком произведения печати во всех процессах библиотечного и библиографического обслуживания. Правда, в массовых библиотеках на многих каталожных карточках приводятся также краткие аннотации, но это уже вторичный поиско-

ПОИСК КНИГ В АЛФАВИТНОМ КАТАЛОГЕ

Начало поиска



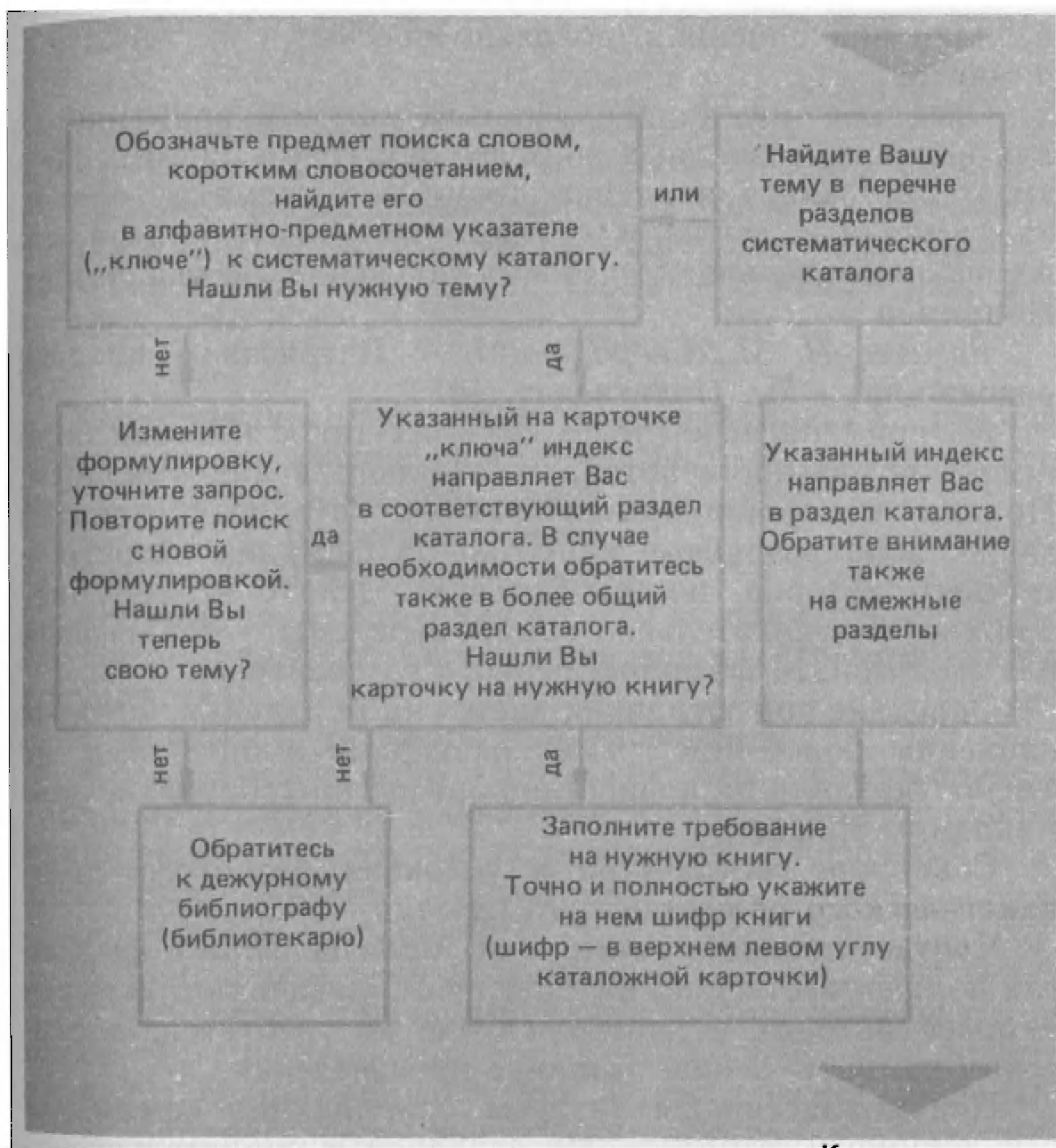
Конец поиска

вый признак, позволяющий получить общее представление о содержании изданий.

Библиографические описания на все виды произведений печати составляются в нашей стране по единым правилам, которые узаконены специальным ГОСТом. В каталогах можно встретить карточки с тремя видами описаний, которые надо четко различать, чтобы отыскать нужное издание.

ПОИСК КНИГ В СИСТЕМАТИЧЕСКОМ КАТАЛОГЕ

Начало поиска



Конец поиска

1. Описание под индивидуальным автором, когда его первым элементом является фамилия человека, написавшего данное произведение единолично или в соавторстве с другими лицами. Имя и отчество или инициалы авторов всегда ставятся после их фамилий.

2. Описание под заглавием, то есть начинающееся с названия произведения печати.

3. Описание под коллективным автором. В этом случае

первым на карточке стоит наименование учреждения или организации, выпустивших издание от своего имени.

Правила, по которым устанавливается соответствующий вид описания, довольно просты, и их легко запомнить.

Описание под индивидуальным автором применяется для изданий, созданных не более чем тремя лицами. При этом, если книга написана двумя или тремя авторами, их фамилии на каталожной карточке указываются в той же последовательности, что и на титульном листе издания. Например:

Рогачев П. М., Свердлин М. А. Патриотизм, классы, революция.— М.: Политиздат, 1979.

Из примера ясно, что в каталоге такое издание надо искать по фамилии автора, указанного в книге первым. Правда, в хорошо организованных каталогах ставятся также дополнительные карточки на фамилии второго и третьего авторов, но это успевают делать не все библиотеки. Следовательно, самое надежное — записывать или запоминать фамилию первого из соавторов.

Описание под заглавием дается на те издания, которые написаны более чем тремя соавторами либо совсем не имеют указаний на конкретное авторство (сборники, альманахи, журналы).

Советское государство в условиях развитого социалистического общества.— М.: Наука, 1978.

Соответственно и поиск таких произведений в каталогах должен вестись по их заглавиям. Сведений о четырех и более авторах в данном случае не требуется, достаточно помнить точное название произведения.

Под коллективным автором описываются официальные документы и материалы, издаваемые правительственными и партийными органами, научно-исследовательскими учреждениями, ведомствами и т. п. Коллективный автор указывается в полном написании или в виде общепринятой аббревиатуры. Например:

КПСС. ЦК. Пленум. 1984. Февраль.

Материалы внеочередного Пленума Центрального Комитета КПСС, 13 февраля 1984 г.— М.: Политиздат, 1984.— 32 с.

Когда доклады и выступления руководящих деятелей партии и правительства выпускаются отдельными изданиями, то библиографическое описание составляется на фамилию докладчика:

Горбачев Михаил Сергеевич

Ленинизм — живое, творческое учение, верное руководство к действию. Докл. на торжеств. заседании в Москве, посвящ. 113-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. 22 апр. 1983 г. — М.: Политиздат, 1983. — 30 с.

Особенность алфавитного каталога, как уже говорилось, — расположение описаний строго по алфавиту фамилий авторов и названий книг:

Суслов Н. **Вскрытые резервы.**

Сутеев Г. О. **Скульптор Эрзя.**

Сутормина А. **Северная Осетия сегодня.**

Сутормина В. Н. **Система доходов капиталистического государства.**

Сутоцкий С. Б. **Слово — полководец.**

Кроме того, нужно учитывать, что для отражения собраний сочинений, избранных трудов и других публикаций одного и того же автора принят следующий обязательный порядок:

1. Собрание сочинений.
2. Избранные произведения.
3. Сборники подготовительных работ, документов и писем.
4. Отдельные произведения и тематические сборники.
5. Библиография произведений автора.
6. Литература об авторе.

Необходимо заметить, что в библиотечных каталогах отражены только издания в целом и не раскрывается содержание собраний сочинений, избранных трудов, сборников, альманахов и т. д. Что касается статей из периодических изданий (журналов, газет), их можно найти, как упоминалось выше, в картотеке статей. Произведения же, включенные в разные сборники и собрания сочинений, надо искать по оглавлениям и специальным указателям к многотомным изданиям.

Порой читатель может не обнаружить в каталоге нужной публикации. Однако, прежде чем прекратить поиск, надо выяснить, не является ли эта публикация частью коллективного сборника или статьей из периодического издания. Это можно сделать путем консультации с библиотечным работником, обращения к картотеке статей либо с помощью библиографических указателей.

Иногда нужное произведение выпускалось отдельным изданием, но в библиотеке его нет. В этих случаях тоже не все потеряно. Допустим, читателю предстоит изучить работу К. Маркса «Гражданская война во Франции». Не найдя в каталоге отдельного ее издания, следует воспользоваться собранием сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса. Если же его нет в библиотеке, то обратиться к их избранным произведениям, к тематическим сборникам, которые обычно имеются в библиотеке. В результате работа будет найдена.

Перейдем к характеристике систематического каталога. Благодаря отражению книжного фонда по отраслям знания он незаменим при поиске литературы на ту или иную тему.

В каталоге, организованном на основе советской библиотечно-библиографической классификации, издания по общественным и гуманитарным наукам сосредоточены в двух основных отделах. Литература, раскрывающая учение, жизнь и деятельность К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, входит в отдел **«1 Марксизм-ленинизм»**. Остальная общественно-политическая литература сосредоточена в отделе **«6/8 Общественные и гуманитарные науки»**, который располагается после наук о природе, отделов техники, сельского и лесного хозяйства, здравоохранения и медицинских наук. К отделу 6/8 отнесена также литература по **марксистско-ленинской политической экономии** (открывает отдел **«65 Экономика. Экономические науки»**) и литература по **научному коммунизму**, составляющая второй подотдел в отделе **«66 Политика. Политические науки»**.

Таким образом, литературу по каждой из трех составных частей марксистско-ленинского учения нужно искать в разных отделах систематического каталога, то есть отдел **«1 Марксизм-ленинизм»** не является всеобъемлющим в этом отношении, так как к нему отнесена лишь

литература по марксистско-ленинской философии. В то же время остальные издания по философским наукам образуют самостоятельный отдел **«87 Философские науки»**.

Представим себе, что требуется найти издания по методике преподавания и изучения марксизма-ленинизма, а также отдельных произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина в системе партийного образования. Казалось бы, надо искать литературу по этой теме в 1-м отделе **«Марксизм-ленинизм»**. Однако мы уже знаем, что его состав имеет определенные ограничения и что систематизация литературы обусловлена не только общностью ее объекта, но и признаками целевого назначения, метода, предмета и т. д. Поэтому найдем сначала нужную рубрику в алфавитно-предметном указателе к каталогу. И тогда обнаружим, что требуемый материал располагается под индексом 66. 61 (2) 511, то есть относится к отделу **«66 Политика. Политические науки»**. Когда же известен точный индекс, найти нужный ящик каталога нетрудно.

Работа в библиотечном фонде

Итак, мы познакомились с путями поиска литературы в каталогах и теперь можем смело входить в лабиринт книжных стеллажей для непосредственного отбора книг у полок. Библиотечное книгохранилище пестрит многочисленными надписями и обозначениями. Правда, они не всегда понятны, но мы постараемся объяснить самые необходимые, чтобы стала ясной логика расстановки книжных фондов.

В большинстве современных библиотек читатели пользуются так называемым фондом открытого доступа, который дает им возможность непосредственно у полок просмотреть и оценить всю имеющуюся в данный момент литературу по тому или иному вопросу, увидеть его взаимосвязь с другими вопросами, выявить недостающую информацию. Поиск в фонде открытого доступа позволяет читателю значительно обогатить свое первоначальное представление об изучаемой проблеме, подобрать вместо отсутствующих книг другие по той же теме, нередко более интересные и содержательные. Далеко не случайно Карл Маркс, отвечая на вопросы своей дочери, сказал,

что его любимое занятие — рыться в книгах. Само общение с крупным книжным собранием: беглый просмотр аннотаций, оглавлений и отдельных страниц — все это расширяет кругозор человека, повышает его библиографическую культуру, способность ориентироваться в безбрежном море печатной продукции.

Вместе с тем, работая в фонде открытого доступа, всегда нужно помнить об ограниченности его состава. Часть фонда иногда располагается в закрытом книгохранилище, многие книги в момент просмотра могут находиться у читателей, на реставрации и т. д. Во-вторых, даже крупные библиотеки порой не располагают многими ценными изданиями, без изучения которых нельзя обойтись. По этим причинам поиск в фонде открытого доступа необходимо сочетать с просмотром каталогов и картотек библиотеки, а также библиографических указателей, содержащих наиболее полные перечни литературы по интересующей вас теме.

Теперь, когда мы выяснили достоинства и недостатки фонда открытого доступа, рассмотрим основные принципы его организации, чтобы знать, как рациональнее вести поиск литературы. Прежде всего следует отметить, что книжный фонд — собирательное понятие, под которым подразумеваются не только книги как таковые, но и все другие виды печатной продукции (газеты, журналы, нотные и картографические издания, репродукции произведений искусства и т. д.) и даже материалы совсем не типографского происхождения (например, грампластинки, магнитофонные записи, диапозитивы и т. п.).

Все эти разновидности изданий и аудиовизуальных материалов имеют свою специфику, поэтому каждая из них образует самостоятельную коллекцию в составе книжного фонда со своим способом расстановки. Так, газеты и журналы расставляются по алфавиту названий, а внутри — по годам издания и в порядке номеров.

Книги расположены в систематическом порядке: по отраслям знания, к которым относится в основном их содержание. Основные отделы, по которым расставлена литература, следующие:

- 1 Марксизм-ленинизм
- 2 Естественные науки
- 20 Естественные науки в целом

- 22 Физико-математические науки
- 24 Химические науки
- 26 Науки о Земле (геодезические, геофизические, геологические и географические науки)
- 28 Биологические науки
- 3 Техника. Технические науки
- 4 Сельское и лесное хозяйство
- 5 Здравоохранение. Медицинские науки
- 6/8 Общественные и гуманитарные науки
 - 60 Общественные науки в целом
 - 63 История. Исторические науки
 - 65 Экономика. Экономические науки
 - 66 Политика. Политические науки
 - 67 Государство и право. Юридические науки
 - 68 Военная наука. Военное дело
 - 71/79 Культура. Наука. Просвещение
 - 80/84 Филологические науки. Художественная литература
 - 85 Искусство
 - 86 Атеизм. Религия
 - 87 Философские науки (история философии, логика, этика, эстетика)
 - 88 Психология
- 9 Библиографические пособия. Справочные издания. Журналы

Мы перечислили только основные отделы книжного фонда, но каждый из них может подразделяться на несколько подразделов в зависимости от количества имеющейся литературы соответствующего содержания. Например, в отделе «65 Экономика. Экономические науки» выделяются следующие подразделы:

- 65.01 Политическая экономия
 - 65.011 Марксистско-ленинская политическая экономия
 - 65.018 Домарксистская и немарксистская политическая экономия
- 65.02 История экономической мысли
- 65.04 Экономическая география
- 65.05 Экономическая статистика. Учет. Экономический анализ
- 65.5 Мировая экономика
- 65.6 Экономика мировой социалистической системы

65.7 Экономика развивающихся стран

65.8 Экономика мировой капиталистической системы

65.9 Экономика отдельных стран

65.9 (2) Экономика СССР

В каждом подразделе книжного фонда данной библиотеки издания расставляются по алфавиту фамилий авторов, а если автор книги не указан или книга написана более чем тремя авторами, то — по алфавиту заглавий. Это позволяет быстро находить в нужном тематическом разделе произведения, которые уже известны читателю. Поэтому очень важно сохранять порядок расстановки книг на полках при их просмотре непосредственно у стеллажа. Эту задачу облегчает расстановочный шифр, указанный в верхнем левом углу переплета или обложки каждой библиотечной книги; например, книга **М. И. Калинина «Советы агитатору»** будет иметь шифр $\frac{66 \cdot 61}{К 17}$.

Верхняя часть шифра — классификационный индекс книги — означает, что она относится к отделу **«66.61 Идеологическая работа партии»**, где ставится также литература по вопросам **партийного просвещения**. Нижняя часть шифра — это так называемый авторский знак издания, указывающий его место в алфавитном ряду отдела.

Авторский знак состоит из буквы и двузначного или трехзначного числа. Буквенная часть знака совпадает с начальной буквой фамилии автора или названия книги, а цифровая определяет порядковое место среди других изданий с фамилиями авторов или заглавиями на ту же букву. Например:

К 17 — Калинин

К 18 — КамАЗ — крупнейшая стройка пятилетки

К 19 — Каневский

К 20 — Капралова

К 21 — Карасева

К 63 — Коммунистическая партия Советского Союза...

и т. д.

Следовательно, если вы забыли, откуда взяли просмотренную книгу, достаточно лишь взглянуть на ее индекс и авторский знак, а затем на авторские знаки других книг данного отдела, чтобы точно найти место, где она должна находиться.

Перейдем непосредственно к вопросам поиска литературы в фонде открытого доступа. Прежде всего хочется посоветовать не подходить к библиотечным стеллажам совершенно неподготовленным, без предварительно намеченного, хотя бы приблизительного, списка необходимых книг. Это нетрудно сделать на основе перечня литературы, рекомендуемой в учебных программах и методических разработках.

Приступая к подбору намеченных источников, очень полезно ознакомиться с тематическими книжными выставками, которые организуются во всех библиотеках для пропаганды литературы по наиболее актуальным вопросам общественно-политической и хозяйственной жизни. В большинстве случаев книги, представленные на стендах, можно получить для работы.

Просмотр выставок иногда позволяет полностью удовлетворить запросы и уж во всяком случае помогает уточнить их.

При подборе литературы в книжном фонде почти всегда надо быть готовым к тому, что нужные книги придется искать в разных отделах, так как изучение вопросов теории и практики коммунистического строительства, внешней и внутренней политики обычно требует обращения к материалам самого различного характера и тематики.

Важнейшее место в политическом просвещении занимает работа с произведениями классиков марксизма-ленинизма. Следовательно, надо обязательно обратиться к отделам с обозначениями:

- 11 Произведения классиков марксизма-ленинизма
- 11.2 Произведения К. Маркса и Ф. Энгельса
- 11.5 Произведения В. И. Ленина
- 13 Жизнь и деятельность К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина

Разумеется, мы называем лишь несколько важнейших отделов для примера, так как их полное перечисление заняло бы слишком много места. Однако следует помнить, что вслед за упомянутыми отделами фонда располагается ряд других, в которых сосредоточена литература, посвященная жизни, деятельности и творческому наследию классиков марксизма-ленинизма, в том числе комментарии к их произведениям, библиографические и биографические материалы, воспоминания современников и др.

При изучении любого вопроса мы неизменно обращаемся к документам и материалам Коммунистической партии Советского Союза. Они собраны в нескольких разделах, имеющих общий начальный индекс 66.61 (2). В числе этих разделов, например, следующие:

66.61 (2) Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС)

66.61 (2) 2 История КПСС

66.61 (2) 3 Партийное строительство

66.61 (2) 4 Стратегия и тактика КПСС. Руководство партии государственным, хозяйственным и культурным строительством

66.61 (2) 5 Идеологическая работа КПСС

В последнем разделе фонда сосредоточена литература в помощь пропагандистам и занимающимся политическим самообразованием. Однако необходимо учесть, что книги о культуре речи пропагандиста и агитатора, об ораторском мастерстве размещены в другом месте — под индексом **«83.97 Ораторское искусство»**. Это объясняется тем, что данные вопросы относятся к другой отрасли знания — к литературоведению.

Следующий важный отдел книжного фонда по общественным наукам — **«66.61 (2) 8 Деятели КПСС»**. Здесь можно найти труды Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко, статьи и выступления других руководителей нашей партии и государства. Однако следует иметь в виду, что в этом отделе находятся только сборники произведений разностороннего содержания. Тематические сборники и отдельные произведения надо искать в других отделах в соответствии с их содержанием.

К числу часто используемых читателями относится отдел **«66 Политика. Политические науки»**, являющийся обычно одним из самых крупных в фонде массовой библиотеки. Назовем лишь несколько его подразделений, которые в большинстве случаев необходимы слушателям и пропагандистам системы политического образования. Почти в каждой теме, связанной с изучением экономических вопросов, не обойтись без обращения к материалам по управлению и планированию народного хозяйства. Значит, нужно просмотреть книги в отделах: **«Управление народным хозяйством»** и **«Планирование народного хозяйства»**.

При изучении вопросов внешней политики чаще всего придется использовать литературу таких разделов, как **«Международные отношения и внешняя политика СССР»**, **«Внешняя политика отдельных зарубежных стран»**, **«Национальные отношения. Национальная политика. Национально-освободительное движение»** и др.

Таким образом, поиск нужных источников в фонде открытого доступа требует умения определять, к какой конкретной отрасли знания относится искомая книга. При этом, как и в рассмотренном нами примере, зачастую приходится разыскивать требуемую литературу в нескольких (порой удаленных друг от друга) разделах фонда.

Для облегчения ориентации в системе расстановки книжных фондов в библиотеках обычно предусматривается наглядное оформление стеллажей, отражающее состав расположенных на них отделов и подразделов. Применяются также указатели, отсылающие к тем отделам, где находится литература смежной тематики.

В затруднительных случаях следует обратиться за консультацией к библиотекарю.

Несколько замечаний о работе читателей в крупных библиотеках, в которых значительная доля фонда размещается в закрытых книгохранилищах. Как правило, в них применяется не систематическая, а форматно-порядковая расстановка, при которой книгу нельзя найти непосредственно в фонде ни по названию, ни по теме. На первый взгляд, в таком книгохранилище царит полнейший беспорядок: за сборником стихов стоит монография о беспозвоночных, далее — брошюра по выращиванию комнатных цветов, технический справочник, книга очерков, пособие по медицине, детективная повесть и т. д. Да при этом еще встречаются книги на иностранных языках, разрозненные тома многотомных изданий... Словом, абсолютный хаос с точки зрения здравого смысла. И это после уверений, что библиотекари обожают порядок.

Но не будем спешить с выводами. Присмотримся к книгам повнимательнее и обнаружим, что некая система при всех отмеченных вначале нелепостях здесь есть.

Во-первых, книги как бы подобраны по росту — целые вереницы стеллажей заставлены изданиями карманного формата, другие — средними, третьи — солидными фолиантами и т. д.

Во-вторых, на всех экземплярах проставлены номера, и книги стоят точно в порядке их возрастания.

Теперь уже можно объяснить смысл этого «беспорядочного порядка». Он предельно прост: основные фонды крупных научных библиотек организованы не по содержанию литературы, а по формальным признакам — по высоте переплетов книг (формату) и по очередности их поступления в библиотеку, что дает значительную экономию площади книгохранилища и трудовых затрат при расстановке. Такой способ расстановки книг называется форматно-порядковым. О его достоинствах мы уже сказали, а недостаток в том, что при подобной расстановке ни одну книгу нельзя найти в фонде, пока не установлен по каталогу шифр ее хранения. Вот почему в крупной библиотеке читатель вначале должен обязательно отыскать карточки интересующих его книг в каталоге и точно выписать шифры их хранения и библиографические данные на требовательные листки, чтобы заказ был выполнен достаточно быстро и без ошибок.

Современные библиотеки предоставляют читателям не только печатные издания, но и так называемые аудиовизуальные материалы — грампластинки, диафильмы, диапозитивы и т. п. На них ведутся специальные картотеки, с помощью которых можно подобрать интересный иллюстративный материал, способствующий более конкретному и глубокому усвоению изучаемой темы. Полное представление о наличии и содержании аудиовизуальных материалов в помощь системе политического просвещения дает специально изданное библиографическое пособие: **Справочник для системы партийной, комсомольской учебы и экономического образования. Кинофильмы, диафильмы, диапозитивы, грампластинки, плакаты, карты и атласы. М.: Плакат, 1984.**

Хочется порекомендовать всем занимающимся политическим самообразованием и особенно пропагандистам обязательно использовать в своей работе краеведческую литературу. Во всех библиотеках организуются специальные картотеки краеведческих материалов, папки газетных вырезок, альбомы и т. п. Эти материалы могут служить важным подспорьем для творческого осмысления изучаемых вопросов с точки зрения народнохозяйственных задач конкретного предприятия, организации, города, района.

Важное значение для умелого пользования библиотекой имеет правильное оформление требований на литературу (в тех библиотеках, где заполняются письменные заказы). Иногда читатели не придают значения точной записи шифров книги, запрашивают книги, которые только запланированы издательством на будущий год; издания, не существующие в природе; произведения под именами авторов, не имеющих к ним никакого отношения, и т. п.

Из всего сказанного вытекает первое обязательное правило при заказе литературы — пользоваться преимущественно библиографическими пособиями для получения информации об изданиях по интересующим вас вопросам, а сведения, полученные понаслышке или нетвердо запомнившиеся, — по возможности проверять, прежде чем переносить их на требовательный листок. Тогда меньше будет загадок библиотечным работникам и намного быстрее удастся получить нужные книги.

Очень хорошо выработать привычку вести личную картотеку литературы по специальности и непрофессиональным интересам. Это в огромной степени облегчает пользование библиотечным фондом.

Вторая заповедь читателя — соблюдать аккуратность и точность при заполнении требовательного листка. Здесь важно все — от точности выписки всех шифров хранения издания до разборчивости почерка.

Заказ литературы по межбиблиотечному абонементу

Итак, мы познакомились с методикой поиска и заказа литературы в библиотеке. Однако порой нужного издания в ней не оказывается. В этом случае можно воспользоваться услугами межбиблиотечного абонемента (МБА) и получить требуемую книгу из другой библиотеки данного или соседних городов. В нашей стране действует общегосударственная система МБА, позволяющая читателям любого населенного пункта пользоваться в случае необходимости фондами крупнейших научных библиотек.

Получать литературу по МБА имеют право читатели всех библиотек. Но следует учесть некоторые ограничения: 1) художественная и учебная литература высылается только для научной и производственной работы; 2) редкие и особо ценные издания высылаются только в виде микро-

фильмов и копий; 3) не высылаются подшивки газет, поэтому по МБА следует заказывать только фотокопии отдельных статей из газет; 4) не высылаются по МБА рукописи и материалы на правах рукописей, диссертации и микрофильмы с них.

Заказ изданий по МБА оформляется на специальных бланках библиотечными работниками. Сроки пользования литературой, полученной по МБА: книги — 30 дней, периодические издания — 15, микрофильмы — 45. Часто запрашиваемые издания и единственные экземпляры выдаются на 10 дней. Литературу, высылаемую по МБА с пометкой «выдается в читальном зале», нельзя получить для работы дома. Это условие связано с необходимостью гарантировать сохранность фондов центральных книгохранилищ.

Заказывая издания по МБА, особенно важно проверять достоверность библиографических данных, так как в противном случае заказ будет безрезультатным или уйдет много времени на его уточнение.

В заключение хотелось бы посоветовать всегда помнить о том, что деятельность библиотек не исчерпывается одним лишь предоставлением книг. Следует широко использовать разнообразные справочно-библиографические услуги и активно проводимую библиотеками работу по пропаганде книги. Мы уже упоминали о значении книжных выставок, тематических картотек и альбомов газетных вырезок. Кроме того, библиотеки систематически организуют читательские конференции, встречи с интересными людьми, деятелями искусства и литературы, библиографические обзоры, дни информации, на которых применяются в комплексе различные формы пропаганды литературы. Все это помогает читателям регулярно следить за выходящей литературой и лучше ориентироваться в массе ранее изданных произведений печати. Следует заметить, что истинный читатель никогда не ограничивает свой круг чтения книгами, которые имеются в близлежащей библиотеке или рекомендованы знакомыми, — он сам активно расширяет свой читательский кругозор с помощью библиографической службы библиотеки, которая даст представление о составе всей вышедшей литературы по нужному вопросу независимо от ее наличия в тех или иных библиотеках.

Образно говоря, настоящий читатель — не тот, кто знает наизусть библиотеку, которую посещает, а тот, кто владеет ключами ко всей литературе, имеющейся в стране. И такие ключи читателю может дать практически каждая библиотека.

Что здесь имеется в виду? Прежде всего **фонд справочно-библиографических пособий**, то есть библиографические издания, справочники и энциклопедии, которые в совокупности позволяют получить полную информацию обо всех публикациях, вышедших по тому или иному вопросу. Система этих изданий и правила пользования ими раскрыты в соответствующих разделах данной книги.

Второй важный инструмент поиска публикаций — **систематическая картотека газетных и журнальных статей**, которая в большинстве библиотек отражает материалы из периодических изданий оперативнее, чем «Летопись газетных и журнальных статей», и притом включает статьи из местных газет, представляющие большой интерес для слушателей системы партийного просвещения.

Материалы в картотеке располагаются по отраслям знания и темам, причем карточки самых свежих публикаций ставятся на первое место, что облегчает нахождение наиболее актуальных материалов.

Картотека имеет еще одну особенность: в ней оперативно формируются новые подразделы, чтобы отразить публикации по важнейшим предстоящим и текущим событиям общественной жизни. К таким событиям относятся съезды партии, пленумы ЦК КПСС, крупные юбилейные даты, долгосрочные общественно-политические кампании и т. п.

Таким образом, огромные общественные книжные фонды, начиная от отдельной библиотеки и кончая всей библиотечной сетью страны, должны активно использоваться для дальнейшего развития и совершенствования политического самообразования трудящихся. Овладение библиотечно-библиографическими навыками — залог успешного решения этой задачи.

В предыдущих разделах книги было показано, что основным методом познания теории и политики КПСС является глубокое самостоятельное изучение произведений основоположников марксизма-ленинизма, партийных документов, трудов руководителей партии. В ходе занятий пропагандисты и слушатели обращаются, естественно, к учебным и методическим пособиям, статистическим сборникам, справочным изданиям, периодической печати, монографической, мемуарной и другой литературе.

Однако имеется еще один вид изданий, и довольно многочисленных, предназначенных для системы партийной учебы. Это всевозможные атласы, альбомы, сборники, содержащие тематически подобранные фотографии, диаграммы, схемы, карты, таблицы, репродукции произведений изобразительного искусства и иной иллюстративный материал. Применяются они главным образом в ходе лекции, рассказа пропагандиста, обеспечивая сочетание чувственного и рационального моментов в познании.

Могут ли эффективно использоваться наглядные пособия в процессе подготовки слушателей к занятиям и вообще при самостоятельном изучении общественно-политических дисциплин?

При самообразовании работа над книгой должна быть самая серьезная, упорная, трудная и часто очень долгая. Но времени на нее жалеть нечего: окупится с избытком. Если даже вы забудете потом книгу — работа над ней не пропадет; она останется в виде полезных навыков, подвинувшегося развития, накопленного умения и сил.

С. И. ПОВАРНИН

Для того чтобы ответить на этот вопрос, видимо, следует прежде всего проанализировать, какие функции способны выполнять те или иные средства наглядности при изучении марксистско-ленинской теории, и выяснить, сохраняют ли они эти свои функции только на стадии рассказа, лекции пропагандиста или же на всех этапах учебного процесса, в частности при самостоятельной работе слушателей с книгой.

Роль наглядных пособий в процессе обучения

Наглядность обучения — один из важных принципов дидактики, основанной на методологии диалектического материализма. Современные исследования в области психологии обучения также подтверждают целесообразность применения средств наглядности, которые расширяют познавательные возможности слушателей, оказывают положительное влияние на формирование таких ценных для процесса усвоения знаний свойств психической деятельности личности, как интерес, внимание, память и т. д.

Значение средств наглядности в процессе обучения объясняется прежде всего тем, что они содержат большой объем информации. Это позволяет с их помощью представить различные явления, процессы более полно и точно, чем при устном или письменном изложении. В самом деле, как бы обстоятельно ни излагал пропагандист, автор книги, статьи те или иные факты общественной жизни, собственные наблюдения, он вряд ли сможет сделать это так подробно и точно, как документальный кинофильм или фотография. С большой достоверностью воспроизводят исторические и современные события многие произведения живописи и графики.

Это важное свойство средств наглядности неоднократно использовал В. И. Ленин. Например, в работе «Шаг вперед, два шага назад», анализируя размежевание делегатов II съезда РСДРП на революционное и оппортунистическое крыло, он прибегает к диаграмме, «чтобы получить настоящую картину, а не грудку бессвязных, дробных, изолированных фактов и фактиков... Такой прием,— пишет Владимир Ильич,— покажется, наверное, странным очень и очень многим, но я сомне-

ваюсь, можно ли найти другой способ изложения, действительно обобщающего и подводящего итоги, возможно более полного и наиболее точного»¹. Графическая иллюстрация позволила ему убедительно и доходчиво показать борьбу твердых искровцев против оппортунистов, которая велась на протяжении всего съезда и которая, по выражению Владимира Ильича, «так наглядно выступает на нашей диаграмме»². В ряде других работ при анализе социально-экономических процессов Ленин обращается к схемам, таблицам, графикам и т. п.

Ясно, что «возможно более полное и наиболее точное» уяснение изучаемого предмета, его глубокое понимание слушателями — задача, которая решается не только на лекции, но и в ходе самообразования. Поэтому и здесь наглядные пособия могут оказать существенную помощь. Кстати, составленные Лениным диаграммы, графики, таблицы предназначались не для устного выступления, а в качестве иллюстраций к его печатным трудам, то есть адресовались людям, индивидуально изучающим данную проблему.

Наглядные пособия повышают интерес к учебному материалу, активизируют внимание слушателей, что также имеет немаловажное значение для успеха занятий. Давно установлено, что интерес побуждает человека к систематической и целеустремленной познавательной деятельности, а сосредоточенность внимания обеспечивает углубленность в работе. При наличии интереса и внимания знания усваиваются легче и в то же время основательней. И наоборот, отсутствие интереса ведет к тому, что учебный материал дается с трудом, усваивается в значительной степени формально.

Интерес к изучаемым проблемам, устойчивое внимание опять-таки должны быть присущи слушателям при самостоятельной работе никак не меньше, чем во время рассказа пропагандиста или в ходе собеседования. Но это не приходит само собой. Проводя занятие, опытный пропагандист, преподаватель своевременно замечает снижение интереса и внимания у товарищей и посредством того или иного методического приема

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 8, с. 321—322.

² Там же, с. 330.

вновь их активизирует. При самостоятельной же работе слушателя с книгой он как бы предоставлен самому себе. Здесь уже нет пропагандиста, и требуется высокая организованность, самодисциплина, большие усилия, чтобы плодотворно заниматься. Если самостоятельная учеба строится таким образом, что один вид деятельности — в данном случае изучение литературы — дополняется другим, например работой с наглядными пособиями, — она идет гораздо успешней, плодотворней. Перемена занятий, их сочетание дают некоторую психологическую разгрузку и способствуют восстановлению работоспособности.

Далее. Наглядные пособия, особенно фотографии, плакаты, репродукции произведений живописи, в ряде случаев оказывают большое эмоциональное воздействие, а в преподавании общественных наук, как справедливо отмечала Н. К. Крупская, «эмоциональный элемент играет особенно сильную роль»¹. О том, какое большое впечатление производят на зрителей полотна прогрессивных русских художников, хорошо сказал старый большевик В. Д. Бонч-Бруевич: «Еще нигде не описаны все переживания революционеров, те клятвы, которые давали мы там, в Третьяковской галерее при созерцании таких картин, как «Иван Грозный и сын его Иван», «Утро стрелецкой казни», «Княжна Тараканова», как та картина, на которой гордый и убежденный народо-волец отказывается перед смертной казнью принять благословение священника»². До глубины души волнуют документальные фотографии и произведения живописи, показывающие тяжелое положение трудящихся масс в царской России, их героическую борьбу за свою свободу, великий подвиг советского народа в годы войн и мирного строительства социализма, коммунизма.

Наконец, средства наглядности способствуют более прочному запоминанию учебного материала. «Кто не замечал над собою, — писал выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский, — что в памяти нашей сохра-

¹ Крупская Н. К. Педагогические сочинения. В 10-ти т. М., 1959, т. 3, с. 556.

² Цит. по: Иогансон Б. В. Государственная Третьяковская галерея — сокровищница русского искусства. М., 1956, с. 24.

няются с особенной прочностью те образы, которые мы восприняли сами посредством созерцания, и что к такой, врезавшейся в нас, картине мы легко и прочно привязываем даже отвлеченные идеи, которые без того изгладились бы быстро?»¹ И это действительно так. Опытные пропагандисты хорошо знают силу так называемой «зрительной памяти». Самостоятельная работа с наглядными пособиями и особенно воспроизведение некоторых из них в тетрадях способствуют лучшему запоминанию не только самих иллюстраций, но и связанного с ними теоретического и фактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение средств наглядности при самостоятельном изучении общественных наук методически вполне оправдано. Это же подтверждает и практика, опыт лучших пропагандистов, которые, организуя работу своих слушателей, наряду с первоисточниками и учебной литературой рекомендуют им для подготовки к занятиям соответствующие наглядные пособия, помогают товарищам научиться правильно и эффективно их использовать.

Виды наглядных пособий и методы работы с ними

Как же использовать средства наглядности в процессе политического самообразования?

Понятно, что основные приемы работы с книгой — составление плана, тезисов, выписок, конспектов — здесь механически не могут быть использованы. Правда, в ряде случаев целесообразно выписать из наглядного пособия в рабочую тетрадь ту или иную цифру, цитату, таблицу, воспроизвести диаграмму или схему, отсутствующие в основном учебнике, но не это является главным. Сила средств наглядности состоит в том, что они создают зрительный образ, привлекающий внимание, легко и прочно запоминающийся, в ряде случаев вызывающий соответствующие ответные эмоции.

Поэтому простейший метод работы с иллюстративным материалом — это его рассматривание, но не бег-

¹ Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М., 1954, т. 2, с. 646.

лое, механическое, а обстоятельное, осмысленное. При этом восприятие наглядного материала обязательно должно сопровождаться углубленной умственной работой по его анализу. В связи с этим человеку, прибегающему к наглядным пособиям в ходе учебного процесса, необходимо иметь четкое представление о том, какие существуют средства наглядности, каковы их особенности, чем они отличаются друг от друга и какие из этого вытекают методические рекомендации по их применению.

Вначале отметим, что наглядными пособиями принято называть пособия, применяемые в обучении с целью создать у учащихся конкретные представления об изучаемых предметах, событиях, явлениях и тем самым помочь их лучшему пониманию и прочному усвоению.

Наглядные пособия разделяются на два основных типа: натуральные — подлинные природные объекты, предметы материальной культуры — и изобразительные, отражающие различным способом эти объекты, явления, процессы. Последние, в свою очередь, подразделяются на образные и схематические. На первых, как свидетельствует само название, запечатлен образ, воспроизведено изображение людей, предметов, событий, явлений природы и т. п. Вторые, опять-таки в соответствии с наименованием, отражают те или иные явления, процессы посредством условных изображений, схематично.

Перечень тех и других довольно обширен. Мы остановимся лишь на некоторых, получивших наибольшее применение в марксистско-ленинском образовании. Из числа образных наглядных пособий назовем фотографии и репродукции картин, рисунков, плакатов, из схематических — карты, графики, диаграммы, схемы, таблицы. Каждое средство наглядности обладает определенными особенностями, преимуществами.

Например, фотография. Ее достоинства заключаются, во-первых, в документальности, точном отражении действительности, и, во-вторых, в оперативности, скорости изготовления. Уже на следующий день в газетах, а в телевизионных передачах зачастую в тот же день появляются снимки важнейших событий внутренней и международной жизни.

Эти качества фотографии высоко ценил Ленин. В беседе с фотографом П. А. Оцупом он говорил: «Историческое значение фотографии очень велико. Картина художника не может так быстро и точно зафиксировать событие, как фотоснимок»¹. Он рекомендовал «показывать не только кино, но и интересные для пропаганды фотографии с соответствующими надписями»².

Достоверность фотографий делает их важным средством доказательства тех или иных положений. Так, при изучении положения трудящихся масс царской России можно обратиться к снимкам, свидетельствующим о тяжелом труде и нищенской жизни пролетариата, процессе классовой дифференциации в деревне. Глядя на них и даже не располагая статистическими данными, убеждаешься, что «капитал, становясь все крупнее, сильнее давил на рабочих, превращая их в нищих, принуждая отдавать все свое время фабрике, загоняя на работу жен и детей рабочих»³.

Гнев и возмущение вызывают фотографии, свидетельствующие о милитаристском курсе нынешней администрации США, зверствах израильской военщины в Ливане, до глубины души волнуют фотографии, показывающие массовые действия народов всех континентов, направленные на устранение угрозы ядерной войны, сохранение и упрочение мира.

Работая с фотографиями, желательно по возможности выяснить время, место, обстоятельства съемки, состав ее участников. Это поможет лучше уяснить и прочнее усвоить учебный материал. Так, изучающие историю партии, биографию Ленина, несомненно, обратят внимание на снимок группы руководящих деятелей петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Его высоко ценила Н. К. Крупская. «Лучшее фото,— писала она,— это там, где Ленин снят в группе товарищей (Кржижановский, Старков и др.)»⁴.

Из Полного собрания сочинений В. И. Ленина (см.

¹ Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине. М., 1957, т. 2, с. 139.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 44, с. 360.

³ Там же, т. 2, с. 90.

⁴ Исторический архив, 1958, № 4, с. 80.

т. 2, с. 664), его Био хроники (см. т. 1, с. 132) и другой литературы мы узнаем, что снимок был сделан при следующих обстоятельствах. 13 (25) февраля 1897 года Ленину, находившемуся уже 14 месяцев в тюрьме, объявлен приговор: ссылка на 3 года в Восточную Сибирь. А перед отправкой — 3 дня «для сборов в дорогу и совета с врачом». Кратковременную свободу получили и другие осужденные по делу «Союза борьбы». «В результате,— писала А. И. Ульянова-Елизарова,— все повидались, снялись группой (известный снимок), устроили два вечерних, долго затянувшихся собрания...»¹.

В центре группы — похудевший после тюрьмы, но все такой же спокойный и решительный В. И. Ленин. Вокруг него — Г. М. Кржижановский, В. В. Старков, П. К. Запорожец, А. А. Ванеев, А. Л. Малченко, Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум).

Таким образом, фотографии способствуют закреплению в нашей памяти знаний о тех или иных событиях, исторических деятелях, побуждают к поиску новых сведений.

Картина, рисунок, не обладая такой достоверностью, как фотоснимок (в том смысле, что художник волен не копировать точно, до малейших деталей то или иное событие, его участников), тем не менее, как правило, имеют большое познавательное значение. Недаром К. А. Тимирязев отмечал, что «никакие описания не могут дать того, что дает кисть художника...»². Отбирая наиболее типичные явления, подлинный художник воспроизводит их с большой выразительной силой, пробуждая у зрителей ответные эмоции — восхищение, сочувствие, гнев, презрение. Полотна И. Репина, С. Иванова, В. Перова, В. Маковского, В. Пукирева, Н. Касаткина, В. Серова, С. Коровина, А. Архипова и других выдающихся русских художников ярко и убедительно показывают каторжный труд, политическое бесправие и нищенскую жизнь трудящихся царской России, вскрывают язвы тогдашнего социального строя. Важней-

¹ Воспоминания родных о В. И. Ленине. М., 1955, с. 62.

² Тимирязев К. А. Соч. В 10-ти т. М., 1938, т. 4, с. 26.

шие события истории Коммунистической партии и Советского государства нашли отражение в произведениях советских художников Н. Андреева, И. Бродского, И. Грабаря, А. Герасимова, Б. Иогансона, Н. Жукова и многих других.

Понятно, что при обращении к репродукциям произведений живописи, графики в процессе политического самообразования недостаточно их беглого, поверхностного осмотра. Важно постараться понять их содержание, замысел авторов, «язык», композицию. Для этого следует найти в картине главное, отделить его от менее существенного, второстепенного, обратить внимание на лица, жесты, позы персонажей, позволяющие установить их отношение к зафиксированному на полотне событию, а затем уже рассмотреть детали, передающие историческую обстановку, и т. д. Необходимо также иметь в виду, что произведения искусства, являясь своеобразным документом своей эпохи, отражают мировоззрение того или иного класса, социального слоя общества, уровень развития духовной культуры. Поэтому, знакомясь с картиной, рисунком, скульптурой или их репродукциями, желательно выяснить историю их создания, идейные позиции и жизненный путь авторов. Известно, например, что выдающийся советский ваятель С. Коненков в 1905 году во время Декабрьского вооруженного восстания в Москве командовал одной из боевых дружин. В следующем году он создал скульптурный портрет «Рабочий-боевик 1905 года Иван Чуркин», правдиво запечатлев его большую духовную силу, смелость и решительность в борьбе. Активно участвовал в революционных событиях 1905 года художник С. Иванов. Очевидцем Кровавого воскресенья стал художник В. Серов, в знак протеста вышедший из состава Академии художеств. Жестокую расправу над безоружными рабочими наблюдал и художник В. Маковский. Их личные впечатления, прогрессивные убеждения с огромной силой воплощены в картинах «9 января 1905 года на Васильевском острове» (Маковский), «1905 год. Митинг 18 октября» (Иванов), в рисунке «Солдатушки, бравы ребятушки, где же ваша слава?» (Серов).

Схематические наглядные пособия также требуют вдумчивой работы с ними. Например, географические

карты. В. И. Ленин придавал большое значение их использованию в учебных и пропагандистских целях. В 1921 году по его инициативе началась подготовка к изданию «Всемирного географического атласа». «Мной условлено,— писал он,— об издании (в Питере) учебного атласа.

Крайне важно было бы приложить карты империализма...

Нам надо обязательно *в учебники* вставить подобные карты, конечно, с кратким пояснительным текстом»¹. Известны также его указания об изготовлении к VIII Всероссийскому съезду Советов карты электрификации России.

В партийной учебе карты используются для того, чтобы продемонстрировать размещение природных и общественных объектов, явлений на территории всего мира, отдельных континентов, стран и т. д.,— например, государства, освободившиеся от колониальной зависимости, центры революционного движения, расположение производительных сил и многое другое. Достигается это посредством различной окраски, условных обозначений. Часто географическая карта сочетается с диаграммой, схемой. В этом случае мы имеем дело с картограммой (карта, на которой штриховкой или расцветкой обозначена степень интенсивности какого-либо явления, скажем, плотность населения), картодиаграммой (карта, на определенные места которой нанесены диаграммы, отражающие, к примеру, выработку электроэнергии в разных странах) и картосхемой (на карте схематично показан, например, ход военных действий).

Таким образом, существенный элемент всякой карты, ее «язык» — это условные обозначения. На них и следует прежде всего обратить внимание, овладеть этим «языком», пользуясь которым можно легко прочитать содержащуюся здесь информацию. При этом важно не ограничиваться только рассмотрением карты (впрочем, это относится и к другим наглядным пособиям), а идти дальше, попытаться проанализировать содержащиеся на ней данные, сделать определенные выводы (так, карта новостроек одиннадцатой пятилет-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 52, с. 234, 235.

ки свидетельствует об ускоренном развитии ряда районов страны, важнейших отраслей народного хозяйства, формировании новых промышленных комплексов и т. п.).

Диаграммы, графики — это чертежи, наглядно показывающие соотношения между различными величинами. Они обычно применяются, чтобы проанализировать динамику какого-либо процесса (например, рост рядов партии, развитие народного хозяйства и т. п.), сопоставить показатели (скажем, производство стали в разных странах за один и тот же период времени). Кроме того, диаграммы позволяют проделать количественный анализ структуры целого и составляющих его частей (состав делегатов партийного съезда, классовый, национальный, возрастной состав населения и т. п.).

Обычно на диаграммах, графиках помещаются соответствующие цифровые данные. Но и без них сам вид кривых, размеры прямоугольников, кругов и других фигур позволяют судить о характере отражаемых ими процессов. Это можно сделать потому, что графики и диаграммы, как правило, чертятся в определенном масштабе. Поэтому, приступая к работе с ними, прежде всего выясняют этот масштаб, условные обозначения. Затем внимательно разбираются в приведенных на чертеже данных, продумывают, о чем они свидетельствуют, какую смысловую нагрузку несут, какие выводы, основываясь на них, можно сделать.

Понимание сложных явлений могут облегчить также схемы — безмасштабные чертежи, применяемые главным образом для того, чтобы раскрыть структуру целого, показать связи между составляющими его элементами (скажем, структуру производственного объединения), последовательность протекания какого-либо процесса и т. п. И здесь важно внимательно пройти по всей схеме, уяснить ее смысл.

Итак, основное условие успеха — не беглое рассмотрение, а вдумчивая, обстоятельная работа с наглядными пособиями, направленная на выявление и творческое усвоение всей содержащейся в них информации, критическое сопоставление с данными, полученными из учебных пособий и другой литературы.

Самостоятельное изготовление наглядных пособий

Наряду с использованием готовых наглядных пособий зачастую приходится изготавливать самостоятельно простейшие из них. Это далеко не только механический труд. Такая работа в известной степени расширяет кругозор, помогает глубже и полнее осмыслить изучаемый материал, прочнее его усвоить. Ведь для того, чтобы начертить диаграмму, схему, график, составить таблицу, необходимо изучить соответствующую литературу, статистические данные, сравнить их между собой, правильно отобрать.

Тематика самодельных наглядных пособий весьма широка и разнообразна. Например, изучая биографию В. И. Ленина, можно на обычной географической карте отметить с указанием соответствующих дат места пребывания Владимира Ильича, написания и издания его важнейших произведений, указать его связи с партийными организациями и т. п.

По курсу истории КПСС целесообразно также на карте указать посредством условных обозначений местонахождение первых марксистских групп, кружков и социал-демократических организаций в России, места проведения партийных съездов и конференций, революционных выступлений рабочего класса и крестьянства, линии фронтов гражданской и Великой Отечественной войн, крупнейшие новостройки пятилеток и т. п. Желательно составлять также хронологические таблицы с датами важнейших событий в жизни нашей партии и Советского государства.

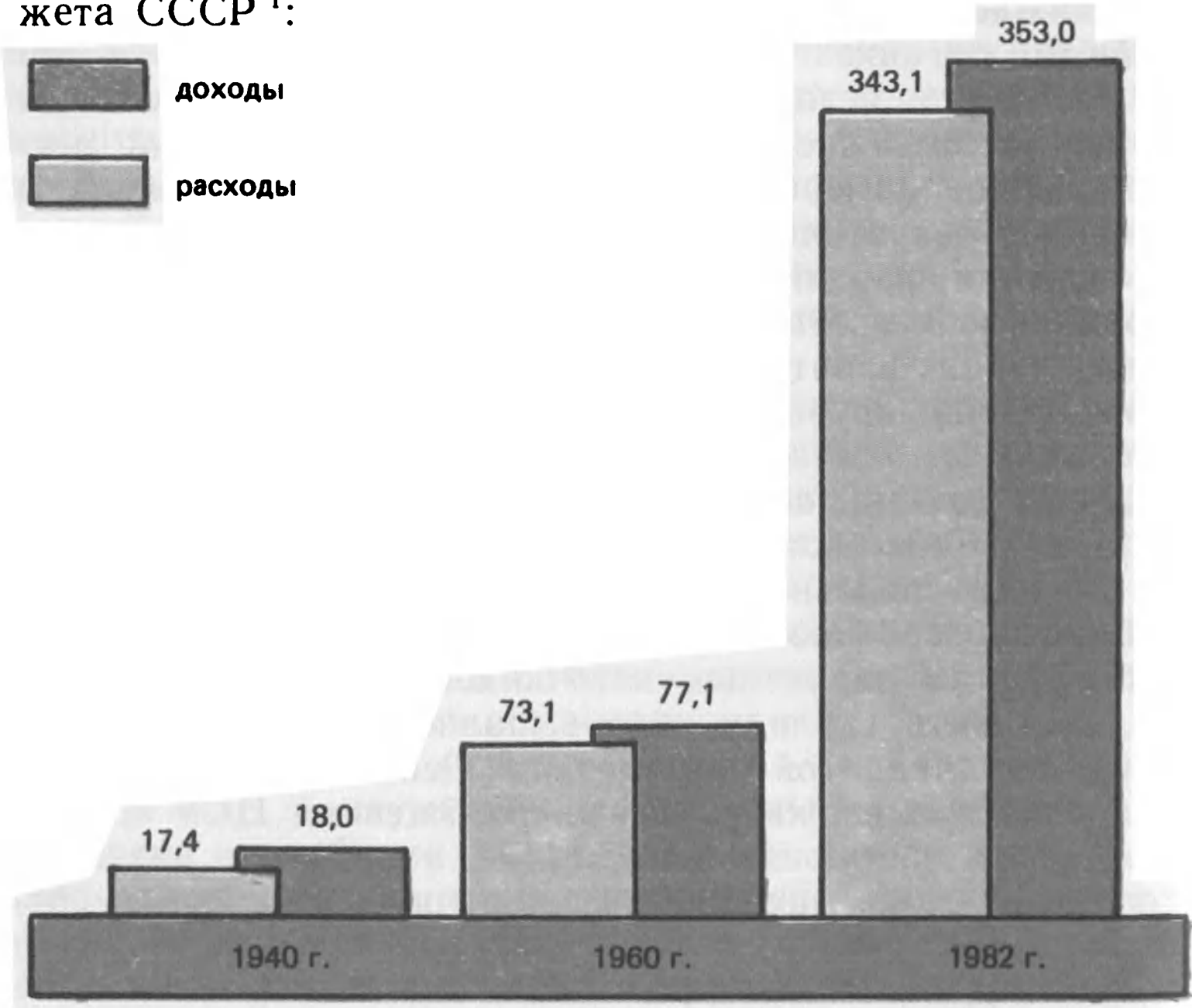
Весьма полезны и всевозможные статистические таблицы, особенно если данные для них приходится собирать из различных источников. Можно, к примеру, составить таблицу хода выполнения плана третьего года одиннадцатой пятилетки. Основные показатели приводятся в ежеквартальных сообщениях ЦСУ СССР. Выбрав интересующие нас данные, например о развитии топливной промышленности, получим следующую таблицу:¹

¹ См.: Правда, 1983, 23 января, 24 апреля, 23 июля, 23 октября; 1984, 29 января.

| | 1982 | | 1983 | | |
|--|------|-----|-----------|-----------|------------------|
| | | | за 3 мес. | за 6 мес. | за 9 мес. за год |
| Нефть (включая газовый конденсат) — млн. т | 613 | 153 | 307 | 463 | 616 |
| Газ — млрд. куб. м | 501 | 135 | 265 | 393 | 536 |
| Уголь — млн. т | 718 | 186 | 363 | 538 | 716 |

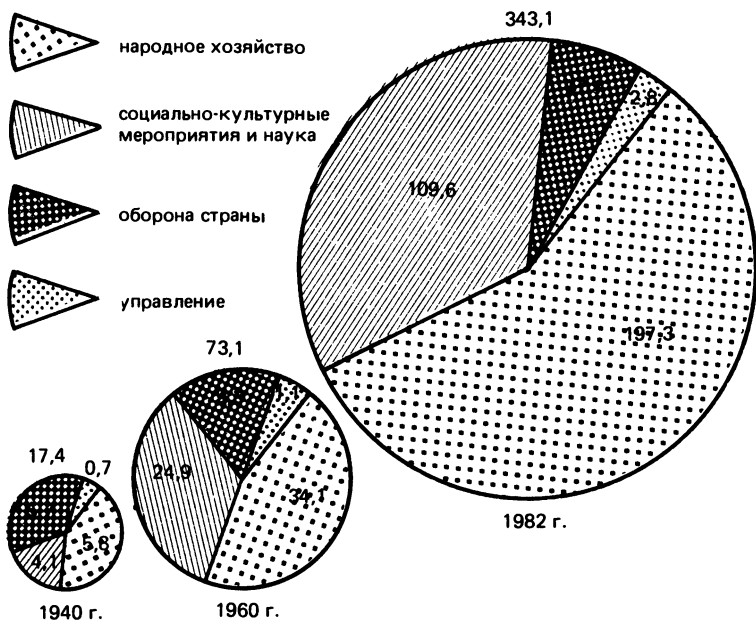
Еще более наглядно всевозможные статистические сведения можно показать в виде диаграмм и графиков.

В частности, посредством диаграммы можно отразить динамику таких важных показателей развития страны, как доходы и расходы Государственного бюджета СССР¹:



¹ См.: Народное хозяйство СССР в 1965 г. М., 1966, с. 781; Народное хозяйство СССР в 1982 г. М., 1983, с. 520.

Общий объем и удельный вес расходов на финансирование народного хозяйства, социально-культурные мероприятия, оборону страны, управление также можно изобразить графически при помощи так называемых круговых диаграмм. При этом площадь круга соответствует общему объему данного показателя (в данном случае — всех расходов), а секторов — объему (или доле) его составных частей. Взяв соответствующие статистические данные и произведя необходимые расчеты, вычерчиваем следующую диаграмму¹:

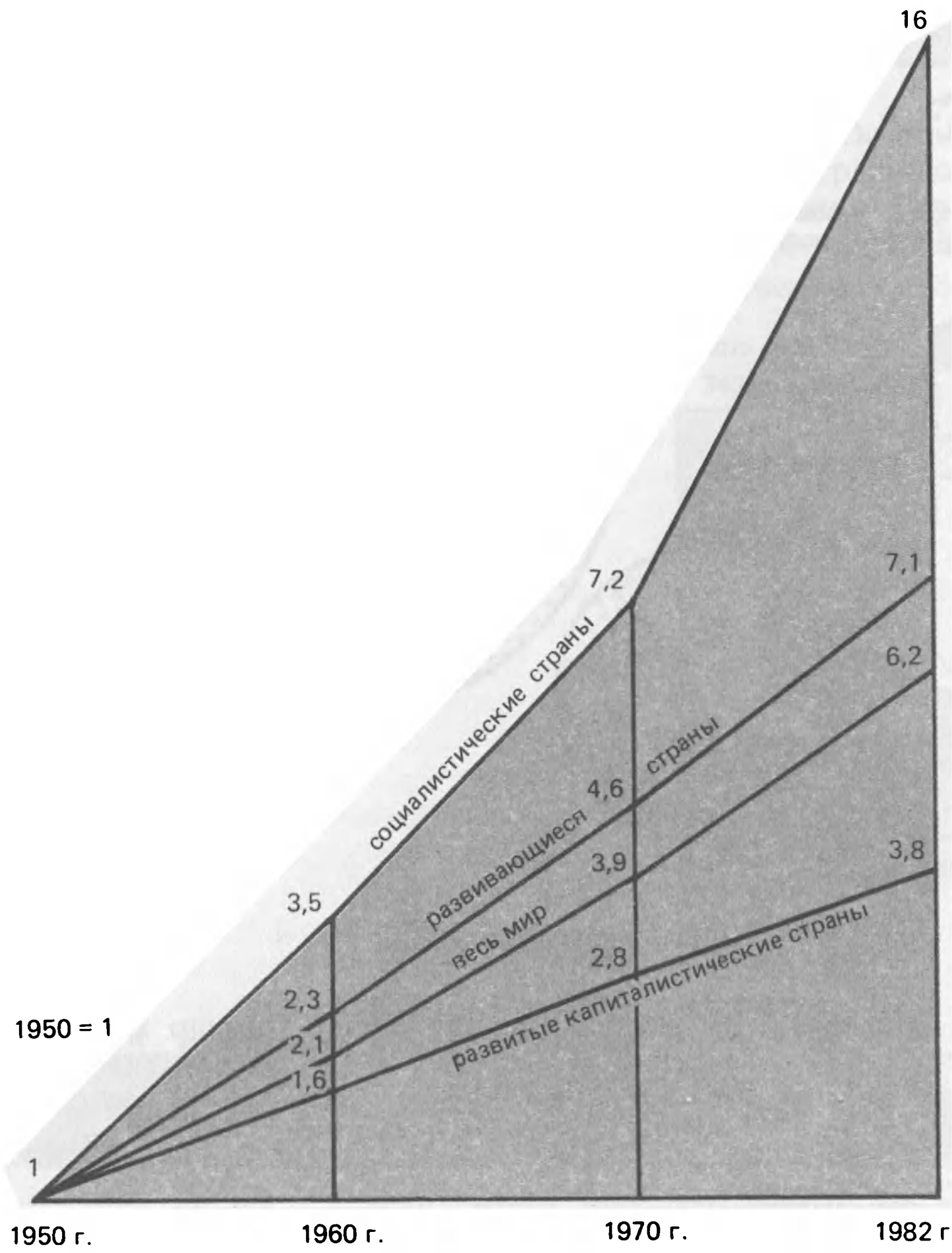


Динамику тех или иных процессов хорошо раскрывает также график. Его основа — две перпендикулярные прямые, называемые осями координат. Горизонтальная ось обычно размечается в единицах времени,

¹ См.: Народное хозяйство СССР в 1965 г., с. 781; Народное хозяйство СССР в 1982 г., с. 520.

а вертикальная — в единицах той величины, изменение которой нужно показать. На поле графика против каждого деления времени отмечается соответствующее значение другой величины. Полученные точки соединяются сплошной линией, которая и характеризует изменения исследуемого явления.

Посредством графиков удобно сравнивать динамику тех или иных показателей, например производства



промышленной и сельскохозяйственной продукции в ряде стран и т. п. Так, график темпов роста промышленной продукции в странах социализма и остальных странах за период 1950—1982 годов выглядит следующим образом ¹ (см. рис. на с. 246).

Каждый самостоятельно работающий с книгой может также чертить схемы. К примеру, изучая Конституцию СССР, целесообразно схематично показать национально-государственное устройство нашей страны, работая над проблемами партийного строительства — изобразить структуру первичной партийной организации, районного, городского, областного комитетов партии и т. п.

Таким образом, работа с наглядными пособиями является составной частью политического самообразования, весьма эффективным методом расширения, углубления и закрепления знаний о явлениях и процессах общественной жизни.

¹ См.: Народное хозяйство СССР в 1982 г., с. 55.

В предыдущих главах пособия мы обращались преимущественно к слушателям системы партийного образования, товарищам, самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию, политику КПСС, рекомендуя им некоторые методы работы с общественно-политической литературой. В заключение целесообразно высказать ряд пожеланий и тем, кто организует и направляет эту работу,— пропагандистам и консультантам.

Как известно, при этом они осуществляют две функции: помощь своим подопечным и контроль за их самообразованием. Обе эти функции тесно взаимосвязаны, так сказать, переплетаются, осуществляются одновременно. Ведь помощь будет своевременной и эффективной только в том случае, если она основывается на точном знании пропагандистом слабых мест, пробелов в знаниях слушателей. И наоборот, контроль приносит наибольшую пользу тогда, когда он сочетается с помощью.

Разумеется, и в том, и в другом случае следует исходить из индивидуальных особенностей людей. Каждый пропагандист знает, что в его школе, семинаре нет даже двух одинаковых слушателей. Одни легко усваивают учебный материал, другим он дается с трудом, те настойчивы и упорны в самообразовании, а иные недостаточно организованны, упрямчивы, целеустремленны. Разные у них теоретическая подготовка, навыки самообразования, такие свойства личности, как память, внимание, не одинаков интерес к политической учебе. Ясно, что пропагандист обязан учитывать это при организации самостоятельной работы слушателей с книгой.

Ее можно условно разделить на три этапа: предварительный, основной и завершающий.

Предварительный этап включает:

1. Определение литературы для самостоятельного изучения. Правда, она указана в учебных программах и методических рекомендациях. Однако здесь имеется в виду, так сказать, «средний» слушатель. Пропагандист же должен конкретизировать ее с учетом подготовки слушателей: одним предложить только необходимый минимум, а другим порекомендовать и дополнительную литературу.

2. Краткая характеристика исторической обстановки, в которой создано то или иное произведение классиков марксизма-ленинизма, принят партийный документ, выяснение неизвестных слушателям терминов, понятий, иностранных слов и т. п. Разумеется, и здесь требуется дифференцированный подход: одним нужно эти понятия, термины, обстановку обстоятельно разъяснить, чтобы они не «спотыкались» при чтении, других достаточно отослать к соответствующим справочным изданиям, а третьи сами знают, откуда почерпнуть необходимые сведения.

3. Определение методов работы с книгой. Опять-таки с учетом возможностей слушателей и их навыков самообразования пропагандист поручает им составление простого или развернутого плана, тезисов, текстуального или тематического конспекта. Зачастую приходится учить товарищей этим приемам работы с литературой, проводить в этих целях занятия и консультации.

4. Поручение других, как правило индивидуальных, заданий, к примеру, подготовка кратких сообщений по изучаемым вопросам, рефератов и т. п. Полезной формой самостоятельной работы с литературой является, в частности, выполнение логических заданий, помогающих сосредоточить внимание на выяснении главных идей первоисточника, нацеливающих на самостоятельное, активное добывание и глубокое усвоение необходимых знаний, побуждающих к творческому мышлению, исключая возможность начетнического, формального изучения литературы. О способах выполнения индивидуальных поручений, требующих детальной конкретизации, видимо, целесообразно отдельно побеседовать с каждым товарищем.

При определении литературы для самообразования, методов работы с ней, общих и индивидуальных заданий полезно руководствоваться правилом: от простого к сложному, от понятного к непонятному. Иначе говоря, следует давать людям трудные, но посильные для них поручения, чтобы они не топтались на месте, но и не сталкивались с непреодолимыми преградами, обязательно последовательно и систематически двигались вперед по пути познания революционной теории.

Основной этап организации работы слушателей с книгой — это непосредственное изучение ими перво-

источников, дополнительной литературы, составление конспектов, подготовка выступлений и т. п. И хотя здесь главное действующее лицо — слушатель, пропагандист, консультант не могут и не должны оставаться в стороне.

Начнем с самого простого. Часто товарищи откладывают изучение первоисточников на последние дни, в результате времени не хватает и к занятиям они готовятся кое-как. Поэтому далеко не лишним будет, если пропагандист заблаговременно поинтересуется, есть ли у его слушателей соответствующая литература, приступили ли они к работе с нею, какая требуется помощь. А если она необходима — пригласит на консультацию.

К сожалению, эта форма учебной работы практикуется очень редко. А зря. Ведь именно на консультации, особенно индивидуальной, в непринужденной товарищеской обстановке слушатель имеет возможность выяснить непонятные ему теоретические вопросы изучаемого курса, уточнить суть тех или иных положений, получить конкретные советы об организации и методах самообразования. Видимо, целесообразно наряду с другими учебными мероприятиями включать теоретические и методические, групповые и индивидуальные консультации в личные творческие планы пропагандистов.

Завершающий этап организации самостоятельной работы с книгой — собеседование, обмен мнениями об изучаемой теме, проблеме. Не касаясь всех сторон, форм и методов его проведения, подчеркнем, что и здесь главное — уточнить и углубить знания слушателей, выяснить все непонятные, спорные вопросы, добиться, чтобы каждый сумел применить полученные знания.

Что же касается контроля за ходом самообразования, то пропагандист имеет для этого немало возможностей, осуществляет его, по сути, на всех этапах учебного процесса. В этом отношении о многом могут сказать, например, уже вопросы, поступившие от аудитории на лекции: свидетельствующие о слабом усвоении ранее изученного материала или, наоборот, о стремлении товарищей, опираясь на имеющиеся знания, углубить их и расширить. Полезно бывает время от времени просматривать рабочие тетради слушателей с составленными ими планами, тезисами, конспектами первоисточ-

ников. Одна из наиболее эффективных форм контроля — консультация, в ходе которой пропагандист имеет возможность ясно представить уровень знаний консультируемых товарищей. Затем — собеседование, позволяющее оценить самостоятельную работу слушателей с книгой по качеству их выступлений, рефератов, участию в дискуссиях, в решении проблемных ситуаций. Главное же свидетельство результативности учебы — политическое сознание людей, проявляющееся в их трудовой и общественной активности, в понимании политики партии и выполнении своего собственного долга.

Рекомендуя те или иные методы работы с книгой, используя различные формы помощи и контроля, пропагандист, консультант стремятся, чтобы они способствовали развитию у людей самостоятельного, вдумчивого, творческого подхода к политической учебе. Очень важно, чтобы человек в процессе самообразования осуществлял большую и нелегкую умственную работу, творчески осмыслил изученные труды классиков марксизма-ленинизма, попытался применить изложенные в них положения к современной действительности, к своей работе, деятельности своего коллектива. «Ведь мало изучить доктрину марксизма, как предмет,— говорил М. И. Калинин,— а кроме того еще требуется, чтобы человек овладел методом, научился его применять к оценке общественных явлений. Это, пожалуй, самое главное. Человек может овладеть самой доктриной, до известной степени усвоить марксизм, но может не уметь применять его к оценке общественных явлений. Это гораздо более сложное дело. А ведь, по существу говоря, марксист постольку и ценен, поскольку он умеет применять марксистский метод к решению конкретных задач»¹.

Воспитание у коммунистов, беспартийных трудящихся потребности в теории, интереса и вкуса к ней, стремления к ее познанию и умения применять ее на практике — залог выполнения требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС об изменении стиля работы сети политического просвещения, массовой политической учебы, дальнейшего повышения их качества и эффективности.

¹ Калинин М. И. Статьи и речи. М., 1975, с. 521.

Ленин В. И. О государстве. Лекция в Свердловском университете 11 июля 1919 г.— Полн. собр. соч., т. 39, с. 64—84.

Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. Речь на III Всероссийском съезде РКСМ 2 октября 1920 г.— Полн. собр. соч., т. 41, с. 298—318.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление Центрального Комитета КПСС 26 апреля 1979 года.— Об идеологической работе КПСС. Сборник документов. 2-е изд., доп. М., 1983, с. 316—327.

О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС. Постановление Центрального Комитета КПСС 26 мая 1981 года.— Об идеологической работе КПСС. Сборник документов. 2-е изд., доп. М., 1983, с. 346—351.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14—15 июня 1983 года. М., 1983.

Черненко К. У. Дело всей партии, долг каждого коммуниста.— Народ и партия едины. Избранные речи и статьи. М., 1984, с. 376—397.

Черненко К. У. Идеология революционного созидания и мира.— Народ и партия едины. Избранные речи и статьи. М., 1984, с. 398—413.

Крупская Н. К. Будем учиться у Ильича. Сборник статей и выступлений. М., 1967.

Крупская Н. К. О Ленине. Сборник статей и выступлений. М., 1983 (глава IV. Методы работы Ленина. Изучение ленинизма).

Как В. И. Ленин готовил свои труды. М., 1969.

В. И. Ленин и библиотечное дело. М., 1977.

Ленин и книга. М., 1964.

Гецов Г. Работа с книгой: рациональные приемы. 2-е изд., доп. М., 1984.

Гецов Г. Г. Учиться работать с политической литературой. М., 1979.

Гречишин А. А. Поиск и использование литературы при подготовке лекции. М., 1982.

Гриханов Ю. А. Что нужно знать каждому о библиотеке. М., 1977.

Доблаев Л. П. Психологические основы работы над книгой. М., 1970.

Иениш Е. В. Библиографический поиск в научной работе. Справочное пособие-путеводитель. М., 1982.

Истрина М. В. Аннотирование произведений печати. Методическое пособие. М., 1981.

Книголюбу. Рекомендательный указатель литературы. М., 1978.

Краткий справочник книголюбца. М., 1976.

Левин Л. А. Советуюсь с Марксом... Ленин — исследователь и пропагандист трудов Маркса и Энгельса. М., 1982.

Методика партийной учебы. Учебное пособие. М., 1978. (Глава пятнадцатая. Организация самостоятельной работы слушателей.)

- Моргенштерн И. Г., Уткин Б. Т.* Занимательная библиография. М., 1978.
- Поварнин С. И.* Как читать книги. М., 1978.
- Попов Г. Х.* Техника личной работы. М., 1979.
- Примаковский А. П.* О культуре чтения. Методы самостоятельной работы с книгой в свете научной организации умственного труда. М., 1969.
- Рубакин Н. А.* Как заниматься самообразованием. М., 1962.
- Слово о книге. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. М., 1981.
- Справочные издания. Специфические особенности и требования. М., 1982.
- Степанищев А. Т.* Учиться работать с первоисточниками. Метод логических заданий в изучении первоисточников марксизма-ленинизма. М., 1983.
- Текущие библиографические издания книжных палат. Справочное пособие. М., 1981.
- Тяпкин Б. Г.* Аппарат произведения печати. Методика выбора, подготовка и редакционная обработка. М., 1977.
- Утков В. Г.* Что нужно знать каждому о книжной торговле. М., 1980.
- Учусь читать, размышлять, выступать. М., 1980.
- Что нужно знать каждому о домашней библиотеке. 2-е изд., доп. М., 1978.
- Шарапов Ю. П.* Ленин как читатель. 2-е изд., доп. М., 1983.
- Шарапов Ю. П.* Рукою Владимира Ильича. О ленинских пометках на книгах, журналах, газетах. М., 1981.

| | |
|--|-----|
| <i>Самостоятельная работа с книгой — основной метод овладения политическими знаниями</i> | 3 |
| Самообразование: опыт, задачи | — |
| Значение политического самообразования | 12 |
| Приобретать навыки самообразования | 19 |
| <i>О культуре чтения</i> | 23 |
| Цели и способы чтения | 26 |
| Научно-справочный аппарат книги | 35 |
| Личная библиотека | 46 |
| <i>Как вести записи прочитанного</i> | 55 |
| План | 57 |
| Выписки | 62 |
| Тезисы | 65 |
| Аннотации, резюме | 68 |
| Конспект | 70 |
| <i>Реферат</i> | 82 |
| Предварительная работа | 86 |
| Составление реферата | 90 |
| <i>Как ориентироваться в изданиях трудов классиков марксизма-ленинизма</i> | 96 |
| Как найти то или иное произведение Маркса, Энгельса, Ленина | 99 |
| Как найти произведения по отдельным темам | 106 |
| Как разыскать источник того или иного высказывания | 112 |
| Как использовать научно-справочный аппарат | 115 |
| <i>Как работать с документами КПСС и Советского государства</i> | 120 |
| Основные издания документов КПСС (общего характера) | 121 |
| Основные универсальные издания документов Советского государства | 124 |
| Тематические сборники партийных и государственных документов | 125 |

| | |
|--|-----|
| Как разыскать определенный документ КПСС или Советского государства | 127 |
| Как подобрать партийные и государственные документы по той или иной теме | 131 |
| <i>О работе с произведениями руководителей КПСС и Советского государства</i> | 136 |
| Сборники трудов партийных и государственных деятелей | 137 |
| Как наводить справки по произведениям партийных и государственных деятелей | 142 |
| <i>Энциклопедии и энциклопедические словари</i> | 147 |
| <i>Статистические и справочные издания</i> | 161 |
| Обзор справочной литературы | — |
| Как пользоваться статистической информацией | 175 |
| <i>Периодическая печать</i> | 191 |
| <i>Библиографические знания — условие успеха в самообразовании</i> | 200 |
| Библиографические издания | — |
| Ваш помощник — библиотека | 209 |
| Структура библиотечной сети | 210 |
| Пользование каталогами и картотеками | 214 |
| Работа в библиотечном фонде | 221 |
| Заказ литературы по межбиблиотечному абонементу | 229 |
| <i>Средства наглядности</i> | 232 |
| Роль наглядных пособий в процессе обучения | 233 |
| Виды наглядных пособий и методы работы с ними | 236 |
| Самостоятельное изготовление наглядных пособий | 243 |
| <i>Заключение</i> | 248 |
| <i>Литература</i> | 252 |

Как самостоятельно изучать политическую книгу/Под общ. ред. П. В. Свечникова; Сост. О. Г. Жданко.— 2-е изд., доп. и переработ.— М.: Политиздат, 1984.— 255 с.

Во втором, дополненном и переработанном издании книги, подготовленной редакцией журнала ЦК КПСС «Политическое самообразование», даны рекомендации о том, как ориентироваться в общественно-политической литературе, рассказывается о формах и методах индивидуальной работы с нею, культуре чтения, организации личной библиотеки и о других вопросах политического самообразования.

Книга рассчитана на пропагандистов и слушателей системы марксистско-ленинской учебы, на всех самостоятельно изучающих теорию и политику партии.

К $\frac{0902040201-247}{079(02)-84}$ 320—84

66.61(2)511
ЗКП4

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗУЧАТЬ ПОЛИТИЧЕСКУЮ КНИГУ

В книге используются плакаты
издательства «Книга»

Заведующий редакцией *Л. Ф. Декань*

Редактор *Ю. Н. Смирнов*

Младший редактор *И. К. Аквилева*

Художник *Н. С. Филиппов*

Художественный редактор *Е. А. Якубович*

Технический редактор *Е. Ф. Леонова*

ИБ № 4386

Сдано в набор 04.04.84. Подписано в печать 12.09.84.

А00152. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага офсетная.

Гарнитура «Литературная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 13,44. Усл. кр.-отт. 27,30. Уч.-изд. л. 13,42.

Тираж 250 тыс. экз. Заказ № 4367. Цена 60 к.

Политиздат. 125811, ГСП, Москва, А-47, Миусская пл., 7.

Ордена Ленина типография «Красный пролетарий».
103473, Москва, И-473, Краснопролетарская, 16.

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗУЧАТЬ ПОЛИТИЧЕСКУЮ КНИГУ

*...Я усвоил
себе привычку
делать выписки
из всех книг,
какие я читал...
нанося
на бумагу свои
размышления.*

К. МАРКС

КАК САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗУЧАТЬ ПОЛИТИЧЕСКУЮ КНИГУ

Если тебе, уважаемый читатель, нужно разобраться в том или ином вопросе, связанном с революционной теорией, подготовиться

к выступлению на занятиях в системе партийной учебы, экономического образования, комсомольского политического просвещения, сделать доклад, написать реферат, дипломную, конкурсную, любую другую работу на общественно-политическую тему, предлагаемая книга будет хорошим помощником в этом деле.

Как найти в море литературы то или иное произведение Маркса, Энгельса, Ленина? Как разыскать источник высказывания? Как вести записи прочитанного? Как составить план? Как сформулировать тезисы? Как написать аннотацию? Как пользоваться научно-справочным аппаратом книги? Как находить литературу по каталогам?

На эти и многие другие вопросы поможет дать ответ наша книга.

*Издательство
политической
литературы*